

PTD: summatieve toetsen

Vak: Aardrijkskunde 2023 - 2024 Afdeling + Leerjaar: vwo 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tw	H1 en H2 Wonen in Nederland	Kustbescherming Ruimte voor de rivier	50	T1	L	2x
2	tw	H1, H2, H3 en H4 Wonen in Nederland	Kustbescherming Ruimte voor de rivier Leefbaarheid in stedelijke gebieden De Randstad	100	T2	L	3x
	po	Praktische opdracht Wonen in Nederland	Wijken in Nederlandse steden Buurtprofiel	n.v.t.	P2	V	2x
3	tw	H1 en H2 Globalisering	Het wereldsysteem Europa Demografisch transitie­model Verschuivingen in wereldsysteem Globalisering in verschillende regio's	50	T3	L	2x

PTD: summatieve toetsen

4	tw	H1, H2, H3 en H4 Globalisering	Het wereldsysteem Europa Demografisch transitie-model Verschuivingen in wereldsysteem Globalisering in verschillende regio's Welvaart en demografie Welvaart en wonen in de stad Mondiale netwerken Amerikaanse steden	100	T4	L	3x

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Bedrijfseconomie							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: VWO 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Personeel & Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - In de rol van ondernemer en/of bestuurder uitleggen wat een geschikte rechtsvorm voor de eigen organisatie is. - De kenmerken van de rechtsvormen eenmanszaak, vof, bv, nv, stichting en vereniging noemen met betrekking tot continuïteit, financiering, juridische aansprakelijkheid, belastingen, leiding, besluitvorming en zeggenschap. - De belangrijkste bevoegdheden van de organen binnen een organisatie noemen. - De verschillende vormen van een arbeidsrelatie voor een organisatie noemen. - Uitleggen dat het personeel tot het human capital van de organisatie behoort. - De wettelijke eisen noemen opdat er sprake is van een individuele arbeidsovereenkomst. - De verschillen tussen de overeenkomst van een ZZP'er en een individuele arbeidsovereenkomst en een CAO uitleggen. - Beloningsvormen noemen. - De onderdelen van het personeelsbeleid uitleggen. - De ontwikkeling van de loonkosten van de organisatie uitleggen met betrekking tot de concurrentie of een interne doelstelling. - De bevoegdheden van de ondernemingsraad en van de vakbond 	50		L	2

PTD: summatieve toetsen

			<p>noemen en de gevolgen ervan voor de organisatie uitleggen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De verschillende managementstijlen kunnen herkennen en beschrijven. 				
2	TW	Bedrijf Starten	<ul style="list-style-type: none"> - De gevolgen van financiële feiten, in de context van een eenmanszaak, voor de balans en de winst- en verliesrekening analyseren. - De kosten op basis van gegeven uitgaven en de opbrengsten op basis van gegeven ontvangsten en visa versa, berekenen. - De samenhang uitleggen tussen een beginbalans, een liquiditeitsbegroting, een exploitatiebegroting en een geprognosticeerde eindbalans ten dienste van de interne verslaggeving opstellen. - De samenhang uitleggen tussen een exploitatiebegroting, een geprognosticeerde eindbalans een 	50		L	2
3	TW	<p>Circulaire Ondernemen (nadruk) + Bedrijf Starten (1 onderwerp, deze wordt vooraf aan de leerlingen gecommuniceerd = herhaling periode 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het verschil kunnen uitleggen tussen een lineaire en circulaire economie. - Vormen van circulaire ondernemen kunnen herkennen en beschrijven. - De gevolgen van de implementatie van het productdienstmodel op de kostprijs van een onderneming kunnen uitleggen. 	50		L	2
4	TW	<p>Financiering en Verslaggeving (t/m HS4) + Bedrijf Starten (herhaling periode 2) + Financiële Zelfredzaamheid (herhaling 4V)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De keuze voor het huren of kopen van een woonhuis financieel analyseren. - De functie van de verschillende partijen op de hypotheekmarkt noemen. - De vormen van hypothecair krediet; lineaire hypotheek en annuïteitenhypotheek noemen. - De financiële gevolgen, inclusief de fiscale, van de genoemde 	100		L	3

PTD: summatieve toetsen

			<p>hypotheekvormen voor de hypotheekgever analyseren.</p> <ul style="list-style-type: none">- Adviseren over financiële keuzes met betrekking tot verzekeren, lenen, sparen en beleggen.- De contante waarde en de eindwaarde van een kapitaal berekenen op basis van samengestelde interest.- De contante waarde en de eindwaarde van een reeks gelijke bedragen berekenen op basis van samengestelde interest.- De vermogenstitels waarin belegd kan worden noemen.- De verschillen in risico en rendement tussen de vermogenstitels analyseren.- Het belang van de vermogensmarkt voor een onderneming uitleggen.- Het koersverloop van obligaties in relatie tot veranderingen in de markttrente analyseren.- Het onderscheid tussen de nominale waarde, beurskoers, emissiekoers van een obligatie uitleggen.- Het onderscheid tussen de nominale waarde, beurskoers, emissiekoers en intrinsieke waarde van een aandeel uitleggen.- De risico's van opties en termijncontracten analyseren in relatie tot short posities en long posities.- De verschillen tussen registratievormen voor samenwonen kennen.- De financiële en wettelijke consequenties van samenwonen, trouwen, scheiden, schenken en erven noemen en berekenen.- De wettelijke en fiscale consequenties inzake schenking als gevolg van de				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<p>schenkovereenkomst noemen en berekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De financiële consequenties van scheiden op het gebied van scheidingsprocedure, partnerpensioenrechten, kinderalimentatie en partneralimentatie noemen en berekenen, gegeven de inhoud van de wet. - Uitleggen wat de verschillende posten op de balans en de winst- en verliesrekening van de jaarrekening inhouden. - Uitleggen wat de relevantie is van “niet uit de balans blijvende verplichtingen en risico’s”. - Kengetallen ter beoordeling van de onderneming kunnen berekenen. - Het verschil tussen het maatschappelijk aandelenkapitaal en het geplaatst aandelenkapitaal berekenen. - Het agio en het disagio op aandelen en obligaties kunnen berekenen. - De samenhang kunnen uitleggen en berekenen tussen het eigen vermogen van een rechtspersoon voor winstverdeling, vennootschapsbelasting, dividend, dividendbelasting, reservering en het eigen vermogen na winstverdeling. 				
	PO	Praktische Opdracht “Bedrijfsplan” (SE-onderdeel 20% weging)	<ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van een zelfverzonnen (startende onderneming) <ul style="list-style-type: none"> o Een SWOT-analyse opstellen, aan de hand van een micro- meso- en macro-onderzoek. o Op basis van de SWOT-analyse een aantal strategische keuzes toelichten voor de middellange termijn, alsmede het opstellen van 			V	2

PTD: summatieve toetsen

			<p>een marketingplan en marketingmix.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Een, op argumenten gestaafe, keuze maken voor een bepaalde rechtsvorm.○ Het opstellen van een personeelsplan die logisch verband houdt met de gekozen onderneming, ondernemingsvorm en het marketingbeleid.○ Een investeringsbegroting, financieringsbegroting, beginbalans en resultaatbegroting opstellen.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Biologie AM5		2023-2024					
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Biologie voor jou 6 ^e editie MAX 5 VWO Deel 5A Thema 1 en thema 2 B1 t/m B2 Begrippenlijsten thema 1 en 2.	Regeling: regelkringen, homeostase, hormonen, hormonale regulatie, zenuwstelsel, neuronen, reflexen, autonome zenuwstelsel, impulsgeleiding, impulsoverdracht, spieren en beweging, training, dopinggebruik. Waarneming: zintuigenstelsel, oog. Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.	100	T1	L	2
2	TW	Biologie voor jou 6 ^e editie MAX 5 VWO Deel 5A en 5B Thema 1, thema 2 B1 t/m B2 en thema 3 Begrippenlijst thema 3.	Regeling, waarneming en gedrag: zie toets periode 1. Stofwisseling in de cel: stofwisseling, assimilatie, dissimilatie, enzymen, enzymactiviteit, fotosynthese, chemosynthese, voortgezette assimilatie, (an)aerobe dissimilatie glucose, dissimilatie eiwitten en vetten. Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.	100	T2	L	2
3	TW	Biologie voor jou 6 ^e editie MAX 5 VWO Deel 5A en 5B Thema 1, thema 2 B1 t/m B2, thema 3 en thema 4 Begrippenlijst thema 4	Regeling, waarneming en gedrag, stofwisseling in de cel: zie toetsen periode 1 en 2. DNA: bouw en functie DNA, DNA-replicatie, bepalen basenvolgorde DNA, DNA-analyse en verwantschap, transcriptie, translatie, eiwitsynthese, genetische variatie, mutaties, biotechnologie, CRISPR-Cas. Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.	100	T3	L	2

PTD: summatieve toetsen

4	TW	<p>Biologie voor jou 6^e editie MAX 5 VWO Deel 5A en 5B Thema 1 t/m 5 Begrippenlijst thema 2 B3 t/m B7 en thema 5</p>	<p>Regeling, waarneming en gedrag, stofwisseling in de cel, DNA: zie toetsen periode 1, 2 en 3.</p> <p>Gedrag: gedrag, ethologie/ gedragsonderzoek, vorming gedrag, leerprocessen, sociaal gedrag.</p> <p>Planten: bouw en ontwikkeling planten, lengte- en diktegroei, transport in planten, huidmondjes, assimilatie, dissimilatie, beperkende factoren, opslag assimilatieproducten, voortplanting, reageren op de omgeving.</p> <p>Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.</p>	100	T4	L	3
---	----	---	--	-----	----	---	---

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: CKV							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: 5 VWO							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1							
2	PTD	Thema	<ul style="list-style-type: none"> - Ervaren van een kunstdiscipline vanuit een bepaalde dimensie (thema) - Kennis over- en vaardigheden in een kunstdiscipline - Onderzoek vaardigheden - Verslag leggen van bovengenoemd 		28-08-2023 t/m 24-11-2023	V	1
3							
4	PTA	Meesterproef	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek doen m.b.v. praktische activiteiten, beschouwend onderzoek, creërende en analytische vaardigheden, diverse bronnen in verschillende media en/of de culturele omgeving. - Uit bovenstaand verkregen inzichten documenteren en verantwoorden in een daartoe geëigende vorm. 		27-11-2023 t/m 26-04-2024	V	1

PTD: summatieve toetsen

	PTA	Reflectie CKV	- Ik kan een reflectie geven op mijn eigen bijdrage en mijn eigen ervaringen in het vak CKV		13-05-2024 t/m 07-06-2024	V	1
--	-----	---------------	---	--	---------------------------------	---	---

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: 5V							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PW	Grammatica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het bijvoeglijk naamwoord met der-, ein- en nichts-Gruppe 2. Alle naamvallen met der-, ein- en nicht-Gruppe 3. Trappen van vergelijking 4. Zwak mannelijk zelfstandig naamwoord 5. Voorzetsels met een andere betekenis 6. Geslachtsregels, meervoud en uitzonderingen 	50	TW1	L	2X
2	SO	Woordenlijst 401-600	Examenidoom leren (D-NL) van 401 tot 600	40	Les	L	1X
3	PW	Schrijfvaardigheid	Formeel schrijven, ERK-niveau B1-B2	100	TW3	V	2X
	SO	(Kijk- en) luistervaardigheid	ERK-niveau: B2	50	Les	V	1X
4	PW	Spreekvaardigheid	Actualiteitspresentatie, ERK-niveau: B1-B2	10	Les	V	2X
	PW	Leesvaardigheid	ERK-niveau: B2-C1	100	TW4	V	2X

PTD: summatieve toetsen

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Economie							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: VWO 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Lesbrief Marktgedrag	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatievaardigheden toepassen (Bij de informatievaardigheden gaat het om het toetsen van de economische begrippen die in gepresenteerde bronnen, al dan niet expliciet, aan de orde komen. Dit vereist een actieve beheersing van het begrippenapparaat) - Rekenkundige en / of grafische vaardigheden toepassen - De markt van collectieve aanbod en collectieve vraag herkennen en uiteenzetten - Aanbod/ en vraaglijnen opstellen en interpreteren - De arbeidsmarkt toelichten en analyseren - De enige aanbieder (monopolie/prijszetter/toetreding) herkennen en uiteenzetten - Marktpositionering (onderscheiden van de concurrent en differentiatie) herkennen en aangeven welke middelen ingezet kunnen worden ter bevordering van de marktpositie - Marktaandeel berekenen en analyseren - Gevangenendilemma analyseren en waar nodig zelf opstellen - Marktvormen (volkomen concurrentie / monopolistische concurrentie / monopolie / oligopolie) theoretisch toelichten en herkennen 	50	T1	L	2x

PTD: summatieve toetsen

2	TW	Lesbrief Markresultaat & Overheidsinvloed	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatievaardigheden toepassen (Bij de informatievaardigheden gaat het om het toetsen van de economische begrippen die in gepresenteerde bronnen, al dan niet expliciet, aan de orde komen. Dit vereist een actieve beheersing van het begrippenapparaat) - Rekenkundige en / of grafische vaardigheden toepassen - Gevangenendilemma's analyseren en waar nodig zelf opstellen - Marktvormen (volkomen concurrentie / monopolistische concurrentie / monopolie / oligopolie) theoretisch toelichten en herkennen - Economische doelmatigheid (totale surplus / ruilwinst / perfect werkende markt / Pareto – optimum) analyseren en toelichten - Overheidsingrijpen (maximumprijzen / minimumprijzen / minimumloon / belastingen en subsidies) herkennen, toelichten en (rekenkundig) toepassen - Onvolkomen concurrentie (marktfalen / overheidsmonopolies / markttoezicht) herkennen, toelichten en (rekenkundig) uiteenzetten - Ontbrekende markten (asymmetrische informatie / collectieve goederen / externe effecten) theoretisch toelichten en analyseren - Berekenen wat voor invloed overheidsingrijpen op de totale welvaart heeft 	50	T2	L	2X

PTD: summatieve toetsen

3	TW	Module Wereldhandel	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatievaardigheden toepassen (Bij de informatievaardigheden gaat het om het toetsen van de economische begrippen die in gepresenteerde bronnen, al dan niet expliciet, aan de orde komen. Dit vereist een actieve beheersing van het begrippenapparaat) - Rekenkundige en / of grafische vaardigheden toepassen - De internationale concurrentiepositie (ICP) van een land theoretisch toelichten en deze in verschillende contexten herkennen, analyseren en toepassen - Verklaaren/berekenen wat een toename/afname van de import/export zal betekenen voor de betalingsbalans van een land - Kostprijs reducerende maatregelen herkennen en beredeneren wat voor effect dit op de ICP van een land heeft - De invloed van globalisering benoemen en de gevolgen hiervan uitwerken - Overheidsingrijpen en de invloed daarvan op de welvaart herkennen, analyseren, en/of toepassen (maximumprijzen / minimumprijzen / minimumloon / belastingen en subsidies) - De impact van renteveranderingen op de wereldhandel verklaren - De invloed van de arbeidsmarkt op de wereldhandel analyseren, verklaren en verwerken in nieuwe contexten 	50	T3	L	2X

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> - Economische doelmatigheid (totale surplus / ruilwinst / perfect werkende markt / Pareto – optimum) analyseren en toelichten - De invloed van technologische ontwikkelingen kunnen verklaren op de ICP van een land - De invloed van technologische ontwikkelingen op de betalingsbalans kunnen verklaren en/of analyseren 				
	PO		<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatievaardigheden toepassen (Bij de informatievaardigheden gaat het om het toetsen van de economische begrippen die in gepresenteerde bronnen, al dan niet expliciet, aan de orde komen. Dit vereist een actieve beheersing van het begrippenapparaat) - Rekenkundige en / of grafische vaardigheden toepassen - Marktvormen (volkomen concurrentie / monopolistische concurrentie / monopolie / oligopolie) van elkaar onderscheiden, analyseren en (rekenkundig) uitwerken - Economische doelmatigheid (totale surplus / ruilwinst / perfect werkende markt / Pareto – optimum) berekenen en toelichten - Overheidsingrijpen en de invloed daarvan op de welvaart herkennen, analyseren, en/of toepassen (maximumprijzen / minimumprijzen / minimumloon / belastingen en subsidies) - Onvolkomen concurrentie (marktfalen / overheidsmonopolies / markttoezicht) theoretisch toelichten, berekenen en analyseren 			V	1X

PTD: summatieve toetsen

			- Ontbrekende markten (asymmetrische informatie / collectieve goederen / externe effecten) toelichten en analyseren				
4	TW	Lesbrief Welvaart	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatievaardigheden toepassen (Bij de informatievaardigheden gaat het om het toetsen van de economische begrippen die in gepresenteerde bronnen, al dan niet expliciet, aan de orde komen. Dit vereist een actieve beheersing van het begrippenapparaat) - Rekenkundige en / of grafische vaardigheden toepassen - Marktvormen (volkomen concurrentie / monopolistische concurrentie / monopolie / oligopolie) van elkaar onderscheiden, analyseren en (rekenkundig) uitwerken - Economische doelmatigheid (totale surplus / ruilwinst / perfect werkende markt / Pareto – optimum) berekenen en toelichten 	100	T4	L	3X

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels							2023 - 2024	
Afdeling + Leerjaar: 5 vwo								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging	
1	TW	Literatuur deel I: bundel Middle English & Renaissance	Leerling kan literaire en non-fictie teksten lezen met een redelijke mate van begrip voor het geheel en voor details. B2 niveau.	50	T1	L	2	
2	TW	Kijk- en Luistertoets	De leerling kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. De leerling kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk wordt gesproken. B1/B2 niveau.	60	T2	V	2	
	TW	Literatuur deel II: Romeo and Juliet	Domein E2: De kandidaat kan literaire tekstsoorten herkennen en onderscheiden, en literaire begrippen hanteren in de interpretatie van literaire teksten. Domein E3: De kandidaat kan een overzicht geven van de hoofdlijnen van de literatuurgeschiedenis en de literaire werken plaatsen in dit historisch perspectief.	50	T2 (SE)	L	2	
3	TW	Leesvaardigheid	Leerling kan snel lange, complexe teksten doorlezen en de relevante details vinden. De leerling kan artikelen en verslagen over hedendaagse problemen begrijpen, waarin de schrijvers bepaalde stellingen of standpunten innemen. De leerling kan gespecialiseerde artikelen buiten het eigen vakgebied begrijpen, mits hij of zij af en toe een woordenboek kan gebruiken om zijn of haar interpretatie van terminologie te bevestigen. Niveau B2+	150	T3	V	3	
4	TW	Literatuur deel III	Leerling kan literaire en non-fictie teksten lezen met een redelijke mate van begrip voor het geheel en voor details. B2 niveau.	100	T4 (SE)	V	2	

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

PTD: summatieve toetsen

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels Cambridge							2023 - 2024	
Afdeling + Leerjaar: vwo 5								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	PO	Creative writing project	Schrijfvaardigheid – subvaardigheid creatief schrijven (ERK C1 niveau): De leerling kan heldere, gedetailleerde, goed gestructureerde en uitgewerkte beschrijvingen en fantasierijke teksten schrijven in een trefzekere, persoonlijke, natuurlijke stijl die past bij de beoogde lezer.	-	P1	V	2	
	TW	CPE listening	Luistervaardigheid (ERK C1+/C2 niveau): De leerling kan vrijwel moeiteloos gesproken taal begrijpen, in welke vorm dan ook, zelfs wanneer in een snel moedertaaltempo gesproken wordt als hij/zij enige tijd heeft om vertrouwd te raken met het accent.	60	T1	V	2	
2	TW	SE Literatuur Deel II: Romeo & Juliet	Domein E2: De kandidaat kan literaire tekstsoorten herkennen en onderscheiden, en literaire begrippen hanteren in de interpretatie van literaire teksten. Domein E3: De kandidaat kan een overzicht geven van de hoofdlijnen van de literatuurgeschiedenis en de literaire werken plaatsen in dit historisch perspectief.	50	T2 (SE)	L	2 (SE 10%)	
	TW	CAE/CPE writing	Schrijfvaardigheid (ERK C1+/C2 niveau): De leerling kan zich in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten in een stijl die past bij de lezer.	100	T2	V	2	
3	TW	CAE/CPE Reading & Use of English	Leesvaardigheid & toepassing grammatica/woordenschat (ERK C1+/C2 niveau): De leerling kan vrijwel alle vormen van de geschreven taal lezen, inclusief abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten, zoals handleidingen, specialistische artikelen en literaire werken.	100	T3	V	2	
	PO	Project: forensic linguistics	De leerling kan opgedane kennis over forensic linguistics uiteenzetten in een schriftelijk verslag en/of mondelinge presentatie.	-	P3	L/V	1	

PTD: summatieve toetsen

4	TW	Literatuur deel III	Leerling kan literaire en non-fictie teksten lezen met een redelijke mate van begrip voor het geheel en voor details. B2 niveau.	100	T4 (SE)	L/V	2 (SE 15%)
---	----	---------------------	--	-----	---------	-----	---------------

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo)

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Filosofie							2023 -
2024							
Afdeling + Leerjaar: VWO 5							

Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1							
2							
	TW PTA- toets FI621	Het oog in de storm hoofdstuk 8	<p>Leerdoelen 5 VWO Filosofie hoofdstuk 8 Filosofische antropologie</p> <p><u>Algemene filosofische vaardigheden</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofische visies op kennis herkennen, uitleggen en in een filosofische context toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren. 2. Filosofische visies in een historische context plaatsen. 3. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment herkennen, 	100	T2	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<p>uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen. 5. Een filosofisch betoog kunnen analyseren. <p><u>Centrale begrippen</u></p> <p>Ken uzelve, carpe diem, mensbeeld, familiegelekenis, animal rationale, logos/ ratio/ rede, praktische rede, theoretische rede, reflexiviteit, openheid, objectiveren, zelfbewustzijn, in-de-wereld-zijn, transcendentie, subject-objectrelatie, symbool, positionaliteit, excentrisch, aangeboren-aangeleerd, nature-nurture, hylemorfisme, physis-nomos, natuurlijk, essentialisme, existentialisme, dialogisch, descriptief, condition humaine, psychè, ziel, geest, nous, eros, Eros, monisme, tussenwezen, dynamis-energeia, telos, zoion politikon, teleologisch, eudaimonia, dualisme, intentionaliteit, Parallelisme, intentionaliteit, passies, moraliteit, identiteit, evolutietheorie, creatie, variatie en selectie, natuurlijke selectie, lust/onlust, rationaliteit, wil tot macht, onbewuste, Es/id, ego, geweten, Superego, libido, verdringing, sublimatie, neurose, psycho-analyse, Dasein, existentialisme, être-en-soi/être-pour-soi, vrijheid, sociale praktijk, epistèmè, subject, vervreemding, mauvaise foi, macht, masculien, femisme, seksisme, geslachtelijke taal/cultuur.</p> <p><u>Leerdoelen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De uitspraak 'Ken uzelve' uitleggen. 2. Voorbeelden geven van filosofisch antropologische vraagstellingen geven. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<ol style="list-style-type: none">3. De inhoud van het begrip mensbeeld begrijpen.4. Inzien dat mensbeelden invloed hebben op ethische, politiek filosofische en kennistheoretische vraagstellingen binnen de filosofie.5. Inzien dat mensbeelden niet 'onschuldig' zijn: we (kunnen ernaar) gaan ernaar leven.6. Mensbeelden ter discussie kunnen staan.7. Mensbeelden universeel, maar ook tijd en plaatsgebonden kunnen zijn.8. Voorwaarden kunnen noemen waaronder de condition humaine tot ontwikkeling kan komen en voorwaarden kunnen noemen waaronder dit niet mogelijk is.9. De onderzoeksterreinen van de filosofische antropologie benoemen.10. Voor wat betreft de vergelijking mens-dier het verschil inzien tussen difference of kind en difference of degree.11. Inzien dat een vergelijking tussen mens-dier de moeite waard is om tot groter inzicht te komen wat het betekent om mens te zijn, maar tegelijkertijd inzien dat deze vergelijking niet overdreven dient te worden.12. Zes kenmerken van de ratio/ rede/ logos benoemen, herkennen en hierop reflecteren.13. Plessners visie op de excentrische positionaliteit van de mens beschrijven, herkennen en vergelijken met andere filosofische posities.14. Inzien dat natuur en cultuur misschien wel in gedachten te scheiden zijn, maar in werkelijkheid niet.15. De relevantie aan kunnen geven van het nature-nurture debat voor verschillende vraagstukken.				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<ol style="list-style-type: none">16. In een filosofische tekst het nature-nurture debat herkennen17. Aangeven wat we traditioneel verstaan onder de aard, de natuur of het wezen.18. Een definitie van essentialisme geven en er voorbeelden bij geven.19. De kritiek op het essentialisme verwoorden.20. Inzien dat je niet gemakkelijk ontkomt aan essentialisme.21. Een definitie van existentialisme kunnen geven en er voorbeelden bij geven.22. Essentialistische en existentialistische mensbeelden herkennen in filosofische teksten.23. Herders' opvatting dat de hele mensheid in een permanente staat van menswording verkeert.24. Nietzsche's opvatting dat de mens 'het nog onbepaalde, het toekomstige dier' is kunnen duiden.25. Inzien dat filosofische antropologie nooit alleen descriptief, maar ook normatief is daar waar het de condition humaine betreft.26. Het Symposium van Plato kunnen duiden als een lofzang op een geestelijke ontwikkeling/ de filosofie.27. De lofrede op de liefde van Agathon contrasteren met de lofrede op de liefde van Diotima/ Sokrates/ Plato.28. De trappen van de liefde van Diotima beschrijven en herkennen.29. De mythe van de bolmensen beschrijven.30. Inzien dat Plato gelooft in twee werelden: het hier en nu een transcendentale wereld van het Goede, Ware en Schone.				
--	--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

- | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">31. Nietzsche's reactie op Plato's transcendentale wereld beschrijven.32. Inzien dat Plato een dualistisch mensbeeld heeft.33. De driedeling van de psychè bij Plato kunnen beschrijven en in het verlengde daarvan de metaforische vergelijking van de wagenmenner.34. Uit de Phaedrus de weg van de psychè (na de dood) kunnen beschrijven en de relevantie ervan voor de terugkeer op deze wereld en de staatsinrichting van de polis.35. Eros en eros onderscheiden en de relevantie ervan benoemen in Plato's mensbeeld.36. Inzien dat Plato de mens opvat als een 'tussenwezen'.37. Het belang van paideia inzien in Plato's visie op de mens.38. Inzien dat Aristoteles de mens ook opvat als een 'tussenwezen', maar op een meer biologische manier dan Plato.39. In verband met 38 de dynamis en energiea toepassen binnen de visie van Aristoteles.40. Verschillen en overeenkomsten kunnen noemen tussen de visies op de mens van Plato en Aristoteles.41. Aangeven wanneer je volgens Aristoteles optimaal als mens functioneert.42. Het essentialistische mensbeeld van Aristoteles verwoorden.43. De menselijke ziel in de visie van Aristoteles kunnen beschrijven.44. De telosgedachte van Aristoteles uitleggen.45. Inzien dat Aristoteles een monistisch mensbeeld heeft. Lichaam en ziel in gedachten te scheiden, | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

PTD: summatieve toetsen

			<p>maar in werkelijkheid niet. Hylemorfisme: vorm en materie.</p> <p>46. De vier oorzakenleer van Aristoteles omschrijven.</p> <p>47. Omschrijven welke twee aspecten de geest volgens Aristoteles heeft</p> <p>48. Het hypothetisch twijfelexperiment beschrijven en onderdelen ervan kunnen herkennen in andere gedachte-experimenten.</p> <p>49. De betekenis van het cogito begrijpen in de context van identiteit.</p> <p>50. Inzien dat het cartesiaans dualisme leidt tot een philosophy of mind-problematiek.</p> <p>51. Spinoza's monistische kritiek op Descartes onder woorden brengen.</p> <p>52. Dennetts kritiek op Descartes verwoorden.</p> <p>53. De invloed van computertechnologie en neurowetenschappen op het mensbeeld verwoorden.</p> <p>54. De vraag beantwoorden in hoeverre artificiële intelligentie mogelijkwijze kan bestaan.</p> <p>55. In verband met punt 7 de gedachte-experimenten van Alan Turing en John Searle benoemen en herkennen en erop kunnen reflecteren.</p> <p>56. Inzien dat Dennett alleen denkt in termen van hersenprocessen en daarmee de geest overbodig maakt.</p> <p>57. Hume's opvatting over menselijke emoties onder woorden brengen en het belang voor de ethiek ervan inzien.</p> <p>58. Hume's radicale scepsis ten aanzien van de menselijke identiteit onder woorden brengen</p> <p>59. Duidelijk aangeven hoe Darwins evolutietheorie invloed heeft gehad op ons mensbeeld en de</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<p>radicale breuk ervan met Aristoteles telosgedachte onder woorden kunnen brengen.</p> <p>60. Kort en bondig de evolutietheorie uiteen kunnen zetten en hoe deze theorie breekt met het essentialisme.</p> <p>61. Aangeven wat Nietzsche bedoelde met 'de mens als een nog onbepaald toekomstig dier'.</p> <p>62. Weten dat Nietzsche bekend staat als de filosoof van het lichaam dat ondergewaardeerd is in de loop der geschiedenis om een volwaardig mens te kunnen worden.</p> <p>63. Tegen wie Nietzsche's levenskunst en cultuurfilosofie gericht is en waarom.</p> <p>64. Welke bezwaren Nietzsche maakt tegen een 'kuddegeest'.</p> <p>65. Waarom Nietzsche het Christendom beschouwt als een 'slavenmoraal'.</p> <p>66. Welke rol lust en onlust spelen in het mensbeeld van Nietzsche.</p> <p>67. Hoe Nietzsche denkt over waarheid.</p> <p>68. Wat voor type mens de Übermensch zou moeten zijn.</p> <p>69. Welke invloed nature en nurture hebben op de identiteit van de mens bij Freud.</p> <p>70. Freud driedeling van de menselijke psyché benoemen en de inhoud ervan weer kunnen geven. Binnen deze driedeling een tweedeling kunnen maken tussen het bewuste en onbewuste.</p> <p>71. De inhoud van het Oedipuscomplex kunnen uitleggen.</p> <p>72. De inhoud van het onbewuste kunnen weergeven</p> <p>73. De inhoud en werking van het libido kunnen uitleggen.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

- | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>74. Het belang van de kinderjaren bij Freud uit kunnen leggen.</p> <p>75. Het mechanisme van verdringing en sublimatie uitleggen en herkennen en erop kunnen reflecteren.</p> <p>76. Het ontstaan van neuroses, psychoses en trauma's Freudiaans kunnen duiden.</p> <p>77. Uitleggen waarom de psycho-analyse een catharsische methode is.</p> <p>78. Op welke 3 manieren de psycho-analyticus neuroses, trauma's en psychoses kan verhelpen.</p> <p>79. Uitleggen hoe de methode van de psycho-analytica werkt.</p> <p>80. Heidegger als existentialist kunnen duiden.</p> <p>81. Het begrip Dasein binnen Heideggers existentiële filosofie uitleggen.</p> <p>82. Heideggers visie op sterfelijkheid als noodzakelijke voorwaarde voor mens-zijn uit kunnen leggen.</p> <p>83. Uitleggen dat de volgorde van de opvatting over mens-zijn van een existentialist afwijkt van de volgorde van een essentialist en in het verlengde daarvan goede definities kunnen geven van essentialisme en existentialisme.</p> <p>84. Aan de hand van de begrippen l'être-en-soi en l'être-pour-soi uitleggen dat Sartre een existentialist is.</p> <p>85. Uitleggen dat l'être-pour-soi vrijheid, maar ook verantwoordelijkheid impliceert.</p> <p>86. Sartre als atheïst kunnen duiden.</p> <p>87. Uitleggen wat Sartre bedoelt met mauvaise foi.</p> <p>88. Uitleggen wat de intentionaliteit van het zelfbewustzijn inhoudt.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

PTD: summatieve toetsen

			<p>89. Uitleggen wat Foucault bedoelt met de opmerking dat de mens een ‘recente uitvinding’ is.</p> <p>90. Inzien dat Foucault de mens als heteronoom opvat.</p> <p>91. Uitleggen en herkennen dat de mens onbewust onderworpen is aan epistèmè vanuit de menswetenschappen, waarvan macht, disciplineren en normalisering uitgaat.</p> <p>92. Uitleggen dat Simone de Beauvoir de achterstelling van vrouwen opvat als gevolg van culturele achterstelling en welke strategie ze wil inzetten voor de emancipatie van de vrouw.</p> <p>93. Uitleggen welke rol seksuele differentie en taal volgens Luce Irigaray spelen in de achterstelling van de vrouw en welke strategie zij voorstelt in de emancipatie van de vrouw.</p>				
3	TW PTA- toets FI622	Het oog in de storm hoofdstuk 5	<p>Leerdoelen 5 VWO Filosofie hoofdstuk 5: Ethiek</p> <p><u>Algemene filosofische vaardigheden</u></p> <p>1. Filosofische visies op kennis herkennen, uitleggen en in een filosofische context</p>	100	T3	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<p>toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Filosofische visies in een historische context plaatsen. 3. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment herkennen, uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren. 4. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen. 5. Een filosofisch betoog kunnen analyseren. 6. Ethische dilemma's herkennen, analyseren en erop kunnen reflecteren. <p><u>Begrippen</u></p> <p>Vrijheid (positief/ negatief/ absoluut), moreel dilemma, waarde, intrinsiek, instrumenteel, norm, deugd, kardinaal, ethisch criterium, verantwoordelijkheid, imbeciel, conformist, ethische positie, deugdethicus, egoïst, hedonist, hedonistische calculus, rationeel, altruïst, utilisme, intuïtionist, universalist, relativisme, legalist, existentialist, pragmatist, nihilist, animal rationale, determinisme, toegepaste ethiek, descriptieve ethiek, normatieve ethiek, meta-ethiek, het Goede, intrinsiek Goede, phronesis, rechtvaardigheid, rationalisme, eris, theleologie, telos, opvoeding, geluk, aretè, doelethiek, eudaimonia, juiste midden, voortreffelijkheid, katharsis, ethos, emotie, goede wil, stoïcijns, generalisatietest, maxime, categorisch imperatief, hypothetisch imperatief, plicht, deontologische ethiek, autonomie, heteronomie, greatest happiness principle, pleasure, hêdonè, hedonisme, naturalisme, naturalistische drogreden, sociaal</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

hedonisme, essentialisme, zelfbewustzijn, goede trouw, en-soi/pour-soi, facticiteit, transcendentie, onwaarachtigheid, waarachtigheid, mauvoise foi, kwade trouw.

Leerdoelen

1. Begrijpen dat vrijheid een centrale aanname is binnen een ethisch denkkader.
2. Drie criteria voor ethische dilemma's kennen en toepassen.
3. De relatie en verschillen tussen waarden en normen kennen en kunnen toepassen.
4. De waarde inzien van ethisch denken en tegelijkertijd inzien dat je geen pasklare antwoorden kunt verwachten.
5. Reflecteren op 5 categorieën van mensen die niet inzien wat het goede leven is volgens Savater.
6. Een dertiental ethische posities kennen, herkennen en toepassen.
7. Vrijheid van derterminisme onderscheiden.
8. Vier niveaus van ethisch denken onderscheiden en inzien dat dit een cyclisch karakter heeft.
9. Inzien dat ethiek tot de praktische filosofie behoort.
10. De ethische positie van de deugdethiek kennen en kunnen toepassen.
11. De centrale vraagstelling van de deugdethiek kennen en hoe die verschilt van het utilisme en de deontologie.
12. Benoemen welke rol geluk en wijsheid spelen in de deugdethiek.
13. Op welke wijze de deugdethiek een antwoord formuleert op het relativisme van de sofisten.

PTD: summatieve toetsen

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">14. De 4 kardinale deugden benoemen en herkennen en inzien dat deze voortkomen uit een mensbeeld.15. Plato's metafoor van de wagenmenner kennen in de vergelijking met de menselijke psychè.16. De uitspraak: 'de staat als spiegel van de ziel' kunnen uitleggen en daarmee de relatie tussen Plato's mensbeeld en politieke visie.17. Benoemen welke rol phronèsis speelt binnen Plato's ethiek.18. Plato's deugdethiek een objectief karakter heeft doordat het gekoppeld is aan het intrinsiek goede in het ideeënrijk.19. De deugdethiek een teleologisch karakter heeft.20. Opvoeding van belang is, omdat slechtheid voortkomt uit onwetendheid.21. Aristoteles' deugdethiek verschilt van Plato's deugdethiek, maar zeker niet relativistisch is.22. Het goede leven alleen maar bereikbaar is in een polis.23. Eudaimonia het telos is.24. Welk mensbeeld er ten grondslag ligt aan de deugdethiek van Aristoteles.25. Een deugd een keuze veronderstelt.26. Een deugd een houding betreft die het juiste midden weet te treffen.27. Een definitie van een deugd kunnen geven.28. Andere deugden dan de 4 kardinale kunnen noemen en hun extremen.29. Vier deugdethische vraagstellingen benoemen en kunnen toepassen.30. Aangeven hoe je deugden kunt verwerven.31. Welke rol emoties spelen in de deugdethiek. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

PTD: summatieve toetsen

- | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">32. De benaming van Kants ethiek kennen en inzien dat het een plichtethiek is.33. Dat de goede wil getest wordt aan het categorisch imperatief.34. Dat het bij Kant draait om intenties en motieven.35. Twee omschrijvingen kunnen geven van het categorisch imperatief.36. De generalisatietest in 4 stappen doorlopen.37. Het categorisch imperatief kunnen onderscheiden van het hypothetisch imperatief.38. 'Het leugentje om bestwil' Kantiaans kunnen weerleggen.39. Kritieken kunnen formuleren op de deontologie van Kant.40. Inzien dat er filosofische en religieuze ethieken zijn en waarin het verschil tussen beide is gelegen.41. Aangeven dat het utilisme een consequentialistische/ gevolgenethiek is.42. Dat de belangrijkste utlisten Bentham en Mill zijn en overeenkomsten en verschillen tussen beide kunnen benoemen.43. Het uitgangspunt het 'greatest happiness-principle' is bij utilisten.44. De mensbeelden van utilisten kunnen benoemen.45. Utlisten menen dat hun ethiek naturalistisch is en waarom.46. Inzien dat een kritiek op 45 de naturalistische drogredening is en wat die inhoudt.47. Inzien dat geluk/ het goede meetbaar is bij utilisten middels een calculus en 7 indicatoren.48. Minimaal 5 kritieken kunnen geven op het utilisme. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

PTD: summatieve toetsen

			<p>49. Inzien dat het existentialisme absolute vrijheid veronderstelt, maar ook absolute verantwoordelijkheid.</p> <p>50. Het afschuiven van verantwoordelijkheid mauvaise foi genoemd wordt.</p> <p>51. Het Milgrim-experiment uitleggen en inzien dat dit een illustratief voorbeeld is van wat Sartre mauvaise foi noemt.</p> <p>52. In ethisch verband de relevantie van de begrippen en-soi en pour-soi begrijpen.</p>				
4	TW	Het oog in de storm hoofdstuk 7	<p>Leerdoelen 5 VWO Filosofie hoofdstuk 7: Cultuurfilosofie</p> <p><u>Begrippen</u></p> <p>Cultuur/natuur, milieufilosofie, animal rationale, nature/nurture, techniek, cultuurteken, icoon, symbool, symbolisme, waarde, goed, europacentrisme, ethnocentrisme, antropocentrisme, fundamentalisme, absolutisme, relativisme, universalisme, pluralisme, multiculturele samenleving, geschiedfilosofie, physis/nomos, barbaar, graecocentrisme, ecocentrisme, rentmeester, animal rationabilis, perfectibilité, hybris, diepe ecologie-beweging, Romantiek, civilisatie, zedelijkheid, vooruitgangsgedachte, list van de rede,</p>	100	T4	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<p>antagonisme, onmaatschappelijkheid, klassenstrijd, maatschappelijke ongelijkheid, cultuurspreiding, technische rede, morele goedheid, postmodernisme, modernisme, spel, homo ludens, feest, geestescultuur, Bildung, scholè, massacultuur, Dionysisch, Apollinisch, Übermensch, historisch relativisme, globalisering, antiglobalisme, materialisme, structuralisme, animal symbolicum.</p> <p><u>Leerdoelen</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Aangeven dat de mens een cultuurscheppend wezen is.2. Verschillende betekenissen van het woord cultuur herkennen, toepassen, evalueren en in een specifieke filosofische context hierop reflecteren.3. Drie verschillende onderzoeksterreinen van de cultuurfilosofie herkennen, toepassen en in een specifieke filosofische context hierop reflecteren.4. De milieuproblematiek in cultuurfilosofisch en deugdethisch opzicht herkennen, toepassen, evalueren en in een specifieke filosofische context hierop reflecteren.5. Inzien dat cultuur altijd iets natuurlijk, maar ook iets kunstmatig kan hebben afhankelijk van de definiëring van het begrip.6. Een positie innemen ten aanzien van de vraag of dieren ook een cultuur hebben en deze beargumenteren.7. De betekenis van taal en techniek in een cultuur herkennen, toepassen, evalueren en hierop reflecteren in een specifieke filosofische context.8. De betekenis van waarden, subculturen en houdingen tegenover waarden in een cultuur				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<p>herkennen, toepassen, evalueren en hierop reflecteren in een specifieke filosofische context.</p> <p>9. De betekenis van geschiedenis voor een cultuur herkennen, toepassen, evalueren en hierop reflecteren in een specifieke filosofische context.</p> <p>10. De betekenis van de sofisten en Aristoteles vanuit hun antropologisch mensbeeld voor het begrip cultuur herkennen, toepassen, evalueren en in een specifieke filosofische context hierop reflecteren.</p> <p>11. Een antropocentrische en ecocentrische visie ten opzichte van de natuur onderscheiden.</p> <p>12. De Christelijke cultuurkritiek van Locke herkennen, toepassen, evalueren en hierop in een specifieke filosofische context reflecteren.</p> <p>13. Het standpunt van Rousseau ten opzichte van cultuur herkennen, toepassen, evalueren en in een specifieke historische context hierop reflecteren.</p> <p>14. Een dialectische opvatting over cultuur herkennen, toepassen, evalueren en hierop in een specifieke filosofische context reflecteren.</p> <p>15. Een postmodernistische opvatting over cultuur herkennen.</p> <p>16. De homo ludens opvatting van Huizinga als voorwaarde voor cultuur herkennen en toepassen.</p> <p>17. Opvattingen over het onderscheid tussen lagere en hogere vormen van cultuur onderscheiden en hierop reflecteren.</p> <p>18. Nietzsches opvatting over cultuur herkennen, toepassen, evalueren en in een specifieke filosofische context hierop reflecteren.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<p>19. De opkomst van de culturele antropologie herkennen als een oorzaak voor het ontstaan van het cultuurrelativisme.</p> <p>20. De betekenis van globalisering voor cultuur herkennen, toepassen, evalueren en in een specifieke filosofische context hierop reflecteren.</p>				

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

Vak: Frans							2023 - 2024
Afdeling + Leerjaar: 5 vwo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tw	kennistoets Unité 1	Je kent begrippen en zinsconstructies m.b.t. opleiding en hobby's en kunt deze toepassen in bekende en onbekende taalsituaties.	50	T1	L	2
2	tw	kennistoets Unité 2 en schrijfvaardigheid thema's 1 & 2	Je kent woorden, zinnen en grammatica die je nodig hebt om persoonlijke belevenissen en gebeurtenissen te beschrijven; je kunt een verslag schrijven over of een reactie op persoonlijke belevenissen en gebeurtenissen.	100	T2	L	3
3	tt	kennistoets Unité 3 en luistervaardigheid thema's 1,2 & 3	Je kent woorden, zinnen en grammatica die je nodig hebt om raad te vragen en adviezen te geven m.b.t. gezondheid; Je begrijpt in hoofdlijnen en details authentieke en ingesproken teksten m.b.t. de thema's in unité's 1, 2 & 3	50	P3	L	2
	tw	Literatuur	Je kent de kenmerken van réalisme en naturalisme, je kunt deze onderscheiden en in verband leggen met de werken van Franse auteurs in de tweede helft van de 19 ^e eeuw.	50	T3	L	2
4	tt	leesvaardigheid	Je kunt feitelijke informatie begrijpen en argumenten onderscheiden in teksten over beroepen, sport, gezondheid en maatschappij.	50	P4	V	2
	tw	mondeling spreekvaardigheid	Je kunt algemene informatie geven over jezelf en je plannen voor de toekomst; je kunt toelichting geven op een aantal specifieke onderwerpen die betrekking hebben op jouw leven en je omgeving; je kunt een discussie voeren en je mening geven over een actueel maatschappelijk onderwerp;	15	T4	V	3

PTD: summatieve toetsen

			je kunt iemand overtuigen in een alledaagse gesprekssituatie.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**** L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

3	TW	Hoofdstuk 11-12	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
4	TW	Hoofdstuk 8-14	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	100	T4	L	3 (10%)

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Informatica							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: vwo 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PO	C5: Databases en SQL H: Databases	Vraagstellingen opstellen met behulp van SQL. Kenmerken van verschillende database paradigma leren kennen en wanneer je ze gebruikt. Opstellen van een database volgens relationele database principes.	-	P1	V	2
2	PO	F1: Usability P: User Experience D: Programmeren	Leren werken in een nieuwe taal (Python of JS) Heuristieken voor ontwikkelen programma Cyclus voor ontwerpen van programma Maken van programma	-	P3	LV	3
4	PO	I: Cognitive Computing OF J: Programmeer paradigma OF R: Computational Science	I: Kenmerken eigenschappen en ontwikkelen van cognitive computing systeem. J: Eigenschappen, voordelen en nadelen van andere programmeer paradigma en het ontwikkelen in ander paradigma. R: Modelleren van een omgeving en het beantwoorden van een onderzoeksvraag aan de hand van het model.	-	P4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: KUNST ALGEMEEN en BV bovenbouw		2023 - 2024					
Afdeling + Leerjaar: VWO 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hofcultuur (hst 3 en 4)	Kenmerken Hofcultuur Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op kunst uit de hofcultuur	50 min	T1	L	2
	PO praktijk		Opstarten opdracht eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie (loopt door in periode 2)		P1	V	0
2	TW	Cultuur van de burger (hst 5)	Kenmerken cultuur van de burger Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op kunst uit de burgercultuur, Nederland in de 17 ^e eeuw.	50 min	T2	L	2
	PO praktijk		Afronden eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie		P2	V	3
	PO Praktijk		Opstarten eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie (loopt door in periode 3)				0
3	TW	Cultuur van de burger (hst 5)	Kenmerken cultuur van de burger Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op kunst uit de burgercultuur, Nederland in de 17 ^e eeuw.	100 min digitaal	T3	L	3
	PO praktijk		Afronden eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie		P3	V	3

PTD: summatieve toetsen

	PO Praktijk		Opstarten eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie (loopt door in periode 4)		P3	V	0
4	TW	Cultuur van het moderne (hst 8)	Kenmerken cultuur van het moderne Kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek, dans en film op cultuur van het moderne	100 min digitaal	T4	L	3
	PO praktijk		Afronden eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie		P4	V	3

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Maatschappijwetenschappen							2023 - 2024	
Afdeling + Leerjaar: VWO 5								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	TW	Hoofdstuk 9 Hoofd- en kernconcepten (met hulpblad)	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de hoofdconcepten (vorming, binding, verhouding en verandering) en de kernconcepten identiteit, socialisatie, cultuur, acculturatie, individualisering, globalisering, sociale ongelijkheid, macht, gezag samenwerking, conflict, democratisering, groepsvorming, sociale cohesie, sociale institutie, institutionalisering, staatsvorming, rationalisering, politieke socialisatie, ideologie, en politieke institutie toepassen op bronnen. - Je kunt de visies van de vier paradigma's herkennen in bronnen en redeneringen opzetten vanuit deze paradigma's. - Je kunt de visies van de paradigma's herkennen en toepassen binnen de context van socialisatie. 	75	TW1	L	2	
	HD	Presentatie over maatschappelijke vraagstuk met hoofd- kernconcepten	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt een maatschappelijk vraagstuk verklaren en analyseren met behulp van de hoofd- en kernconcepten en dit mondeling presenteren in de klas. 				Geen cijfer moet V zijn.	
2	TW	Hoofdstuk 8	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt vanuit het bindingsvraagstuk het maatschappelijke verschijnsel veiligheid en criminaliteit analyseren en verklaren. - Je kunt uitleggen wat veiligheid is en hoe burgers veiligheid ervaren. - Je kunt met behulp van het dilemma van de rechtsstaat de spagaat beschrijven waarin de overheid zich bevindt als het gaat om veiligheid garanderen. 	50	TW2	L	2	

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt verschillende visies op criminaliteit beschrijven en herkennen in verschillende bronnen en diverse landen. - Je kunt met behulp van criminaliteitstheorieën de oorzaken van criminaliteit beschrijven en herkennen. - Je kunt uitleggen wat de gevolgen zijn van criminaliteit op diverse niveaus en voor diverse actoren. - Je kunt uitleggen wat het overheidsbeleid is rondom veiligheid en welke bedreigingen en invloeden er zijn m.b.t. veiligheid. - Je kunt de fases van groepsvorming reproduceren en herkennen. - Je kunt de paradigma's toepassen op de context veiligheid. - Je kunt statistische gegevens over veiligheid analyseren en op betrouwbaarheid beoordelen. 				
3	TW	Hoofdstuk 7	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt vanuit het verhoudingsvraagstuk maatschappelijke verschillen in Nederland analyseren en verklaren. - Je kunt uitleggen en verklaren hoe de soort samenleving (open of gesloten) invloed heeft op de sociale stratificatie in een land en de sociale mobiliteit voor burgers. - Je kunt de gevolgen van sociale ongelijkheid op micro, meso en macroniveau beschrijven en analyseren. - Je kunt beredeneren wat het overheidsbeleid is om sociale ongelijkheid te verminderen. - Je kunt met behulp ontwikkelingen uit de 21^e eeuw beredeneren of de sociale ongelijkheid toeneemt of afneemt. - Je kunt de paradigma's toepassen op de context sociale ongelijkheid. 	50	TW3	L	2

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt statistische gegevens over sociale ongelijkheid analyseren en op betrouwbaarheid beoordelen. 				
4	MW652 PO	Politieke context	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt onderscheid maken tussen de verschillende vormen van politieke en sociale participatie. - Je kunt de wenselijkheid van participatie beoordelen met behulp van hoofd- en kernconcepten. - Je kunt met behulp van hoofd- en kernconcepten beschrijven wat het belang is van vrije en eerlijke verkiezingen. - Je kunt de hoofdlijnen van het Nederlandse politieke (kies) stelsel en dat van een ander land beschrijven. - Je kunt de voor- en nadelen ervan benoemen. - Je kunt analyseren/onderzoeken hoe deze stelsels het politieke proces in beide landen beïnvloeden. - Je kunt de verschuivingen in deelname aan verkiezingen in Nederland en in een ander land beschrijven. - Je kunt de samenstelling van de electorale achterban van de belangrijkste politieke partijen en bewegingen in Nederland en dat andere land beschrijven. 		02-06-2023	V	15%
	TW	Hoofdstuk 4, 6, 9 en de hoofd- en kernconcepten	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de hoofdconcepten (vorming, binding, verhouding en verandering) en de kernconcepten identiteit, socialisatie, cultuur, acculturatie, individualisering, globalisering, sociale ongelijkheid, macht, gezag samenwerking, conflict, democratisering, groepsvorming, sociale cohesie, sociale institutie, institutionalisering, staatsvorming, rationalisering, politieke socialisatie, ideologie, representatie, representativiteit en politieke 	100	TW	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<p>institutie reproduceren en toepassen op bronnen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Je kunt de visies van de vier paradigma's herkennen in bronnen en redeneringen opzetten vanuit deze paradigma's.- Je kunt politieke besluitvorming vanuit drie verschillende modellen analyseren en herkennen in bronnen.- Je kunt de bindingen in de samenleving illustreren aan de hand van politieke instituties en beschrijven wat het belang is van representativiteit/representatie voor een democratische rechtsstaat.- Je kunt uitleggen hoe representatie en representativiteit bijdragen aan politieke binding.- Je kunt de modellen van representatie onderscheiden en herkennen.- Je kunt uitleggen hoe de invloed van politieke partijen is veranderd en wat de functies zijn van politieke partijen.- Je kunt onderscheid maken tussen een politieke partij en een pressiegroep.- Je kunt uitleggen welke actoren betrokken zijn bij de totstandkoming van beleid en hoe de media beleid kan framen.- Je kunt gegeven onderzoeksresultaten (vb. uit bronnen of cijfermatig materiaal) beoordelen op betrouwbaarheid, validiteit, representativiteit en generaliseerbaarheid.- Je kunt beredeneren welke onderzoeksmethode passend is om bepaalde gegevens te verkrijgen.- Je kunt een onderzoeksvraag, hypothese en conceptueel model opstellen en daarbij de soorten variabelen benoemen.- Je kunt de samenhang tussen variabelen verklaren als correlatie of causaliteit.				
--	--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

--	--	--	--	--	--	--	--

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

Een groot deel van de leerdoelen is afkomstig uit de syllabus zie <https://www.examenblad.nl/examen/maatschappij-wetenschappen-vwo-2/2024/vwo?topparent=vg41h1h4i9qe>

PTD: summatieve toetsen

Vak: Natuurkunde							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: vwo 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	tw	Polaris H7 Kracht en evenwicht H10 Magnetische velden	<p>H7 Kracht en evenwicht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je leert de wetten van Newton toepassen • Je leert hoe je twee krachten optelt die een hoek met elkaar maken • Je leert een kracht ontbinden in twee componenten • Je leert rekenen aan krachten die werken op een voorwerp op een helling <p>H10 Magnetisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat de eigenschappen van een magneet zijn • Je leert hoe een magnetisch veld ontstaat door bewegende lading • Je leert hoe bewegende lading in een magnetisch veld een kracht opwekt • Je leert hoe een veranderend magnetisch veld een elektrische spanning opwekt 	100	T1	L	3

PTD: summatieve toetsen

2	tw	Polaris H8 Energie H12 medische beeldvorming	<p>H8 Energie en wisselwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je leert verschillende energievormen kennen en je leert rekenen aan energieomzettingen. • Je leert wat arbeid is en wat arbeid met energieomzettingen te maken heeft. • Je leert rekenen met de wet van arbeid en kinetische energie. • Je leert wat het verband is tussen vermogen en energie. • Je leert wat het rendement van een energieomzetting is. <p>H12 medische beeldvorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe röntgenstraling en geluidsgolven worden gebruikt voor medische beeldvorming • Je leert hoe MRI wordt gebruikt voor medische beeldvorming • Je leert hoe radioactieve stoffen worden gebruikt voor diagnostische toepassingen in de geneeskunde • Je leert wat het effect van straling op je lichaam is en hoe je je tegen de effecten van bestraling en besmetting beschermt 	100	T2	L	3
---	----	--	--	-----	----	---	---

PTD: summatieve toetsen

3	tw	Polaris Speciale relativiteitstheorie	<p>Speciale relativiteitstheorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe men vroeger dacht over snelheid, plaats en tijd, relatief t.o.v. een waarnemer • Je leert dat de lichtsnelheid een constante snelheid heeft voor alle waarnemers en wat dat voor gevolg heeft voor snelheid, plaats en tijd t.o.v. verschillende waarnemers • Je leert hoe je beweging en plaats relatief t.o.v. verschillende waarnemers kunt weergeven in een ruimte-tijd-diagram en hoe je deze diagrammen kunt aflezen • Je leert rekenen aan de effecten van tijddrek en lengtekrimp m.b.v. de lorentz-transformatie 	Zie PTA	T3	L	Zie PTA
		SE Practicum, zie PTA					

PTD: summatieve toetsen

4	tw	Polaris H9 Elektrische velden H 11 Atoomfysica	<p>H9 Elektrische velden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe elektrische lading spanning en stroom veroorzaakt • Je leert rekenen aan elektrische krachten • Je leert wat de eigenschappen zijn van een elektrisch veld en wat het verband is tussen spanning en elektrische energie • Je leert hoe deeltjes worden versneld <p>H11 Atoomfysica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat de eigenschappen van elektromagnetische golven zijn • Je leert wat het verband is tussen de temperatuur van een voorwerp en de straling die het uitzendt • Je leert hoe emissie- en absorptiespectra ontstaan • Je leert wat het atoommodel van Bohr te maken heeft met lijnspectra 	100	T4	L	3
<p>Maximaal 2 SO's of PO's met cijfer weging 1 in het hele schooljaar</p>							

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

Vak: Nederlands							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: vwo-5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	NN cursus formuleren, Ho 1, correct formuleren, par. 1, blz. 174-183	schrijfvaardigheid vergroten, voorbereiding CE	50	T1	L	2
	SO	NN cursus woordenschat , ho 1, blz 241-255	Leesvaardigheid en woordenschat vergroten, voorbereiding op het CE	50	P1	L	1
2	TW	Dautzenberg Poëzie, blz. NN cursus formuleren, ho 2, aantrekkelijk formuleren, par. 1-5, blz 185-211	Vergroten schrijfvaardigheid/ poëzie en aantrekkelijk formuleren	50	T2	L	2
	MO	NN cursus argumentatie ho 1, par. 1-4, blz. 153-167 NN cursus schrijfvaardigheid par.1, blz 53-54, par 2, blz 65	Vorbereiding op SE spreekvaardigheid 6v-mondeling betoog				
3	SO	NN Cursus woordenschat ho. 2 blz.257-269	Leesvaardigheid en woordenschat vergroten, voorbereiding op het CE	50	P3	L	1

4	TW	NN cursus leesvaardigheid ho. 1 -3. blz 11-29, cursus argumentatieve vaardigheden, blz. 152-171 Cursus eindexamen ho 1, par. 1, t/m13, blz. 257-269	Leesvaardigheid vergroten, voorbereiding CE	50	P4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

Vak:Scheikunde							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: VWO 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 tm 7 + 8 + 9	Zuren en basen + alle onderwerpen van de voorgaande jaren. Evenwichtsreacties.	50	T1	L	2
2	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 tm 9 + 11	Redox. +Leerdoelen voorgaande toetsweek.	50	T2	L	2
3	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 tm 9 + 11 + 12	Lewisstructuren, VSPER, ruimtelijke bouw, cis-trans isomerie, substitutie en additie reacties, stereochemie, spiegelbeeldisomerie, eliminatie reactie, reactiemechanismen, dipolen, structuurisomerie, reactiemechanismen. +Leerdoelen voorgaande toetsweken.	50	T3	L	2
4	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 tm 9 + 11 tm 15	Chemie en milieu, atoomeconomie, e-factor, organische chemie, polymeren, codensatie, hydrolyse, reactiemechanismen. +Leerdoelen voorgaande toetsweken.	50	T4	L	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

PTD: summatieve toetsen

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde A							2023 - 2024	
Afdeling + Leerjaar: vwo 5								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	tw	Hfst 5 + Hfst 10	<ul style="list-style-type: none"> - Machtsverbanden - Exponenten en logaritmen 	100	T1	L en V	3	
2	tw	Hfst 5 + Hfst 6 + Hfst 10	<ul style="list-style-type: none"> - Machtsverbanden - Kansrekening - Exponenten en logaritmen 	100	T2	L en V	3	
	Tw SE	Hfst 7	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiek met Excel 	60	T2	L en V	1	
3	tw	Hfst 6 + Hfst 9	<ul style="list-style-type: none"> - Kansrekening - Kansverdelingen 	100	T3	L en V	3	

PTD: summatieve toetsen

4	Tw SE	Hfst 2 + Hfst 6 + Hfst 9 + Hfst 11	<ul style="list-style-type: none"> - Beschrijvende statistiek - Kansrekening - Kansverdelingen - Het toetsen van hypothesen 	100	T4	L en V	3

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde B							2023 - 2024	
Afdeling + Leerjaar: vwo 5								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	tw	Hfst 6 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> - Differentiaalrekening - Meetkunde met coördinaten - Goniometrie 	100	T1	L en V	3	
2	tw	Hfst 6 t/m 10	<ul style="list-style-type: none"> - Differentiaalrekening - Meetkunde met coördinaten - Goniometrie - Exponentiële en logaritmische functies - Meetkunde met vectoren 	100	T2	L en V	3	
3	tw	Hfst 6 t/m 11	<ul style="list-style-type: none"> - Differentiaalrekening - Meetkunde met coördinaten - Goniometrie - Exponentiële en logaritmische functies - Meetkunde met vectoren 	100	T3	L en V	3	

PTD: summatieve toetsen

			- Integraalrekening				
4	tt	Hfst 11 + 12	- Integraalrekening - Goniometrie	50	P4	L en V	2
	Tw SE	Besliskunde	- Besliskunde - Lineair programmeren - Grafentheorie	100	T4	L en V	2

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde D		2023 - 2024					
Afdeling + Leerjaar: vwo 5							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	po	Hfst 7	- Bewijzen		P1	L+V	2
	tw SE	Hfst 4 + Hfst 11	- Matrices - Lineaire algebra	100	T1	L+V	3
2	tw	Hfst 6 + Hfst 10	- Dcrete dynamische modellen - Complexe getallen	100	T2	L+V	3
3	tw SE	Hfst 2 + Hfst 6 + Hfst 15	- Dcrete dynamische modellen - Continue dynamische modellen	100	T3	L+V	3
4	Tw SE	Hfst 7 + Hfst 8 + Hfst 9	- Bewijzen - Vectormeetkunde - Meetkundige plaatsen - Raaklijneigenschappen	100	T4	L+V	3

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets) De toetsen vragen vooral naar Vaardigheden, maar daarvoor met je wel de regels leren.