



Martijn Verweij
Locatiedirecteur

1. Inleiding

- a. Beschrijving van de school
- b. Doelen van het schoolplan
- c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

2. Maatschappelijke opdracht

- a. Missie Lucas Onderwijs
- b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs
- c. Missie en visie school
- d. Terugblik & vooruitblik
- e. Speerpunten komende vier jaar

3. Onderwijskundig beleid

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Didactisch handelen
- c. De organisatie van het onderwijsproces in de school
- d. De inhoud van ons onderwijs
- e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Zorg en begeleiding
- c. Het volgen van de leerlingen
- d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

5. Personeelsbeleid

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Bekwaamheidseisen en professionalisering
- c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid
- d. Eigen ambities personeelsbeleid
- e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie
- f. Taakbeleid
- g. Werkdrukplan n.a.v. nieuwe cao

6. Kwaliteitsbeleid

- a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs
- b. Kwaliteitsbeleid van de school

7. Financieel beleid

- a. Sponsorbeleid
- b. Vrijwillige ouderbijdrage
- c. Schoolambitie

1. Inleiding

a. Beschrijving van de school

Schoollocatie ISW Hoogeland maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs en van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West. ISW Hoogeland werkt nauw samen binnen de scholengroep ISW en de twee scholen van Den Haag Zuid-West. Deze scholen bieden voortgezet onderwijs op alle niveaus op acht scholen in Naaldwijk, 's-Gravenzande, Poeldijk, Den Haag Zuid-West en het Wateringse Veld. Elk met een eigen karakter en altijd dichtbij.

<https://www.isw.info/site/nl/over-isw/hier-staat-isw-voor>

ISW Hoogeland is een grote Westlandse school met de onderwijsniveaus mavo, havo en vwo. Ondanks de grootte van het gebouw voelen leerlingen zich snel thuis. Er heerst een fijne sfeer waarbij iedere leerling zichzelf kan zijn. Er zijn duidelijke regels en afspraken (zie [Huishoudelijk reglement](#)). Ondanks dat het schoolgebouw inmiddels 14 jaar oud is, oogt het dankzij de materiaalkeuze, het ontwerp en het gedegen onderhoud, nog steeds nieuw en modern. In een vertrouwde en uitdagende omgeving kunnen leerlingen werken aan het ontdekken en ontplooien van hun talenten.

b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient ook als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

In ons kwaliteitsbeleid streven we via de afgesproken PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act-cyclus) ernaar om de doelen concreet te benoemen, meetbaar te maken, te meten en te evalueren. Zo leren we cyclisch en kunnen we verbeteringen doorvoeren, opbrengsten borgen en verantwoording afleggen.

c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is er bij personeel input opgehaald in de school tijdens ontwikkeldagen en in gesprekken met de leerlingenraad en ouderraad.

Uiteindelijk is de MR betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koerstema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

c. Missie en visie school

Missie ISW en DHZW

De Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW) en de scholen van de regio Den Haag Zuid-West (DHZW) bieden voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren wij onze leerlingen om zich optimaal te ontplooiën. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en

innovatief onderwijs. De scholen zijn geworteld in het Westland en Den Haag Zuid-West en kijken ver over de grenzen van de regio heen. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

Kernwaarden

- Vertrouwen / transparantie / veiligheid
- Ontwikkeling / innovatie
- Kwaliteit / degelijkheid / traditie
- Respect / erkennen van en goed omgaan met verschillen
- De leerling / het primaire proces centraal

We bieden leerlingen en medewerkers een uitdagende werkomgeving waarin zij zich op tal van terreinen kunnen ontplooien. Binnen onze scholengroep besteden wij veel aandacht aan nieuwe vormen van onderwijs en aan samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers aan hun eigen ontwikkeling en aan die van de school werken.

ISW en DHZW willen leidend zijn in leren en het onderwijs klaarmaken voor de toekomst. Daarom is het belangrijk goed zicht te hebben op de uitdagingen van de toekomst. Een van deze uitdagingen is om onderwijs, het bedrijfsleven en de arbeidsmarkt veel meer én intensiever met elkaar te verbinden. De wijze waarop ISW en DHZW hier invulling aan geven, is onder andere in het visiedocument ISW en het integraal huisvestingsplan VO Westland verder uitgewerkt.

Missionstatement ISW Hoogeland

ISW Hoogeland staat voor samen werken aan degelijk en uitdagend onderwijs in een vertrouwde en moderne leeromgeving. De vijf onderstreepte kernwoorden uit het motto geven koers en richting bij planvorming en dagelijks handelen.

Een school moet in de eerste plaats een plek zijn waar medewerkers en leerlingen zich vertrouwd voelen. Jezelf kunnen zijn in een veilige, prettige omgeving vormt de basis om in een uitdagende omgeving te kunnen leren. Voorwaarde voor een uitdagende, stimulerende omgeving is een gedegen organisatie met kwaliteitsbesef en oog voor samenwerking onderling en met de omgeving. Moderne onderwijsontwikkelingen worden gevolgd en geïmplementeerd op een zorgvuldige en duurzame manier.

De leerling *inzicht* is het motto dat de basis vormt voor het verdere onderwijskundig handelen de komende jaren. Het woord inzicht bevat onder andere de volgende lading:

- De leerling heeft inzicht in hoe hij/zij zich verhoudt tot de lesstof / leerdoelen.
- De leerling heeft inzicht in zijn/haar kwaliteiten en waarin hij/zij zich nog zou moeten ontwikkelen.
- De docent heeft zicht op hoe de leerling zich verhoudt tot de lesstof / leerdoelen.
- De mentor/leerlingbegeleider heeft zicht op de kwaliteiten en ontwikkelbehoefte van zijn/haar leerlingen.

Met de leerling in zicht kunnen we het onderwijs beter “op maat” aan laten sluiten bij de individuele ontwikkelbehoefte van de leerling.

d. Terugblik & vooruitblik

Als regio Westland en Den Haag Zuid-West hebben we de afgelopen jaren in een aantal koersthema's geïnvesteerd, die nog steeds actueel zijn en blijven door maatschappelijke ontwikkelingen. Dit proces is dynamisch en is interactief en op de dialoog gericht met de acht scholen. De ontwikkelingen die de komende jaren blijven spelen op het brede niveau van de zes ISW-scholen en de twee scholen van de scholengroep Den Haag Zuid-West brengen we hier op hoofdlijnen onder de aandacht.

- Bij de komst van de nieuwe regering en het daarbij behorende regeerakkoord, zijn er nieuwe accenten en impulsen afgesproken. Veel van deze accenten sluiten goed aan bij de koersbeweging. Zo wordt er binnen de scholen extra aandacht gevestigd op de basisvaardigheden, burgerschap en sociale veiligheid, ICT (vaardigheden), kansgelijkheid en een rijke schooldag in kwetsbare wijken.
- Hoewel covid-19 niet meer de impact op de samenleving heeft als vorig jaar, zijn de cognitieve en sociaal-emotionele gevolgen bij de leerlingen en het personeel in onze scholen nog steeds merkbaar. Het ministerie van OCW heeft middelen beschikbaar gesteld met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Vanwege de NPO-subsidies biedt de meerjarenbegroting van de acht scholen in de regio Westland en in de regio Den Haag Zuid-West voor 2023 tot en met 2025 voldoende ruimte om de leerachterstanden bij leerlingen weg te werken en om voldoende aandacht te organiseren voor de kwetsbare leerlingen.
- Het effect van de NPO-middelen is ook, dat er meer personeel ingezet kan worden. Dit leidt tot een ander maatschappelijk thema, namelijk die van de krapte op de arbeidsmarkt.
- Inmiddels zijn naast het Wateringse Veld College en het Zuid-West College ook alle ISW-scholen opleidingsschool geworden. De verwachting is dat daarmee de positie van de scholen ten opzichte van de arbeidsmarkt verbetert. Tevens worden er samenwerkingsverbanden met externe partners onderzocht om de aantrekkelijkheid van het werken in het Voortgezet Onderwijs (VO) met bijbehorende wervingskanalen te vergroten.
- Lucas Onderwijs werkt de komende jaren toe naar een toekomstgericht functiebouwwerk voor het OOP. Speciale aandacht hierbij is gericht op loopbaanperspectief en ontwikkelingsmogelijkheden voor het OOP. Scholen doorlopen hierbij hun eigen zorgvuldige proces in goede afstemming met de school-PMR.
- **Onderwijshuisvesting**
De gemeente Westland groeit naar 130.000 inwoners in 2030. Dit betekent onvoldoende onderwijshuisvesting in 2025 in het Westland. De gemeente Westland heeft verzocht om actualisatie van het IHP-VO wat in 2023 af moet zijn. In Den Haag Zuid-West worden 10.000 nieuwe woningen gebouwd en in combinatie met de ontwikkeling van een Nationaal Programma zal het gebied zich flink gaan ontwikkelen.
ISW Hoogeland heeft op dit moment meer leerlingen dan dat er in het gebouw passen. Er wordt gebruik gemaakt van tijdelijke huisvesting op het schoolplein en er worden acht lokalen gehuurd in het schoolgebouw naast de school van een ander bestuur. Om de verwachte demografische groei op te vangen wordt er in het geactualiseerde IHP vooruitgekeken naar een uitbreiding naar twee locaties voor ISW Hoogeland.

De nieuwe locatie zou een brugklaslocatie kunnen worden, waarna de leerlingen vanaf het tweede jaar mogelijk met een uitgestelde keuze kunnen doorgroeien op de huidige locatie.

e. Speerpunten komende vier jaar

Toekomstgericht Onderwijs

- Verder versterken van de rol van de mentor (leerling *inzicht*).
- Vergroten van handelingsrepertoire docenten op het gebied van formatief handelen (leerling *inzicht*).
- Uitbreiden van het aanbod Cambridge Engels voor mavoleerlingen,
- Doorontwikkelen van het alfa- en bètaprofiel.
- Verder inbedden van digitale geletterdheid/burgerschap/taal/rekenen.

Toekomstgericht personeelsbeleid

- Verder investeren in een ontwikkelingsgerichte cultuur via ontwikkelingsgerichte jaargesprekken.
- Verdere invoering, implementatie en accreditatie opleidingsschool ODW,
- Invoering en inschaling FUWA-OOP.
- Updaten en uitvoeren promotiebeleid LB/LC/LD.

Passend onderwijs

- Verdere invoering van het concept maatwerk (onderwijs op maat).
- Herinrichting programma vwo-MAX.
- Doorontwikkelen programma voor jonge uitstromers PO.

Sturingsfilosofie

- Intensivering samenwerking met de ISW en DHZW-scholen binnen de regio op alle niveaus van de organisatie.

Doorlopende lijnen

- Versterken van LOB (loopbaanoriëntatie) met ISW Onderneemt (omgeving van de school naar binnen).
- Versterken van de interne doorstroom van leerlingen van leerjaar drie van onze ISW Montessori-opleiding aan de Sweelincklaan naar onze eigen havo- en vwo-opleiding in de bovenbouw en versterken van de eigen doorlopende leerlijn onderbouw - bovenbouw.
- Versterken van de doorstroom van mavoleerlingen naar havo binnen de school en de eigen scholengroep.

3. Onderwijskundig beleid

a. Visie en uitgangspunten

In een vertrouwde leeromgeving worden alle leerlingen gezien en uitgedaagd. Er is oog voor het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling waarbij het onderwijsaanbod zo veel mogelijk aansluit bij de individuele ontwikkelbehoefte. Eveneens is er aandacht voor persoonsvorming, burgerschapsvorming en 21^e-eeuwse vaardigheden.

b. Didactisch handelen

De docent zorgt voor een prettig leerklimaat. Op ISW Hoogeland hebben alle leerlingen een Chromebook en een fysiek boekenpakket. Op basis van het lesdoel/ontwikkeldoel bepaalt de docent welk medium het best past. We noemen dit Blended Learning. We dagen leerlingen uit, betrekken hen actief bij hun ontwikkeling. Op basis van opbrengst van gesprekken tussen mentor-(ouder)-leerling (M(O)L) differentiëren we meer en meer in het aantal lessen en het aanbod van die lessen. Om in die gesprekken de juiste keuzes te maken, werken medewerkers aan het vergroten van hun handelingsrepertoire om formatief te handelen en daarmee leerlingen inhoudelijke feedback te geven. Het bijscholen van de docenten op het gebied van formatief handelen gebeurt tijdens ontwikkeldagen en individuele scholing. Ook is er oog in de les voor de ontwikkeling van burgerschap.

c. De organisatie van het onderwijsproces in de school

ISW Hoogeland heeft vier soorten brugklassen: mavo, mavo/havo, havo/vwo en vwo. Leerlingen worden n.a.v. het basisschooladvies kansrijk in deze groepen geplaatst. We denken daarmee bij te dragen aan het vergroten van kansengelijkheid. Na het eerste leerjaar stromen leerlingen door naar het op dat moment meest passende niveau. Er vindt naast een inhoudelijke administratieve overdracht ook een warme overdracht plaats tussen de mentor van het schooljaar ervoor en de nieuwe mentor. Dit doen we voor alle leerlingen.

Bij doorstroom van en naar andere locaties is er altijd sprake van een warme overdracht. Voor de leerlingen die doorstromen van 4-mavo (intern en extern) naar 4-havo of doorstromen van Montessori-onderbouw naar onze bovenbouw is er behalve de warme overdracht een inductieprogramma.

De vakinhoudelijke leerlijnen zijn binnen de vakgroepen geborgd in vakwerkplannen, in het programma van toetsing en afsluiting (PTA) in de bovenbouw en het programma van toetsing en doorstroom (PTD) in de onderbouw en niet-examenklassen in de bovenbouw.

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes. Steeds na een periode van ongeveer zeven lesweken volgt een toetsweek gevolgd door een organisatieweek. Tijdens lesweken is er nauwelijks lesuitval omdat de activiteiten geclusterd zijn in de organisatieweek. Op die manier verloopt het onderwijsproces zo helder en gestructureerd mogelijk.

Welke vakken en inhouden er door het schooljaar heen aan bod komen, is terug te vinden via de [lessentabel](#) in de schoolgids. Per leerjaar is er een overzicht van aangeboden (keuze)vakken in de genoemde richtingen beschreven. Daarnaast bieden we in alle leerjaren de mogelijkheid om extra ondersteuning te krijgen op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

d. De inhoud van ons onderwijs

De inhoud van ons onderwijs is uiteraard per vak gebaseerd op de verplichte kerndoelen (SLO), de eindtermen VO (examenblad) en de referentieniveaus. Daarnaast krijgen alle havo- en vwoleerlingen minimaal één jaar het vak onderzoeken en ontwerpen (O&O) en alle mavoleerlingen volgen hun gehele middelbare schoolloopbaan het vak technologie en toepassing (T&T). Het vak T&T is voor alle mavoleerlingen het praktijkgerichte examenvak. Daarnaast krijgen alle leerlingen van onze school in klas 1 en 2 digitale vaardigheidsles. In ons onderwijsaanbod zijn de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid op de volgende manier verwerkt:

- **Taal en rekenen**
Wij dragen zorg voor leerlingen met taal- en rekenachterstanden en brengen hiervoor individuele behoeften in kaart. De basisvaardigheden voor taal en rekenen worden gemonitord door middel van methodeonafhankelijke toetsen van Cito. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor het bieden van extra ondersteuning aan deze leerlingen. Voor alle leerjaren en niveaus hebben we hiervoor extra ondersteuningslessen.
- **Burgerschap**
In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat. In onze school betekent dit dat we de burgerschapsvormende activiteiten borgen door jaarlijks een overzicht te maken van de activiteiten per vak aangevuld met schoolbrede activiteiten / lessen / projecten. Ook werken we aan het meer verbinden met de omgeving van de school. Samen met ISW onderneemt organiseren diverse vakgroepen een activiteit per leerjaar om het onderwijs sterker te verbinden met de omgeving. Vanuit onder andere de vakken levensbeschouwelijke vorming, aardrijkskunde en geschiedenis (onderbouw en bovenbouw) en maatschappijleer (bovenbouw) worden actief burgerschap en sociale integratie bevorderd. Leerlingen maken in deze lessen kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
- **Digitale geletterdheid**
Alle leerlingen hebben een Chromebook. Om hiermee goed (inhoudelijk en veilig) om te kunnen gaan, bieden we in leerjaar 1 en 2 het vak digitale vaardigheidsles aan. Eveneens is er jaarlijks in jaar 1 en 2 voor alle leerlingen het project mediawijsheid. Het vak O&O (havo en vwo) en het vak T&T (mavo) wordt in klas 1 aan alle leerlingen aangeboden. Een deel van het onderwijsprogramma van deze vakken heeft als doel om de digitale geletterdheid van de leerlingen te vergroten. Het vak T&T is ook het praktijkgerichte examenvak voor mavoleerlingen. Ze volgen dit vak alle leerjaren. Verdere visievorming voor dit thema is gepland voor het schooljaar 2023-2024 in navolging van het nog te ontwikkelen kader vanuit de overheid.

e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

In aanvulling op eerdergenoemde zaken heeft ISW Hoogeland met het oog op toekomstgericht onderwijs de volgende ambities:

- Verder versterken van de rol van de mentor (leerling *inzicht*)
Op ISW Hoogeland streven we ernaar dat iedere mentor maximaal 15 leerlingen begeleidt. Met de leerling voert de mentor volgens een vaste cyclus twee gesprekken per periode gericht op het welbevinden en het achterhalen van de ontwikkelbehoefte van de leerling. Doel is het vergroten van het eigenaarschap van de leerling. De leerling kan aan de hand van de vragen in de Plenda de gesprekken voorbereiden en zelf leiden. Uiteindelijk zorgt het inzicht van de leerling en de mentor voor keuzes binnen het onderwijsaanbod of ondersteuningsaanbod op maat.
- Vergroten van handelingsrepertoire docenten op het gebied van formatief handelen (leerling *inzicht*)
Om als leerling meer zicht te krijgen op de individuele ontwikkelbehoefte is feedback op maat nodig. Door meer formatief te handelen is de feedbackopbrengst per leerling groter. Via schoolbrede ontwikkeldagen en de individuele ontwikkelgesprekken is er aandacht voor de ontwikkeling van onze docenten op dit thema. Met meer zicht op het leerproces en daarmee de passende ondersteuning vergroot een leerling het cognitief zelfvertrouwen, de motivatie en daarmee de mogelijkheid tot presteren.
- Uitbreiden van het aanbod Cambridge Engels voor mavoleerlingen
In schooljaar 2023-2024 starten er voor het eerst leerlingen in klas 1 mavo en mavo-havo met het vak Cambridge Engels met als doel het behalen van het First Certificate in drie jaar. De inschatting op basis van ervaringen op havo en vwo is dat dit haalbaar zou moeten zijn. We zullen dit monitoren en waar nodig het aanbod / de inhoud of de doelstellingen daarop aanpassen.
- Doorontwikkelen van het alfa- en bètaprofiel
ISW Hoogeland is een Technasium en Bèta Challenge school. We bieden het vak O&O aan op havo en vwo en zijn een pilotschool met het praktijkgerichte examenvak T&T, dat wij vanaf de brugklas aan alle mavoleerlingen aanbieden. Met deze vakken dragen we bij aan het leggen van een basis om leerlingen geïnteresseerd te maken in de bètavakken. Bij deze vakken is er uitgebreid aandacht voor technologische ontwikkelingen waarbij we dankbaar gebruik maken van de STO-middelen (Sterk Techniekonderwijs-middelen). Het vergroten van de doorstroom naar de bovenbouw van havo en vwo is een aandachtspunt voor de komende jaren in het bètaprofiel.
Naast de introductie van het vak Cambridge Engels op mavo, zal als onderdeel van het alfaprofiel van de school het vak Spaans schooljaar 2023-2024 van start gaan in de bovenbouw mavo, havo en vwo. In 4-mavo zal in dat schooljaar de eerste lichter examen gaan doen. Als gevolg van de invoering van het vak Spaans, staat de keuze door leerlingen voor Frans onder druk. Een goede inhoudelijke afstemming tussen de vakken zal moeten leiden tot meer voorspelbaarheid in de keuze van leerlingen. Verder zullen we voor de bovenbouw het halen van certificaten voor getalenteerde leerlingen voor Frans (Delf) en Duits (Goethe) verder faciliteren. Na volledige invoering van het vak Spaans tot en met het eindexamenjaar zullen we de mogelijkheid voor het behalen van certificaten voor het vak Spaans (Dele) onderzoeken.
- Versterken van LOB met ISW onderneemt (omgeving van de school naar binnen)
Alle schoollocaties van ISW hebben de wortels gevestigd in het innovatieve Westland. Het Westlandse bedrijfsleven in deze regio is innovatief en modern en heeft veel te bieden. ISW ziet het als een belangrijk deel van de maatschappelijke

opdracht om de regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio aan hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod door het aanbieden van het programma ISW onderneemt. ISW onderneemt slaat de brug tussen de scholen en het regionale bedrijfsleven. Op ISW Hoogeland hebben diverse vakgroepen een onderbouw- en een bovenbouwactiviteit die is georganiseerd in samenwerking met ISW onderneemt waarbij de omgeving van de school naar binnen wordt gehaald. De kern van het programma is dat docenten én leerlingen via vrijwel alle vakken intensief en structureel kennismaken met het bedrijfsleven. Daarnaast laten we bedrijven de werknemers van de toekomst ontmoeten. Met de inzet van bedrijfsbezoeken, gastlessen en casussen willen we de praktijk van mogelijkheden bij het Westlandse bedrijfsleven beter in beeld laten komen bij de leerlingen. Wij willen uiteindelijk hiermee bereiken dat zij een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken.

De komende jaren zullen we nog nadrukkelijker de samenwerking zoeken met ISW onderneemt en koppelen aan het schooleigen LOB-programma.

- **Bibliotheek op school**

Het doel is om het leesplezier op ISW Hoogeland van leerlingen en medewerkers te vergroten. Samen met het initiatief “de bibliotheek op school” zal ISW Hoogeland de komende vier jaar initiatieven ontwikkelen om het leesplezier van leerlingen en medewerkers te vergroten.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

a. Visie en uitgangspunten

De acht scholen van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West ontwikkelen in het schooljaar 2022-2023 een kader voor een gemeenschappelijk veiligheidsbeleid. Zij maken daarbij zoveel mogelijk gebruik van dezelfde formats en werken het school-specifieke veiligheidsbeleid actieplan per locatie uit in 2023. De Haagse scholen houden daarbij rekening met de specifieke Haagse richtlijnen. Dit nieuwe schoolplan en het veiligheidsplan lopen qua proces en cyclus gelijk op. Het veiligheidsplan wordt net als het schoolplan voor vier jaar vastgesteld en er volgt een jaarlijks actieschoolveiligheidsplan.

Een vertrouwde en veilige leeromgeving is een belangrijke basisvoorwaarde om te komen tot leren / ontwikkeling. ISW Hoogeland besteedt in de wekelijkse mentorlessen in klas 1 aandacht in het leggen van een basis voor deze veilige leeromgeving. Daarnaast is er in klas 1 jaarlijks een anti-pestproject dat moet bijdragen aan deze basis.

In alle lessen bewaakt de docent deze veilige vertrouwde omgeving. Daarnaast is er in de lessen aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, levensbeschouwelijke vorming en maatschappijleer of maatschappijvakken aandacht voor alle vormen van diversiteit. Dat we behoorlijk goed slagen in onze aanpak is te zien in de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken van scholen op de kaart, waarbij we op alle onderdelen voor wat betreft schoolveiligheid (een stuk) hoger scoren dan de benchmark. Wanneer er toch sprake is van ongewenst gedrag zoals pesten, acteren we zoals beschreven staat in ons anti-pestprotocol.

b. Zorg en begeleiding

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. De inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepte-ondersteuning.

Basisondersteuning: De basisondersteuning is op alle schoollocaties gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school. De bekwaamheidseisen voor docenten (zoals geformuleerd in de wet BIO) en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, vormen het fundament onder de basisondersteuning.

Extra ondersteuning: De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan in de basisondersteuning wordt geboden. Waar nodig wordt expertise vanuit het Samenwerkingsverband of ketenpartners ingezet.

Diepteondersteuning: De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer specialistische kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is de ondersteuning die de reguliere scholen niet kunnen bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Jaarlijks evalueren de scholen en SWV VO Westland met elkaar de basisondersteuning en de extra ondersteuning en plannen de ontwikkeling van medewerkers met als doel om meer leerlingen beter te kunnen bedienen.

c. Het volgen van de leerlingen

De begeleiding van leerlingen wordt gecoördineerd door de mentor onder verantwoordelijkheid van de afdelingsleider. De mentor administreert bijzonderheden en afspraken in het schooladministratiesysteem en spreekt de leerling volgens een vaste cyclus, waarbij minimaal tweemaal per jaar ouders ook worden uitgenodigd. De resultaten van leerlingen worden ingevoerd in het schooladministratiesysteem en zijn door leerlingen, ouders en docenten te zien en te volgen. Van het ene op het andere leerjaar vindt er een administratieve overdracht plaats, maar tevens een warme overdracht, zodat de mentor en de leerling het nieuwe leerjaar goed kunnen beginnen.

d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

In aanvulling op eerdergenoemde zaken heeft ISW Hoogeland met het oog op passend onderwijs de volgende ambities:

- Verdere invoering van het concept maatwerk (onderwijs op maat)
In het schooljaar 2023-2024 wordt de pilot “maatwerk” verder uitgebreid naar de afdelingen 2-havo, 2-vwo, 4-mavo en 4-vwo. In dit experiment is er naast basislessen (beperkt) keuze uit:
 - Extra ondersteuningslessen (voor leerlingen met een grote extra ontwikkelbehoefte voor een bepaald vak).
 - Versterkingslessen (voor leerlingen met een beperkte extra ontwikkelbehoefte per vak).
 - Pluslessen (voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken).
 - Ondersteuningslessen basisvaardigheden.
 - Ondersteuningslessen metacognitieve vaardigheden (zoals plannen en organiseren).

Op basis van de ervaringen in het schooljaar 2023-2024 kunnen we bepalen of en op welke manier we het experiment kunnen uitbreiden naar meer leerjaren. Ondertussen wordt er schoolbreed hard gewerkt aan de overige randvoorwaarden voor succes als het versterken van het mentoraat en de vaardigheid van docenten om formatief te handelen.

- Herinrichting programma vwo-MAX
Voor (hoog)begaafde leerlingen is er op ISW Hoogeland het MAX-programma. De laatste jaren heeft dit programma enorm aan populariteit gewonnen, waardoor de essentie van het programma meer naar de achtergrond is geraakt. Voor schooljaar 2023-2024 starten we opnieuw in klas 2 met een MAX-groep/klas, waarbij er in alle vwolessen een aangepaste aanpak / didactiek is voor de leerlingen uit deze groep in combinatie met het al bestaande MAX-programma op woensdagmiddag met extra uitdaging voor deze groep. Doel is om de doelgroep (hoog)begaafde leerlingen op deze manier, naast al het reguliere extra aanbod, nog beter te bedienen.

- Doorontwikkelen programma voor jonge uitstromers PO
Er is in het PO een groep heel jonge leerlingen die cognitief klaar zijn om door te stromen naar het VO. In het schooljaar 2023-2024 gaat ISW Hoogeland in samenwerking met ISW Gasthuislaan, SWV PO Westland en SWV VO Westland twee dagen per week een programma verzorgen op ISW Hoogeland met als doel de leerlingen klaar te stomen voor een vroege doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Met een aangepast programma zal er gewerkt worden aan allerlei metacognitieve vaardigheden aan de hand van opdrachten en programma's die hen zullen uitdagen. Op basis van de ervaringen zal er binnen ISW gesproken worden over doorontwikkeling (herhaling of uitbreiding) van dit programma.

5. Personeelsbeleid

a. Visie en uitgangspunten

Binnen de scholen van Lucas Onderwijs creëren we een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Het is bewezen dat de kwaliteit van leraren en schoolleiders de meest bepalende factor is voor de onderwijskwaliteit. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte. Het lerarentekort is voelbaar in onze klassen. Daarom staan we voor strategisch HRM-beleid met als doel medewerkers aan te trekken en te behouden.

Het strategisch HRM-programma richt zich in de periode 2022 -2025 op drie doelen:

1. Goed werkgeverschap: we beogen de duurzame inzetbaarheid van medewerkers te vergroten en het mensgericht leiderschap te versterken.
2. Strategische personeelsplanning: we beschikken continu over voldoende onderwijs-personeel en we beschikken continu over (zoveel mogelijk) bevoegd en bekwaam personeel.
3. Lerende organisatie en cultuur: we realiseren een organisatiecultuur waarin leren en ontwikkelen voor medewerkers centraal staat en professionele nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

De scholen van Lucas Onderwijs streven daarnaast naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

In de nieuwe koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs verwoorden we vier perspectieven die aansluiten bij het strategisch HRM-programma:

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap.
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling.
- We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan.
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte.

b. Bekwaamheidseisen en professionalisering

Leraren moeten voldoen aan de eisen van bekwaamheid, die zijn vastgelegd door de Rijksoverheid. Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het [Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel](#). Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen. De nieuwe bekwaamheidseisen vervangen de eisen uit 2006. In dat jaar is de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden. Bij de werving van nieuw personeel mogen scholen alleen leraren benoemen die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Naast deze eisen mag de school nog aanvullende normen opstellen. Leraren die niet aan alle eisen voldoen moeten de gelegenheid krijgen om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de leraar.

De schoolleiding is zich ervan bewust dat professionalisering een belangrijk middel is om personeel in de gelegenheid te stellen om de ambities van de school te kunnen realiseren, het werkplezier te vergroten en persoonlijk te kunnen groeien in deze ontwikkelingen. De

school zet daarom meer in op het organiseren van studiedagen (ontwikkeldagen), sectie-overstijgende bijeenkomsten en intercollegiaal overleg.

De LucasAcademie stimuleert de kennisdeling binnen Lucas Onderwijs. Onze leraren, schoolleiders en bestuurders beschikken over een schat aan kennis en ervaring over onderwijs en onderwijskundig leiderschap. De LucasAcademie is het platform waarop dit kan worden gedeeld en waarop van elkaar kan worden geleerd. De meeste activiteiten van de LucasAcademie worden dan ook door onze eigen collega's verzorgd, zodat de kennisoverdracht altijd diepgeworteld is in de dagelijkse praktijk van het onderwijs.

LucasAcademie werkt vanuit de visie van Lucas Onderwijs: ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Samen met onze leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders vormen we een lerende organisatie. Met elkaar maken we zo het onderwijs elke dag mooier voor onze leerlingen.

ISW is onderdeel van het samenwerkingsverband Opleidingsschool Delflanden Westland (ODW). Samen met Lucas VO Delflanden, Christelijk Lyceum Delft, Hogeschool Rotterdam, Universiteit Leiden (ICLON) en TU-Delft (SEC) werken de scholen en instituten samen bij het opleiden van nieuwe docenten. De samenwerking binnen de opleidingsschool past bij de koers 'toekomstgericht personeelsbeleid' vanuit de opgestelde koersbeweging van Lucas Onderwijs. Binnen ISW zien we dat het lastiger wordt om vacatures te vervullen met goed opgeleide leraren. Door de opleidingsschool draagt ISW bij aan het opleiden van vakbekwame docenten. We doen dit vanuit de kernwaarden die de opleidingsschool heeft opgesteld, namelijk professionele nieuwsgierigheid, vakmanschap en bevlogenheid. De wisselwerking die ontstaat tussen student en docent draagt bij aan de professionalisering van docenten. De studenten brengen nieuwe inzichten mee vanuit de lerarenopleiding en de docenten (werkplekbegeleiders) dragen hun kennis en ervaring over aan de student.

c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Tijdens vijf schoolbrede ontwikkeldagen wordt er op ISW Hoogeland gezamenlijk gewerkt aan het vergroten van de deskundigheid van personeel. De leerling *inzicht* is daarbij de kapstok waaronder verschillende vormen van scholing worden aangeboden zoals een mentortraining, training formatief handelen, maar er is tevens ruimte voor vakgroepen om met elkaar te werken aan het bijstellen van het programma of bijvoorbeeld het PTA. In startgesprekken en jaargesprekken wordt er op persoonlijk niveau stilgestaan bij het welbevinden, de ervaren werkdruk en de persoonlijke ontwikkelbehoefte van personeelsleden. Ook vragen we naar de ontwikkelbehoefte passend bij de schoolontwikkeling en welke rol de collega's daarin voor zichzelf zien weggelegd.

d. Eigen ambities personeelsbeleid

In aanvulling op eerdergenoemde zaken heeft ISW Hoogeland met het oog op toekomstig personeelsbeleid de volgende ambities:

- Verder investeren in een ontwikkelingsgerichte cultuur via ontwikkelingsgerichte jaargesprekken
Jaarlijks voeren leidinggevenden start- en ontwikkelgesprekken met hun teamleden. Door meer focus te hebben op het schoolbeleid (leerling *inzicht*), hier meer (wetenschappelijke) praktijkonderzoeken bij te gebruiken en het doorontwikkelen

van het promotiebeleid willen we de focus op ontwikkeling van medewerkers vergroten.

- Verdere invoering, implementatie en accreditatie opleidingsschool ODW ISW Hoogeland is hard op weg om geaccrediteerd te worden als opleidingsschool samen met de andere scholen als onderdeel van ODW. Op de locatie combineren we deze ontwikkeling met het vergroten van de leercultuur in de school, het versterken van het inductietraject en het begeleiden van studerende collega's. Op die manier hopen we binnen de krappe arbeidsmarkt voldoende bekwaam personeel te werven en te behouden.
- Invoering en inschaling FUWA-OOP
Er is een nieuw functiebouwwerk voor het OOP binnen de scholengroep. In juni 2023 worden met alle medewerkers OOP inschalingsgesprekken gevoerd. In de komende jaren kunnen ontwikkelingsgerichte gesprekken worden gevoerd. Het nieuwe functiewaarderingssysteem zou het makkelijker moeten kunnen maken om binnen het OOP eventuele doorstroom / promotie te kunnen bevorderen.
- Updaten en uitvoeren promotiebeleid LB/LC/LD
Het huidig promotiebeleid stamt uit 2018 en is niet meer passend bij de huidige arbeidsmarkt. Samen met de andere scholen uit de regio Westland en Den Haag Zuidwest zal er een werkgroep worden geformeerd met als doel om aan het eind van 2023 een nieuw promotiebeleid te hebben dat meer perspectief moeten bieden aan zittend personeel en dat helpend kan zijn om de ontwikkelingsgerichte cultuur te versterken.

e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie

De mening en inspraak van leerlingen op ISW doet ertoe. Jaarlijks wordt leerlingen feedback gevraagd met betrekking tot de lessen die ze krijgen. Schooljaar 2023-2024 zal ISW Hoogeland overstappen op een nieuw systeem dat zal zorgen dat medewerkers meer individuele, op de eigen ontwikkeling gerichte feedbackvragen kunnen stellen aan de leerlingen. Inspraak van leerlingen is formeel geregeld in de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Bij sollicitatieprocedures voor leidinggevende functies maakt er altijd een leerling onderdeel uit van de benoemingsadviescommissie. Daarnaast spreekt maandelijks een vertegenwoordiging van de leerlingenraad met de directie. Ambitie is om de participatie van leerlingen verder te vergroten door in de afdelingen leerlingpanels te maken die kunnen dienen als klankbord voor de afdelingsleiders.

f. Taakbeleid

Er wordt op ISW Hoogeland gewerkt volgens ISW-breed taakbeleid. De ambitie is om de komende jaren met de andere ISW-scholen het huidige beleid te evalueren en waar nodig bij te stellen.

g. Werkdrukplan n.a.v. nieuwe cao

De werkdrukmiddelen zijn opgehoogd in de nieuwe cao VO en betreffen een individueel en collectief deel. Voor de besteding van het collectieve deel van de werkdrukvermindering en de professionalisering schoolleiders en leraren wordt een plan opgesteld. Dat zal in de loop van 2023 opgepakt worden door de scholen aan de hand van de leidraad in zes stappen die door Lucas Onderwijs is opgesteld.

6. Kwaliteitsbeleid

a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling eveneens gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas- als op schoolniveau. De op Lucasniveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Voor een gedetailleerde beschrijving van het kwaliteitsbeleid verwijzen we hier naar het Beleidskader Onderwijskwaliteit Lucas Onderwijs 2022-2023.

b. Kwaliteitsbeleid van de school

In aanvulling op het eerdergenoemde zijn concrete uitwerkingen van de PDCA-cyclus zichtbaar op de volgende wijze:

- Toetsresultaten worden binnen de vakgroep besproken en geëvalueerd. Driemaal per jaar worden daarnaast toetsresultaten door de schoolleiding geanalyseerd en opvallende resultaten worden met de sectie(voorzitter) besproken.
- Per vakgroep is er een aangewezen directielid met wie tweemaal per jaar gesproken wordt over in ieder geval toetsresultaten, onderlinge samenwerking, examenresultaten en inhoudelijke ontwikkeling.
- De toetscommissie evalueert na iedere toetsweek, past praktische zaken direct aan, rapporteert en brengt advies uit aan de directie voor het schooljaar erna.
- Medewerkers werken jaarlijks aan hun persoonlijke ontwikkeling door in startgesprekken aan het begin van het schooljaar hun doelstellingen te benoemen en daar aan het einde van het schooljaar in het jaargesprek op te reflecteren.

- Tijdens heidagen van vakgroepen en de schoolleiding is er tijd om planmatig te werken aan kwaliteitsverbetering.
- De kwaliteitskalender van de (P)MR borgt dat jaarlijks bepaalde thema's worden besproken en geëvalueerd.
- Op grote thema's als maatwerk of leerling *inzicht* organiseert ISW Hoogeland regiegroepen die het proces begeleiden, jaarlijks monitoren, vragenlijsten uitzetten en beleidsadvies geven.

Het verstevigen van de onderwijskwaliteit is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van toetsen. De resultaten die aan de hand van toetsen worden gegenereerd zijn belangrijke waarden voor de schoolloopbaancarrière en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit vergt een aanhoudende kritische blik op de totstandkoming van de resultaten. Op ISW Hoogeland valt het toetsbeleid samen met onze visie op leren. 'De leerling *inzicht*' luidt ons motto. Hiermee wordt bedoeld dat we veel waarde hechten aan het zicht krijgen op het leerproces van de leerling, waardoor we onze begeleiding en didactisch handelen hierop aan kunnen passen. Binnen het arsenaal aan didactische handelingen hebben we ook als doel de leerlingen cognitief zelfvertrouwen te laten ontwikkelen voorafgaand aan het summatieve toetsmoment.

We streven ernaar om tijdens een summatieve toetsweek resultaten op te halen die iets zeggen over de cognitieve vaardigheden van een leerling.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. Het weerstandsvermogen binnen de regio Westland en Den Haag Zuid-West als geheel is voldoende. Dat vermogen is onder meer nodig voor al geplande onderwijsuitgaven en om eventuele risico's in de komende jaren op te vangen en daardoor de continuïteit van het onderwijs in de regio te waarborgen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

a. Sponsorbeleid

Het beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

b. Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. In de schoolgids staat dat de ouderbijdrage vrijwillig is. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten, zoals excursies, schoolfeesten, meerdaagse (inter)nationale reizen, vieringen, etc. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De scholen van de ISW Scholengroep en Scholengroep Den Haag Zuid-West hebben een gezamenlijk beleid ouderbijdrage opgesteld in juni 2022¹.

c. Schoolambitie

ISW Hoogeland is financieel gezond. Het is een uitdaging om duurzaam te begroten met een relatief krappe basisbekostiging en een grote hoeveelheid subsidiegelden per schooljaar. De subsidies worden ingezet in lijn met het schoolbeleid om op die manier duurzame keuzes te kunnen maken die mogelijk bepaalde ontwikkelingen helpen versnellen. Ook het onderhoud van het schoolgebouw en het modern en bij de tijd houden van de school hebben na veertien jaar de aandacht. De demografische ontwikkelingen binnen de regio en de daarmee geprognosticeerde groei van de school in het IHP zullen ervoor zorgen dat hierop eveneens financieel zal moeten worden voorgespoord. Het is echter op het moment van schrijven nog te vroeg voor een concrete uitwerking. Binnen de tweejaarlijkse begrotingsgesprekken zal dit op het moment dat het relevant is worden besproken.

¹ [Beleid ouderbijdrage](#)

Bijlage 1

In deze bijlage verwoordt schoollocatie ISW Hoogeland de ambities in concrete doelen, acties en een tijdpad uitgewerkt per schooljaar.

In de laatste kolom is aangegeven welke indicator deze ambitie uit het inspectiekader betreft.

Onderwijskundig beleid: Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS OP 1 OP 2
Verder versterken van de rol van de mentor (leerling inzicht)	Toekomstgericht onderwijs	De mentor is beter in staat de leerling te begeleiden, eigenaarschap van de leerling te vergroten.	Mentoren training aanbieden tijdens ontwikkeldagen. Jaarlijks evalueren.	Aanbieden mentortraining en evaluatie	Op basis van evaluatie herhalen of aanpassen van training en evaluatie	Op basis van evaluatie herhalen of aanpassen van training en evaluatie	Op basis van evaluatie herhalen of aanpassen van training en evaluatie	OP2
Vergroten van handelingsrepertoire docenten op het gebied van formatief handelen (leerling inzicht)	Toekomstgericht onderwijs	De docent breidt jaarlijks zijn handelingsrepertoire uit met 5 nieuwe vormen van formatief handelen. De leerling krijgt daardoor meer inzicht in de persoonlijke ontwikkelpunten.	Training formatief handelen aanbieden tijdens ontwikkeldagen.	Aanbieden training formatief handelen en evaluatie. Structureel laten terugkomen in vragenlijsten van leerlingen.	Op basis van evaluatie herhalen of aanpassen van training en evaluatie	Op basis van evaluatie herhalen of aanpassen van training en evaluatie	Op basis van evaluatie herhalen of aanpassen van training en evaluatie	OP2
Uitbreiden van het aanbod Cambridge Engels voor mavoleerlingen	Toekomstgericht onderwijs	In drie jaar halen de leerlingen First Certificate.	Lessen worden gegeven en voortgang wordt extra intensief gemonitord.	Jaarlijkse evaluatie met schoolleiding over voortgang.	Jaarlijkse evaluatie met schoolleiding over voortgang.	Eerste examenlichting. Bijzonder intensief volgen van voortgang.	Jaarlijkse evaluatie met schoolleiding over voortgang.	OP1
Doorontwikkelen van het alfa- en bètaprofiel	Toekomstgericht onderwijs	Meer keuze voor het bètaprofiel op havo (en vwo). Doorontwikkeling Goethe en Delf en meer gelijkheid tussen de moderne vreemde talen in leerjaar 1 en 2.	Bèta: Betere voorlichting, meer context met de buitenwereld binnen de lessen en versterkte samenwerking tussen de bètavakgroepen.	Bèta: Voorlichting organiseren, context buitenwereld binnen lesprogramma opnemen. Op ontwikkeldag samenwerking	Bijstellen na evaluatie.	Bijstellen na evaluatie.	Bijstellen na evaluatie.	OP1

			Alfa: doorontwikkeling programma Delf. Ontwikkeling van het programma Goethe. Overleg faciliteren en inhoudelijke afstemming versterken binnen de vakgroepen FA, SP en DU.	organiseren tussen de bètavakgroepen. Alfa: programma Delf onderzoeken mogelijkheden onderbouw. Start maken aan de ontwikkeling van het programma Goethe binnen de vakgroep. Overleg faciliteren en inhoudelijke afstemming versterken binnen de vakgroepen FA, SP en DU.				
Versterken van LOB met ISW onderneemt (omgeving van de school naar binnen)	Toekomstgericht onderwijs	Op ISW Hoogeland hebben alle vakgroepen een onderbouw- en een bovenbouwactiviteit die is georganiseerd in samenwerking met ISW onderneemt waarbij de omgeving van de school naar binnen wordt gehaald.	Uitvoeren van geplande activiteiten en evalueren.	Uitvoeren van geplande activiteiten en evalueren. Eventueel nieuwe activiteiten toevoegen na evaluatie.	Uitvoeren van geplande activiteiten en evalueren. Eventueel nieuwe activiteiten toevoegen na evaluatie.	Uitvoeren van geplande activiteiten en evalueren. Eventueel nieuwe activiteiten toevoegen na evaluatie.	Uitvoeren van geplande activiteiten en evalueren. Eventueel nieuwe activiteiten toevoegen na evaluatie.	OP1

Pedagogisch klimaat / Schoolklimaat / Veiligheid: Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS VS1 VS2
---	---------------------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------------------

Verdere invoering van het concept maatwerk (onderwijs op maat)	Passend onderwijs	Onderwijs beter laten aansluiten bij de persoonlijke ontwikkelbehoefte van alle individuele leerlingen met als doel hen beter te bedienen en meer te motiveren.	Uitvoeren, evalueren en mogelijk uitbreiden experiment. Blijven werken aan de overige randvoorwaarden als versterken mentoraat en formatief handelen.	Uitvoeren en evalueren experiment in 2-havo, 2-vwo, 4-mavo en 4-vwo.	Na evaluatie besluiten hoe verder te gaan.	Na evaluatie besluiten hoe verder te gaan.	Na evaluatie besluiten hoe verder te gaan.	VS1 VS2
Herinrichting programma vwoMAX	Passend onderwijs	Onderwijs passend bij de ondersteunings- en ontwikkelbehoefte van begaafde leerlingen.	Klas 3, 4 en 5 voortzetten volgens huidig beleid. Vanaf klas 2 schooljaar 2023-2024 inzetten op herijkt programma.	Klas 3, 4 en 5 voortzetten volgens huidig beleid. Vanaf klas 2 schooljaar 2023-2024 inzetten op herijkt programma.	Klas 4 en 5 voortzetten volgens "oud" beleid. klas 2 en 3 inzetten op herijkt programma. Mogelijk bijstellen na evaluatie	Klas 5 voortzetten volgens "oud" beleid. klas 2, 3 en 4 inzetten op herijkt programma. Mogelijk bijstellen na evaluatie	Alle klassen in overeenstemming met herijkt beleid. Evaluatie	VS2
Doorontwikkelen programma voor jonge uitstromers PO	Passend onderwijs	Onderwijs passend bij de ondersteunings- en ontwikkelbehoefte van hoogbegaafde jonge leerlingen.	In 2023-2024 ervaring opdoen met de groep aangemelde leerlingen. Op basis van evaluatie verder beleid ontwikkelen.	Aan de slag gaan volgens planning en evalueren.	Na evaluatie besluiten hoe verder te gaan.	Na evaluatie besluiten hoe verder te gaan.	Na evaluatie besluiten hoe verder te gaan.	VS2

Personeelsbeleid Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS SKA1
Verder investeren in een ontwikkelingsgerichte cultuur via ontwikkelingsgerichte jaargesprekken	Toekomstgericht personeelsbeleid	Vergroten ontwikkeling van medewerkers en de ontwikkelingsgerichte cultuur binnen de school.	Focus op dit thema in jaargesprekken en ontwikkeldagen.	Focus op dit thema in jaargesprekken en ontwikkeldagen. Scholing van leidinggevenden.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	SKA1

Verdere invoering, implementatie en accreditatie opleidingschool ODW	Toekomstgericht personeelsbeleid	Accreditatie bereiken en voldoende bekwaam personeel opleiden en behouden voor ISW Hoogeland. Draagt bij aan de gewenste ontwikkelingsgerichte schoolcultuur.	Implementatietraject zorgvuldig verder doorlopen. Inductie en begeleidingstraject voor nieuwe en studerende collega's verbeteren.	Implementatietraject zorgvuldig verder doorlopen. Inductie en begeleidingstraject voor nieuwe en studerende collega's verbeteren.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	SKA1
Invoering en inschaling FUWA-OOP	Toekomstgericht personeelsbeleid	Meer ontwikkelingsgerichte gesprekken voeren met OOP. Mogelijk maken voor OOP om te kunnen doorstromen/ promotie te kunnen maken.	Voeren van inschalingsgesprekken en versterken ontwikkelingsgerichte cyclus van jaargesprekken voor OOP.	Voeren en versterken van ontwikkelingsgerichte jaargesprekken met OOP en evalueren.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	SKA1
Updaten en uitvoeren promotiebeleid LB/LC/LD	Toekomstgericht personeelsbeleid	Promotiebeleid maken en uitvoeren met meer perspectief voor zittend personeel en dat helpend is om de ontwikkelingsgerichte cultuur te versterken.	Promotiebeleid ontwikkelen en uitvoeren.	Promotiebeleid ontwikkelen	Eerste uitvoering en evaluatie.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	Evaluatie, uitvoering en aanpassing.	SKA1