

PTD: summatieve toetsen

Vak: Aardrijkskunde							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: 2 mavo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	Tw	Hoofdstuk 1 Landschappen	<p>Paragraaf: 1.1 Wereld: Landschappen in soort en maten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de verschillen tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en tussen een jong en een oud gebergte. • Je begrijpt hoe gebergten en laagvlakten ontstaan. • Je kunt met de atlas bepalen of een gebied een gebergte of een laagvlakte is. <p>Paragraaf: 1.2 Wereld: Verwering en erosie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat verwering en erosie is. • Je begrijpt hoe verwering en erosie voor reliëf zorgen. • Je kunt het reliëf van gebieden op een kaart indelen in laagland tot en met hooggebergte. <p>Paragraaf: 1.3 Wereld: Sedimentatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat verweringsmateriaal en sedimentatie is. • Je begrijpt hoe het verweringsmateriaal gesorteerd wordt afhankelijk van de stroomsnelheid. • Je kunt beschrijven en verklaren wat er in de boven-, midden- en benedenloop van een rivier gebeurt. <p>Paragraaf: 1.4 Nederland: Hoog-Nederland</p>	50	TW1	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat landijs, stuwwallen en zwerfstenen zijn. • Je begrijpt hoe stuwwallen ontstaan zijn en waarom Hoog-Nederland als eerste bewoond werd. • Je kunt op een topografische kaart de kenmerken van Hoog-Nederland aangeven. <p>Paragraaf: 1.5 Nederland: Laag-Nederland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat veen is en wat dijken en polders zijn. • Je begrijpt waarom er veel klei en veen in Laag-Nederland voorkomt en hoe de mens daar bruikbare landbouwgrond van gemaakt heeft. • Je kunt op een topografische kaart de kenmerken van Laag-Nederland aangeven. <p>+ Begrippen</p>				
	tt	topografie	Leer de topografie van Nederland	50	P1	L	1
2	TW	Hoofdstuk 2 Steden	<p>Paragraaf: 2.1 Wereld: Steden in de wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet het verschil tussen soorten steden. • Je begrijpt waarom een gunstige ligging en een stedelijk netwerk belangrijk is. • Je kunt steden en stedelijke netwerken op een kaart aanwijzen. <p>Paragraaf: 2.2 Wereld: De groei en opbouw van steden</p>	50	TW2	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none">• Je weet wat het verschil is in groei van steden in rijke en arme landen.• Je begrijpt wat de oorzaak is van het verschil in inrichting van steden in rijke en arme landen.• Je kunt de plattegrond van een stad in een rijk en in een arm land tekenen. <p>Paragraaf: 2.3 Wereld: Leven in megasteden</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen wonen, werken en verkeer in megasteden in rijke en arme landen.• Je begrijpt waarom de problemen groter zijn in megasteden in arme landen dan in rijke landen.• Je kunt oplossingen bedenken voor problemen in megasteden. <p>Paragraaf: 2.4 Nederland: Urbanisatie in Nederland</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet waar de belangrijkste steden en stedelijke gebieden in Nederland liggen.• Je begrijpt het verband tussen urbanisatie, bevolkingsgroei en het voorzieningenniveau.• Je kunt op de kaart van Nederland aangeven waar groeiende en krimpende steden zijn. <p>Paragraaf: 2.5 Nederland: Veranderingen in Nederlandse steden</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet hoe de Nederlandse stad is opgebouwd.				
--	--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt hoe probleemwijken in steden kunnen ontstaan. • Je kunt oplossingen aandragen voor problemen in steden. 				
	tt	topografie	+ Begrippen Leer de topografie van Europa	50	P2	L	1
3	TW	Hoofdstuk 3 Water	<p>Paragraaf: 3.1 Wereld: Water op aarde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe water verdeeld is over de aarde en hoe de waterkringloop werkt. • Je begrijpt waardoor er soms veel en soms weinig water beschikbaar is. • Je kunt een grafiek van de waterbalans lezen en begrijpen. <p>Paragraaf: 3.2 Wereld: Soms te veel water</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat een piekafvoer is en wat de gevolgen van een overstroming kunnen zijn. • Je begrijpt waardoor overstromingen kunnen ontstaan. • Je kunt in een grafiek de piekafvoer van een rivier weergeven. <p>Paragraaf: 3.3 Wereld: Vaak te weinig water</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe mensen in droge gebieden aan zoet water komen. • Je begrijpt hoe waterstress tot conflicten kan leiden. • Je kunt aanwijzen waar droge gebieden op aarde liggen. 	50	TW3	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<p>Paragraaf: 3.4 Nederland: Rivieren in Nederland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom rivieren belangrijk zijn voor Nederland. • Je begrijpt de maatregelen tegen overstroming van de rivieren. • Je kunt met een tekening uitleggen wat de drietrapsstrategie inhoudt. <p>Paragraaf: 3.5 Nederland: Nederland en de zee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe Nederland beschermd wordt tegen de zee. • Je begrijpt hoe polders worden aangelegd en drooggehouden. • Je kunt uitleggen hoe zandsuppletie en de zandmotor de kust beschermen. 				
	po	Opdracht Blijdorp Plastic soep	<p>Je doet onderzoek naar de plastic soep in de Oceanen</p> <p>Ontdek wat er aan de hand is. wat jij kan doen</p> <p>Hoe Blijdorp bijdraagt aan een schonere wereld</p>		P3		1
	tt	topografie	Leer de topografie van de wereld	50	P3	L	1

PTD: summatieve toetsen

4	TW	Hoofdstuk 4 op weg naar een duurzame wereld	<p>Paragraaf: 4.1 Wereld: Duurzaam ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat draagkracht en een ecologische voetafdruk is. • Je begrijpt waardoor de draagkracht van de aarde in gevaar is en een duurzame ontwikkeling nodig is. • Je kunt de ecologische voetafdrukken van verschillende landen van een kaart aflezen. <p>Paragraaf: 4.2 Wereld: Is er genoeg voedsel voor iedereen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat een watervoetafdruk is en wat fossiele brandstoffen zijn. • Je begrijpt waarom het beter is om duurzame energie te gebruiken en duurzamer te gaan eten. • Je kunt op een wereldkaart aangeven waar de producten die je eet vandaan komen. <p>Paragraaf: 4.3 Wereld: Consumenten of consuminderen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de levensloop van een product, cradle-to-cradle, recycling en energieneutraal betekenen. • Je begrijpt waarom het moeilijk is om producten echt duurzaam te produceren en duurzaam te wonen. • Je kunt op basis van feiten en met argumenten een mening vormen en discussiëren. 	50	P4	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<p>Paragraaf: 4.4 Nederland: Wat ligt er op je Nederlandse bord?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet dat er in de Nederlandse landbouw economisch wordt gewerkt, maar dat dat niet altijd duurzaam is. • Je begrijpt hoe het komt dat qua energie, vervuiling, water en transport, landbouw niet echt duurzaam is. • Je kunt de ecologische en watervoetafdruk van verschillende producten berekenen. <p>Paragraaf: 4.5 Nederland: Nederland verduurzaamt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de betekenis is van energietransitie, circulaire economie en afvalvoetafdruk. • Je begrijpt waarom het belangrijk is dat er een energietransitie komt. • Je kunt op een kaart intekenen waar er windmolenparken in Nederland zijn of komen <p>Gastlessen en bezoek duurzaam bedrijf</p>				

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: BV							2023-2024		
Afdeling + Leerjaar: M/H/V 2									
Onderstaande beeldende begrippen worden gedurende het jaar in onderling verband, en in door de docent gekozen thema's, in 4 delen (periodes) behandeld.									
<u>Compositie</u> .aandachtspunt .symmetrische com. .asymmetrische com. .herhaling		<u>Kleur</u> .kleurcontrast .complementair contrast .kleur-tegen-kleur contrast .warm-koud contrast		<u>Vorm</u> .figuratieve vorm .abstracte vorm .geabstraheerde vorm .restvorm		<u>Licht</u> .weerspiegeling		<u>Ruimte</u> .atmosferisch pers. .kleurperspectief	
				<u>Algemeen</u> <u>Versijningsvormen</u> . grafische vormgeving . industriële vormgeving		<u>Voorstelling</u> .figuratieve voorstelling .abstracte voorstelling .portret .landschap .attribuut .symbool		<u>Materialen of/of</u> .potlood (kleurpotlood) .houtskool .krijt .verf .klei .gips .hout .textiel	
				<u>Versijningsvormen</u> . streetart . land art				<u>Technieken of/of</u> .tekenen .schilderen .sjabloneren .grafische technieken .boetseren	
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN			Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk				P1	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk				P1	V	2

PTD: summatieve toetsen

2	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 		P2	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 		P2		2
3	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 		P3		1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 		P3		2
4	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 		P4		1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 		P4		2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Biologie							2023 – 2024	
Afdeling + Leerjaar: MA2								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	SO	Boek leerjaar 1, deel A: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7.	Thema 1: Organismen, levenskenmerken, aanpassingen bij dieren en planten, fotosynthese, gedaanteverwisseling. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	-	P1	L	1	
	TW	Boek leerjaar 1, deel A: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 'Leren onderzoeken 1', 2.1, 2.2, 2.3, 2.6.	Thema 1: Organismen, levenskenmerken, aanpassingen bij dieren en planten, fotosynthese, gedaanteverwisseling, doorsneden, schematische/natuurgetrouwe tekeningen. Thema 2: Organen, orgaanstelsels, kenmerken en functies van wortels/stengels/bladeren, onderdelen/functies van plantaardige en dierlijke cellen, weefsels. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	T1	L	2	
2	SO	Boek leerjaar 1, deel A en B: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1.	Thema 3: Cel-kenmerken van dieren/planten/schimmels/bacteriën, soorten, symmetrie, inwendig/uitwendig skelet, stammen van het dierenrijk, kenmerken en functies van schimmels, kenmerken en functies van bacteriën. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	-	P2	L	1	
	TW	Boek leerjaar 1, deel A en B: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 'Leren onderzoeken 3', 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Thema 3: Cel-kenmerken van dieren/planten/schimmels/bacteriën, soorten, symmetrie, inwendig/uitwendig skelet, stammen van het dierenrijk, kenmerken en functies van schimmels,	50	T2	L	2	

PTD: summatieve toetsen

			<p>kenmerken en functies van bacteriën, determineertabellen.</p> <p>Thema 4: Het skelet, botten, functies van het skelet, kraakbeen- en beenweefsel.</p> <p>Thema 5: Zintuigen, prikkels, impulsen, waarnemen, onderdelen/functies huid, onderdelen/functies oor, onderdelen/functies oog, zenuwstelsel, hersenen en ruggenmerg.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>				
3	SO	Boek leerjaar 2, deel A: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4.	<p>Thema 1: Verbranding, brandstof, zuurstof/koolstofdioxide, onderdelen/functies ademhalingsstelsel, neus- en mondademhaling, gaswisseling.</p> <p>Thema 2: Voedingsstoffen, onderdelen/functies verteringsstelsel, verteringssappen, enzymen, onderdelen/functies gebit, darmperistaltiek.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>	-	P3	L	1
	TW	Boek leerjaar 2, deel A: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5	<p>Thema 1: Verbranding, brandstof, zuurstof/koolstofdioxide, onderdelen/functies ademhalingsstelsel, neus- en mondademhaling, gaswisseling.</p> <p>Thema 2: Voedingsstoffen, onderdelen/functies verteringsstelsel, verteringssappen, enzymen, onderdelen/functies gebit, darmperistaltiek.</p>	50	T3	L	2

PTD: summatieve toetsen

			<p>Thema 3: Bestanddelen en kenmerken van bloed, drie typen bloedvaten, bloedvatstelsel, grote/kleine bloedsomloop, onderdelen/funcities hart, antistoffen, immuniteit, allergieën.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>				
4	SO	Boek leerjaar 2, deel B: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6.	<p>Thema 4: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, lichamelijke/geestelijke veranderingen, onderdelen/funcities vrouwelijk voortplantingsstelsel, onderdelen/funcities mannelijk voortplantingsstelsel, menstruatie, ovulatie, geboorteregeling/voorbehoedsmiddelen, soa's, bevruchting, verloop van een zwangerschap.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>	-	P4	L	1
	TW	Boek leerjaar 2, deel B: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5.	<p>Thema 4: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, lichamelijke/geestelijke veranderingen, onderdelen/funcities vrouwelijk voortplantingsstelsel, onderdelen/funcities mannelijk voortplantingsstelsel, menstruatie, ovulatie, geboorteregeling/voorbehoedsmiddelen, soa's, bevruchting, verloop van een zwangerschap, verloop van de geboorte.</p> <p>Thema 5: Genotype/fenotype, DNA, chromosomen, genen, lichaamscellen/geslachtscellen, geslachtschromosomen, evolutietheorie, natuurlijke selectie, isolatie, geschiedenis van het leven op aarde, fossielen, verwantschap, stambomen.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>	50	T4	L	2

PTD: summatieve toetsen

***Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**** Duur:** keuze uit 50 of 100 min

***** Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

******L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

Vak: Duits
2023 - 2024

Afdeling + Leerjaar: Klas 2 mavo

Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer** *	L of V****	Weging
1	TT	Kapitel 6 + Kapitel 10 Woorden en zinnen De woorden onder Nederlands naar Duits + Grammatica	De toets bestaat uit 2 delen: Onderdeel Woorden/zinnen en onderdeel Grammatica <u>Onderdeel woorden/zinnen:</u> De leerlingen kunnen de woorden reproduceren en toepassen. Ook kunnen zij vertellen/opschrijven wat zij in hun vrije tijd doen. <u>Onderdeel grammatica:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Haben und sein - De lidwoorden der, die, das, die - Ein, kein, mein - Zwakke werkwoorden in de tegenwoordige tijd: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoofdregel ➤ Stam op -t, / - d ➤ Stam op s, x, z, ß 	50	Periode 1 Week 40	L	2
2	TT	Kapitel 7 Woorden en zinnen De woorden onder Nederlands naar Duits en de woorden onder Duits naar Nederlands	De toets bestaat uit 2 delen: Onderdeel Woorden/zinnen en onderdeel Grammatica <u>Onderdeel woorden/zinnen:</u>	50	Periode 2 Week 50	L	2

		+ Grammatica	De leerlingen kunnen iets vertellen over hun woonsituatie. De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. in zinsverband toepassen. Onderdeel grammatica: - Nominativ; de eerste naamval persoonlijke vnw. - Akkusativ; vaste voorzetsels van de vierde naamval met de persoonlijke vnw.				
	TW	Leesvaardigheid ERK-niveau A1 Woordenboek toegestaan Geen leerstof aanwezig	De leerlingen kunnen (informatieve) teksten op ERK-niveau A1 begrijpen en kunnen hier vragen over beantwoorden. De teksten kunnen o.a. gaan over familie, vrienden, vrije tijd, dieren, school.	50	TW 2	V	2
3	TT	Kapitel 8 Woorden en zinnen De woorden onder Nederlands naar Duits en de woorden onder Duits naar Nederlands + Grammatica	De toets bestaat uit 2 delen: Onderdeel Woorden/zinnen en onderdeel Grammatica Onderdeel woorden/zinnen: De leerlingen kunnen hun mening geven over hun uiterlijk. De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen. Onderdeel grammatica: Modalverben im Präsens: können, dürfen, wollen, müssen, sollen, mögen, wissen	50	Periode 3 Week 10	L	2
4	SO	Luistervaardigheid ERK-niveau A1+/A2 Geen leerstof aanwezig	De leerlingen kunnen luisterteksten op ERK-niveau A1+/A2 begrijpen en kunnen hier vragen over beantwoorden.	30	Periode 4 Week 16	V	1
	TT	Kapitel 9 Woorden en zinnen	De toets bestaat uit 2 delen: Onderdeel Woorden/zinnen en onderdeel Grammatica	50	Periode 4 Week 21	L	2

	De woorden onder Nederlands naar Duits en de woorden onder Duits naar Nederlands + Grammatica	<p><u>Onderdeel woorden/zinnen:</u> De leerlingen kunnen zich verstaanbaar maken in een winkel. De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen.</p> <p><u>Onderdeel grammatica:</u> Nominativ: der + ein-Gruppe (bepaald en onbepaald lidwoord) Akkusativ: als lijdend vw + vaste voorzetsels ➤ der + ein-Gruppe (bepaald en onbepaald lidwoord)</p>				
TT	Spreekvaardigheid ERK-niveau A1+/A2 Zinnen Sprachstadt im Hotel Zie ELO/Magister -> Studiewijzer	<p>Sprachstadt (taaldorp): Im Hotel De leerlingen kunnen de gasten ontvangen aan de receptie. De leerlingen kunnen bij de receptie inchecken.</p>	10	Periode 4 Week 22	V+L	2
TT	<p>Optioneel: Leesvaardigheid ERK-niveau A1+/A2</p> <p>Woordenboek toegestaan Geen leerstof aanwezig</p>	<p>Alleen de leerlingen die zich aangemeld hebben voor deze leesvaardigheid nemen deel.</p> <p>De leerlingen kunnen (informatieve) teksten op ERK-niveau A1 begrijpen en kunnen hier vragen over beantwoorden.</p>	50	Week 20	V	2

PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: 2 mavo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TT	<ul style="list-style-type: none"> Grammar & vocabulary 	<p>Leerling kan de grammatica toepassen in context, in bevestigende, ontkennende en vraagzinnen.</p> <p>Leerling kan woorden die betrekking hebben op uiterlijk, eten en drinken, plaatsen en verschillende landschappen en plekken herkennen en toepassen in een zin.</p>	50	P1	L	2
	TW	Luistervaardigheid	<p>Leerling kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd.</p> <p>Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd.</p> <p>A2 niveau.</p>	50	T1	V	2
2	TT	<ul style="list-style-type: none"> Grammar & vocabulary Onregelmatige werkwoorden 	<p>Leerling kan de grammatica toepassen in context, met zowel regelmatige als onregelmatige werkwoorden, in bevestigende, ontkennende en vraagzinnen. Leerling kan woorden die betrekking hebben op uiterlijk, eten en drinken, plaatsen en verschillende landschappen, woorden om voorwerpen te omschrijven, verkeer, eten en koken en</p>	50	P1		

PTD: summatieve toetsen

			vrijtijdsbestedingen herkennen en toepassen in een zin.				
	TW	Gespreksvaardigheid (dmv Taaldorp)	<p>Leerling kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen.</p> <p>Leerling kan (zeer) korte sociale gesprekken aan, Ook wanneer hij gewoonlijk niet voldoende begrijpt om het gesprek zelfstandig gaande te houden.</p> <p>A2 niveau</p>	15 per groepje van 3	T2	V	1
3	TT	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar & vocabulary • Onregelmatige werkwoorden 	<p>Leerling kan de grammatica toepassen in context, met zowel regelmatige als onregelmatige werkwoorden, in bevestigende, ontkennende en vraagzinnen. Leerling kan woorden die betrekking hebben op verkeer, woorden om voorwerpen te omschrijven, eten en koken en vrijtijdsbestedingen, handenarbeid, de natuur en het huishouden herkennen en toepassen in een zin.</p>	50	P3	L	2
	TW	Leesvaardigheid	<p>Leerling kan genoeg begrijpen om korte, eenvoudige verhalen en strips te kunnen lezen die over vertrouwde, concrete situaties gaan en zijn geschreven in veelvoorkomend, alledaags taalgebruik.</p> <p>Kan de belangrijkste punten begrijpen in korte verslagen in tijdschriften of items in gidsen die gaan over concrete, alledaagse onderwerpen (bijvoorbeeld hobby's, sport, vrijtijdsbesteding, dieren).</p>	50	T3	V	2

PTD: summatieve toetsen

			A2 niveau.				
4	TT	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar & vocabulary • Onregelmatige werkwoorden 	<p>Leerling kan de present simple en de present continuous toepassen in context, in bevestigende, ontkennende en vraagzinnen. Leerling kan de past simple en de past continuous toepassen in context, met zowel regelmatige als onregelmatige werkwoorden, in bevestigende, ontkennende en vraagzinnen. Leerlingen kunnen going to en will/shall gebruiken om te praten over de toekomst. Leerling kan woorden die betrekking hebben op handenarbeid, de natuur, politiek, boodschappen, mode en feestdagen het huishouden</p>	50	P4	L	2
	TW	Schrijfvaardigheid	<p>Leerling kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving, bijvoorbeeld over mensen, plaatsen, werk- of studie-ervaringen in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</p> <p>Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.</p> <p>Kan een eenvoudig verhaal vertellen (bijvoorbeeld over gebeurtenissen op vakantie of over het leven in de verre toekomst).</p> <p>A2 niveau.</p>	50	T4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Frans		2023 - 2024					
Afdeling + Leerjaar: Mavo 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	so	Unité 1: 0 of 1	Unité 1 <i>Doelen van de Unité:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Doelen van de Unité: -</i> - <i>- Je kunt verschillende korte teksten over sport begrijpen.</i> - <i>- Je kunt gesprekken over sport en radiouitzendingen over sport begrijpen.</i> - <i>- Je een afspraak maken voor een sport of hobby</i> - <i>- Je kunt een bericht schrijven om je aan te melden voor een activiteit.</i> 	max 20	P1	L	1
	tw	Unité 1		50	T1	V	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P1	V	1
2	so	Unité 2: 0 of 1	Unité 2 <ul style="list-style-type: none"> - <i>- Je kunt verschillende korte teksten over mobiele communicatie begrijpen.</i> 	max 20	P2	L	1
	tw	Unité 2		50	T2	V	2
	po	Aantal: 0 of 1	var	P2	V	1	
3	so	Unité 3: 0 of 1	Unité 3	max 20	P3	L	1

PTD: summatieve toetsen

	tw	Unité 3	<i>Doelen van de Unité:</i> - <i>Leestoets Unité 3</i> - <i>- Je kunt een filmoverzicht begrijpen, Je kunt blogs over films begrijpen</i> - <i>Je kunt teksten met beschrijvingen begrijpen.</i> -	50	T3	V	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P3	V	1
4	so	Unité 4: 0 of 1	Unité 4 <i>Doelen van de Unité:</i>	max 20	P4	L	1
	mo	Unité 1 t/m 4	<i>Je kunt een eenvoudig gesprek voeren over alledaagse onderwerpen.</i> <i>In TW4 is er een afsluitend taaldorp. Hiermee wordt de spreekvaardigheid (en luistervaardigheid) getoetst.</i>	60	T4	V	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P4	V	1

***Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**** Duur: keuze uit 50 of 100 min**

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

Vak: Geschiedenis							2023 - 2024	
Afdeling + Leerjaar: 2MAVO								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	SO	Paragraaf 1.1 en 1.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P1	L	1	
	TW	H. 1, Paragraaf 1.1 t/m 1.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T1	L	2	
2	SO	Paragraaf 3.1 en 3.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P2	L	1	
	TW	H. 3, Paragraaf 3.1 t/m 3.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T2	L	2	

PTD: summatieve toetsen

3	SO	Paragraaf 4.1 en 4.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P3	L	1
	TW	H. 4, Paragraaf 4.1 t/m 4.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
4							
	SO	Paragraaf 5.1 en 5.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P4	L	1
	TW	H. 5, Paragraaf 5.1 t/m 5.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T4	L	2

***Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**** Duur: keuze uit 50 of 100 min**

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

Vak: LV		2023 - 2024					
Afdeling + Leerjaar: mavo-vwo jaar 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	<ul style="list-style-type: none"> - H1,p1-4 - Basisbegrippen LV 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling kent/herhaalt de basisbegrippen van het vak LV - H1: De leerling weet wat de basisbegrippen zijn van de voornaamste godsdienstige en algemene levensbeschouwelijke stromingen. 	20 min	Na afronding H1	L	1x
	TW	<ul style="list-style-type: none"> - H2, p3-4 - H3, p1-2 / De Bijbel als Boek (DBAB) - Basisbegrippen LV 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling kent/herhaalt de basisbegrippen van het vak LV - H2: De leerling weet wat mythen en fabels zijn en kan daarvan voorbeelden geven of herkennen. - H2: De leerling weet hoe de wereld is ontstaan volgens het Jodendom en Christendom. - H2: De leerling kan uitleggen wat het verschil is tussen het scheppingsverhaal en de evolutietheorie. - H3/DBAB: De leerling weet welke rol de Bijbel in onze cultuur/samenleving heeft gespeeld 	50 min	TW1	L	2x
2	SO	<ul style="list-style-type: none"> - Canva Aartsvaders 	<ul style="list-style-type: none"> - H4: De leerling leert de opgedane kennis over de aartsvaders te vertalen naar een stamboom. - H4: De leerling leert hoe hij/zij de kernwoorden en -begrippen in een tekst moet omzetten. - H4: De leerling leert beeld en tekst met elkaar te combineren. 	20 min	Na afronding H4	V	1x

PTD: summatieve toetsen

	TW	<ul style="list-style-type: none">- H4, p4.3 & 4.4- H5, p5.1 t/m 5.4- H6 (optioneel)	<ul style="list-style-type: none">- H4: De leerling weet hoe het Joodse volk is ontstaan en het land Israël.- H4: De leerling is bekend met de verhalen van de drie aartsvaders.- H4: De leerling weet wat het begrip vergeving en verzoening inhoudt en hoe daarmee om te gaan.- H4: De leerling is bekend met de voorgeschiedenis van het Israëlisch/Palestijns conflict.- H5: De leerling weet hoe het Joodse volk uit de slavernij is bevrijd.- H5: De leerling weet wat het begrip (moderne) slavernij, onderdrukking, bevrijding en vrijheid inhoudt en weet dit te vertalen naar actuele situaties.	50 min	TW2	L	2x
--	----	--	---	--------	-----	---	----

PTD: summatieve toetsen

***Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**** Duur: keuze uit 50 of 100 min**

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

Vak: Natuur- en scheikunde							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: 2 mavo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1		Hoofdstuk 3: Stoffen	<ul style="list-style-type: none"> - Je leert wat stoffen zijn en waaraan je ze herkent. - Je leert wat dichtheid is en hoe je rekt met massa, volume en dichtheid. - Je leert dat stoffen in drie fasen voorkomen. - Je leert twee soorten mengsels kennen en je leert hoe je mengsels kunt scheiden. 				
	TW	Hoofdstuk 1: Licht	<ul style="list-style-type: none"> - Je leert hoe je voorwerpen en kleuren ziet. - Je leert hoe schaduw ontstaat. - Je leert hoe spiegels de richting van lichtstralen veranderen. - Je leert hoe je oog werkt en wat je wel en niet kunt zien. 	50	T1	L	2
2	TW	Hoofdstuk 2: Beweging	<ul style="list-style-type: none"> - Je leert wat het verschil is tussen snelheid en gemiddelde snelheid en wat grootheden en eenheden zijn. - Je leert rekenen aan snelheid. - Je leert hoe je een beweging vastlegt en hoe je soorten bewegingen herkent. - Je leert wat het verschil is tussen de reactieafstand, de remweg en de stopafstand bij plotseling remmen en hoe je hieraan rekt. 	50	T2	L	2
		Hoofdstuk 5: Warmte	<ul style="list-style-type: none"> - Je leert wat het verschil is tussen warmte en temperatuur. - Je leert hoe warmte zich kan verplaatsen. - Je leert wanneer een stof brandt en hoe je een brand kunt blussen. - Je leert wat een chemische reactie is. 				

PTD: summatieve toetsen

3	TW	Hoofdstuk 4: Elektriciteit	<ul style="list-style-type: none"> - Je leert wat de functie van een spanningsbron is. - Je leert wat ervoor nodig is om elektrische stroom te laten lopen. - Je leert wat een serieschakeling en wat een parallelschakeling is en hoe je schakelschema's tekent. - Je leert hoe je veilig met elektriciteit kunt omgaan. 	50	T3	L	2
4	TW	Hoofdstuk 6: Geluid	<ul style="list-style-type: none"> - Je leert wat geluid is en hoe het zich verplaatst. - Je leert wat geluidssterkte is en hoe je beelden van geluid kunt maken. - Je leert wat frequentie is en hoe je de frequentie van geluid bepaalt. - Je leert welke geluiden je kunt horen en welke geluiden schadelijk zijn. 	50	T4	L	2
Maximaal 4 cijfers met weging 1 voor SO's of PO's in het hele schooljaar							

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

		<p>Hoofdstuk 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - paragraaf Woordenschat – de betekenis van een onbekend woord vinden – paragraaf taalverzorging grammatica – persoonsvorm – onderwerp en het gezegde -paragraaf taalverzorging grammatica – samengestelde zinnen - paragraaf taalverzorging – spelling – persoonsvorm spellen – paragraaf Lezen – over onderwerp en deelonderwerpen <p>Hoofdstuk 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - paragraaf Woordenschat - over figuurlijk taalgebruik – paragraaf Lezen – over hoofdzaken en bijzaken 	<p><i>De leerling kan de betekenis van een onbekend woord in de tekst vinden of opzoeken in een woordenboek.</i></p> <p><i>De leerling kent de betekenis van alle woorden en uitdrukkingen uit de paragrafen.</i></p> <p><i>De leerling kan zinnen in zinsdelen verdelen.</i></p> <p><i>De leerling kan zinsdelen benoemen</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm vinden in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan het onderwerp en de deelonderwerpen in een tekst benoemen</i></p> <p><i>De leerling kan figuurlijk taalgebruik herkennen en begrijpen.</i></p> <p><i>De leerling kan de betekenis van uitdrukkingen opzoeken in een woordenboek.</i></p> <p><i>De leerling kent de betekenis van alle woorden en uitdrukkingen uit deze paragraaf</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden goed in de zin is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan van gegeven woorden een zin maken waarin het woord letterlijk is gebruikt en de leerling kan een zin maken waarin hetzelfde woord figuurlijk is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de hand van zinnen en uitdrukkingen aangeven welke uitdrukking bij de zin hoort.</i></p> <p><i>De leerling kan hoofdzaken en bijzaken onderscheiden in een tekst.</i></p>	50	T1	L en V	2
2	SO	<p>Hoofdstuk 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - paragraaf Woordenschat – over voorvoegsels -paragraaf Lezen 	<p><i>De leerling kan van gegeven woordgroepen aangeven welke 2 betekenissen de woordgroep heeft.</i></p>	50	P2	L en V	1

		<p>-over samenhang in teksten</p>	<p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord het beste op de open plek in de zin past.</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden goed in de zin is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan van gegeven woorden een zin maken waarin het woord letterlijk is gebruikt en de leerling kan een zin maken waarin hetzelfde woord figuurlijk is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de hand van zinnen en uitdrukkingen aangeven welke uitdrukking bij de zin hoort.</i></p> <p><i>De leerling kan een korte actuele tekst lezen.</i></p> <p><i>De leerling kan vragen beantwoorden die betrekking hebben op de tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan grammaticaal goedlopende zinnen formuleren.</i></p> <p><i>De leerling kan signaalwoorden in zinnen herkennen en toepassen.</i></p>				
	TW2	<p>Hoofdstuk 2</p> <p>-paragraaf taalverzorging – grammatica - grammatica - woordsoorten</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - samengestelde zinnen maken</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling - hoofdletters en leestekens</p>	<p><i>De leerling kan voegwoorden gebruiken om samengestelde zinnen te maken.</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm in samengestelde zinnen goed spellen.</i></p> <p><i>De leerling kan onderstreepte woorden vervangen door 1 woord.</i></p> <p><i>De leerling kan ontbrekende voorvoegsels toevoegen aan een grondwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan een voorvoegsel toevoegen aan een werkwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en (stoffelijke) bijvoeglijke naamwoorden benoemen.</i></p>				

	<p>Hoofdstuk 3</p> <p>-paragraaf oordenschat - voorvoegsels</p> <p>-paragraaf taalverzorging grammatica – het lijdend voorwerp</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - verwijswaarden</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling – het voltooid deelwoord</p> <p>- paragraaf lezen – samenhang in teksten</p>	<p><i>De leerling kan lidwoorden, voorzetsels en voegwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan verwijswaarden in een samengestelde zin gebruiken.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven of een verwijswaard mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is.</i></p> <p><i>De leerling kan het lijdend voorwerp in een zin benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan voltooide bijvoeglijke naamwoorden goed spellen.</i></p> <p><i>De leerling kan opsommingen, tegenstellingen en voorbeelden herkennen aan de hand van signaalwoorden.</i></p> <p><i>De leerling kan de tekstsoort benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en (stoffelijke) bijvoeglijke naamwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan lidwoorden, voorzetsels en voegwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan voegwoorden gebruiken om samengestelde zinnen te maken.</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm in samengestelde zinnen goed spellen</i></p> <p><i>De leerling kan in een tekst of een zin de hoofdletter en komma op de juiste plek noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan onderstreepte woorden vervangen door 1 woord.</i></p> <p><i>De leerling kan ontbrekende voorvoegsels toevoegen aan een grondwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan een voorvoegsel toevoegen aan een werkwoord.</i></p>	50	T2	L en V	2
--	--	--	----	----	--------	---

			<p><i>De leerling kan zinsdelen (lijdend voorwerp benoemen).</i></p> <p><i>De leerling kan het voltooid deelwoord benoemen in een zin.</i></p>				
3	SO	<p>Hoofdstuk 4 - paragraaf woordenschat – achtervoegsels</p> <p>Hoofdstuk 5 - paragraaf woordenschat – samenstellingen</p>	<p><i>De leerling kan met behulp van de betekenis van een woord een achtervoegsel achter een woord noteren. De leerling kan de betekenis van een woord veranderen door toevoeging van een achtervoegsels. De leerling kan van zowel voor- als achtervoegsels de betekenis noteren en een voorbeeld noteren.</i></p>	50	P3	L en V	1
	TW3	<p>Hoofdstuk 4 - paragraaf woordenschat – achtervoegsels</p> <p>- paragraaf taalverzorging – grammatica - meewerkend voorwerp</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - verwijswaarden</p> <p>- paragraaf taalverzorging - spelling – verkleinwoorden</p> <p>- paragraaf lezen -feiten, meningen, argumenten.</p> <p>Hoofdstuk 5 - paragraaf woordenschat - samenstellingen</p>	<p><i>De leerling kan samenstellingen maken van twee woorden.</i></p> <p><i>De leerling kan zinsdelen benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan het meewerkend voorwerp benoemen in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan verwijswaarden uit een zin halen.</i></p> <p><i>De leerling kan van bestaande woorden verkleinwoorden maken.</i></p> <p><i>De leerling kan onderscheid maken tussen feit en mening.</i></p> <p><i>De leerling kan achtervoegsels noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan teksten beoordelen op hun betrouwbaarheid.</i></p> <p>De leerling kan samenstellingen maken en daarbij de juiste spelling noteren.</p> <p>De leerling kan bijwoordelijke bepalingen vinden in een zin. De leerling kan vragen stellen om de bijwoordelijke bepaling te vinden.</p> <p>De leerling kan de trappen van vergelijking noteren en kan hierbij “als” en “dan” correct noteren.</p>	50	T3	L en V	2

		<ul style="list-style-type: none"> - paragraaf taalverzorging - grammatica - bijwoordelijke bepalingen - paragraaf taalverzorging - formuleren - trappen van vergelijking (als en dan) - paragraaf taalverzorging – spelling – lastige werkwoorden - paragraaf lezen - betrouwbaarheid van teksten 	<p><i>De leerling kan met behulp van de betekenis van een woord een achtervoegsel achter een woord noteren. De leerling kan de betekenis van een woord veranderen door toevoeging van een achtervoegsels. De leerling kan van zowel voor- als achtervoegsels de betekenis noteren en een voorbeeld noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan samenstellingen maken van twee woorden De leerling kan bij lastige werkwoorden de persoonsvorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord op de juiste manier noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan de voltooide tijd van een werkwoord noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan de juiste tijd (pv) of (vd) vinden of noteren in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de zin zien in welke tijd de persoonsvorm staat.</i></p>				
4	SO	Hoofdstuk 6 – paragraaf woordenschat – over woordbetekenissen vinden (2)	<p><i>De leerling kent de betekenissen van de moeilijke woorden/ uitdrukkingen. De leerling kan de betekenis bij het goede moeilijke woord/ de goede moeilijke uitdrukking noteren. De leerling kan van zinnen aangeven welk woord van de gegeven woorden het beste in de zin hoort.</i></p>	25	P4	L en V	1
	TW4	Hoofdstuk 1 – paragraaf lezen – over onderwerp en deelonderwerpen Hoofdstuk 2	<p><i>De leerling kan de driedeling van de tekst benoemen. (inleiding/middenstuk/slot).</i></p> <p><i>De leerling kan een alinea markeren in de tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan het deelonderwerp van een alinea benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan het verschil benoemen tussen hoofdzaken en bijzaken.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen wat een alinea is.</i></p>	50	T4	L en V	2

	<p>– paragraaf lezen – hoofdzaken en bijzaken</p> <p>Hoofdstuk 3 – paragraaf lezen – over samenhang in teksten</p> <p>Hoofdstuk 4 – paragraaf lezen – over feiten, meningen en argumenten</p> <p>Hoofdstuk 5 – paragraaf lezen – over betrouwbaarheid van teksten</p> <p>Hoofdstuk 6 – paragraaf lezen – over tekst en publiek</p>	<p><i>De leerling kan uitleggen welke taak signaalwoorden hebben.</i></p> <p><i>De leerling kan signaalwoorden herkennen in een tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven welk tekstverband in de tekst zit.</i></p> <p><i>De leerling kan tijdsvolgorde, oorzaak-gevolg en voorwaarden herkennen aan de hand van signaalwoorden</i></p> <p><i>De leerling kan opsommingen, tegenstellingen en voorbeelden herkennen aan de hand van signaalwoorden.</i></p> <p><i>De leerling kan onderscheid maken tussen meningen, argumenten en de conclusie van een tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen waarom een tekst betrouwbaar is.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven op welke 3 manieren je de betrouwbaarheid van een tekst kunt controleren.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen waarom een afbeelding bij een tekst staat.</i></p> <p><i>De leerling kan gebruikmaken van de lay-out van een tekst om de tekst beter te begrijpen.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen welke elementen bewust gebruikt worden door de schrijver bij het schrijven van een tekst. (onderwerp/taalgebruik/bron/layout)</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo)) ** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

***Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**** Duur: keuze uit 50 of 100 min**

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

Vak: Spaans							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: MAVO 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PW	Pers. vnw / reg.wv / ser / llamarse / tener / querer / gustar / vraagwoorden / vraagzinnen	Pers. vnw / reg.wv / ser / llamarse / tener / querer / gustar / vraagwoorden / vraagzinnen	50	P1	L	2
	TW 1	Voca H5 / ser / hay / estar / plaatsbepaling	Voca H5 / ser / hay estar / plaatsbepaling + leesvaardigheid : Spaanse teksten lezen	50	T1	L+V	2
2	PO	VLOG	Spreekvaardigheid	5	P2	V	1
	TW 2	Voca H6 / onr. ww / imperativo / pr. perfecto	Voca H6 / onr. ww / imperativo / pr. Perfecto + leesvaardigheid : Spaanse teksten lezen	50	T2	L+V	2
3	PO	La escuela ideal	Schrijfvaardigheid		P3	V	1
	TW 3	Voca H7 / wederk. ww / voorzetsels / salir / volver / herhaling pr. perfecto	Voca H7 / wederk. ww / voorzetsels / salir / volver / herhaling pr. perfecto	50	T3	L	2
4	PW	Taaldorp	Spreekvaardigheid	5	P4	L+V	2
	PW	Voca H8 / doler / gustar / muy / mucho / luistertoets	Voca H8 / doler / gustar / muy / mucho / luistertoets	50	T4	L	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Technologie en Toepassing 2023								2022 -
Afdeling + Leerjaar: 2								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	PO	Museumbox	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling maakt kennis met de culturele wereld; - De leerling leert hoe hij een puzzel, raadjes etc. kan maken; - De leerling leert technisch tekenen in SketchUp; - De leerling leert zijn product uit te werken met de lasersnijder; - De leerling integreert de thematieken in zijn of haar ontwerp; - De leerling leert beroepen en bijpassende opleidingen kennen. 	n.v.t	2 – 10 t/m 22 - 12	V	2	
2	PO	Zonneauto	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling leert de werking van zonnecellen kennen; - De leerling maakt kennis met de term 'energieneutraal'. 	n.v.t.	23-01 t/m 16-02			
3	PO	Zorgrobots	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling maakt kennis met de wereld van de zorg; - De leerling leert technologische middelen inzetten in de zorg; - De leerling leert beroepen en bijpassende opleidingen kennen; - De leerling leert een verslag/handleiding te schrijven in begrijpelijk Nederlands taalgebruik; - De leerling leert diverse gesprekstechnieken; - De leerling leert taken te verdelen; - De leerling plant samen met zijn of haar groepje afspraken in. 	n.v.t.	11 – 03 t/m 28-06	V	2	
4	PO	Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling reflecteert op zijn of haar eigen handelen; - De leerling ontwikkelt haar eigen loopbaandossier; - De leerling leert zijn of haar eigen kwaliteiten en interesses kennen; - De leerling leert diverse beroepen en opleidingen kennen. 	n.v.t.	3 – 04 t/m 9-06	V	1	

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde							2023-2024
Afdeling + Leerjaar: 2 mavo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	tt	H1	Vlakke figuren	50	P1	L en V	2
	Tw	H2	Oppervlakte	50	T1	L en V	2
2	tt	H3	Formules en vergelijkingen	50	P2	L en V	2
	Tw	H4	Statistiek	50	T2	L en V	2
3	tt	H5	Machten, wortels en verbanden	50	P3	L en V	2
	Tw	H6	Stelling van Pythagoras	50	T3	L en V	2
4	tt	H7	Ruimtefiguren en eenheden	50	P4	L en V	2
	Tw	H8	Inhoud en vergroten	50	T4	L en V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)