

PTD: summatieve toetsen

| Vak: LV. | | | | | | | 2024-2025 |
|-----------------|--------|---------------------|--|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling HAVO-1 | | | | | | | |
| Periode | Type * | LEER | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 3 | TW | Hoofdstuk 1, 2 en 3 | Levensbeschouwing breed, Jodendom, Christendom | 50 | T3 | L | 2 |
| | SO | Hoofdstuk 1 en 2 | Levensbeschouwing breed, Jodendom | 50 | P3 | L | 1 |
| 4 | TW | Hoofdstuk 4, 5 en 6 | Islam, Hindoeïsme en Boeddhisme | 50 | T4 | L | 2 |
| | SO | Hoofdstuk 4 en 5 | Islam en Hindoeïsme | 50 | P4 | L | 1 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

| Vak: Aardrijkskunde | | | | | | | 2024-2025 |
|----------------------------------|--------|-------------------------------|--|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: 1HM en mavo | | | | | | | |
| Periode | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 | TW | | Paragraaf: 1.1 Wereld: De aardkorst beweegt | | | | |
| | | Hoofdstuk 1 aarde in beweging | <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe de aarde is opgebouwd. • Je begrijpt waarom aardkorstplaten bewegen. • Je kunt met een kaart van de aardplaten aangeven | | | | |
| | | | <p>Paragraaf: 1.2 Wereld: Aardbevingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe aardbevingen ontstaan en wat de gevolgen van aardbevingen zijn. • Je begrijpt waar aardbevingen voorkomen en waarom dat daar is. • Je kunt op een kaart met aardkorstplaten aangeven waar aardbevingen voorkomen. • Je weet waar en hoe gebergten ontstaan. <p>Paragraaf: 1.3 Wereld: Vulkanen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe een vulkaan werkt en wat de gevolgen van vulkaanuitbarstingen kunnen zijn. • Je begrijpt waar vulkanen voorkomen en waarom dat daar is. • Je kunt een doorsnedetekening van een vulkaan maken. <p>Paragraaf: 1.4 Nederland: Nederland op reis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe je in de ondergrond van Nederland kunt zien dat ons land zich verplaatst heeft op aarde. | 50 | TW1 | L | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt hoe we weten dat Nederland niet altijd op dezelfde plek heeft gelegen. • Je kunt op een wereldkaart aanwijzen waar Nederland in het verre verleden op de wereldbol lag. <p>Paragraaf: 1.5 Nederland: Bewegende aardkorst in Nederland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waardoor er aardbevingen in Nederland voorkomen en wat de gevolgen zijn. • Je begrijpt waarom het een moeilijke discussie is of we wel of niet moeten stoppen met aardgaswinning. • Je kunt op een kaart aanwijzen waar aardbevingen in Nederland voorkomen. | | | | |
| | tt | Topografie + begrippen + afbeeldingen | <p>Leer de topografie van Nederland (zie stencils) Oefen thuis met topomania Leer de begrippen horend bij h 1 Leer paragraaf 1.1 t/m 1.3</p> | 40 | P1 | L | 1 |
| 2 | TW | Hoofdstuk 2 Bevolking en cultuur | <p>Paragraaf: 2.1 Wereld: Steeds meer mensen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kan uitleggen wat bevolkingsspreiding en bevolkingsdichtheid is. • Je begrijpt waarom de wereldbevolking groeit en waarom mensen verhuizen. • Je kunt een bevolkingsgrafiek tekenen. <p>Paragraaf: 2.2 Wereld: Wat is cultuur?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kan uitleggen wat cultuur is en welke cultuurelementen belangrijk zijn. • Je begrijpt hoe culturen zich kunnen vermengen. • Je kunt informatie halen uit de afbeeldingen. | 50 | P2 | L | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | | <p>Paragraaf: 2.3 Wereld: Cultuurgebieden in de wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke cultuurgebieden er zijn. • Je begrijpt welke cultuurelementen belangrijk zijn in de cultuurgebieden. • Je kunt de cultuurgebieden intekenen op een wereldkaart. <p>Paragraaf: 2.4 Nederland: De Nederlandse bevolking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kan uitleggen hoe de bevolking van Nederland is samengesteld en verspreid. • Je begrijpt waarom de Nederlandse bevolking zo hard gegroeid is. • Je kunt informatie halen uit grafieken en kaarten. <p>Paragraaf: 2.5 Nederland: Nederland: een multicultureel land</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waar de nieuwe Nederlanders vandaan komen. • Je begrijpt waarom cultuur het belangrijkste van iemand met een migratieachtergrond is. • Je kunt uitleggen welke verschillen er in een multiculturele samenleving kunnen zijn. | | | | |
| | tt | Topografie + begrippen + afbeeldingen | <p>Leer de topografie van Europa (zie stencils) Oefen thuis met topomania Leer de begrippen horend bij h 2 Leer 2.1 t/m 2.3</p> | 40 | P2 | L | 1 |
| 3 | TW | Hoofdstuk 3 Klimaat | <p>Paragraaf: 3.1 Wereld: Klimaten op aarde</p> | 50 | P3 | L | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Je kent de acht hoofdklimaten en weet waar ze voorkomen.• Je begrijpt dat het weer bepalend is voor het klimaat.• Je kunt bepalen of een klimaat op lage of op hoge breedte ligt. <p>Paragraaf: 3.2 Wereld: Temperatuurverschillen op aarde</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet dat breedteligging, hoogte en seizoenen invloed hebben op de temperatuur.• Je begrijpt waardoor er temperatuurverschillen op aarde ontstaan en hoe seizoenen ontstaan. <p>Je kunt het ontstaan van de seizoenen in een</p> <p>Paragraaf: 3.3 Wereld: Neerslag, hier veel en daar weinig</p> <ul style="list-style-type: none">• Je kent het verschil tussen de korte en lange kringloop en tussen stijgingsregen en stuwingsregen.• Je begrijpt hoe regen ontstaat en hoe de waterkringloop werkt.• Je kunt een tekening maken van de drie soorten regen. <p>Paragraaf: 3.4 Nederland: Het klimaat in Nederland</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet dat land en zee het klimaat beïnvloeden.• Je begrijpt waardoor Nederland een gematigd zeeklimaat heeft.• Je kunt verklaren waarom het in de zomer in Nederland koeler is dan in Berlijn en in de winter warmer. <p>Paragraaf: 3.5 Nederland: Het weer in Nederland</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|--|----|----|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom de weersverwachting belangrijk is en hoe het weer in delen van ons land kan verschillen. • Je begrijpt waardoor er verschillen in het weer in Nederland ontstaan. • Je kunt op een kaart de verschillen in weer aangeven. • tekening weergeven. | | | | |
| | tt | Topografie + begrippen + afbeeldingen | Leer de topografie van de wereld (zie stencils) Oefen thuis met topomania Leer de begrippen horend bij h 3 Leer 3.1 t/m 3.3 | 40 | P3 | L | 1 |
| 4 | TW | Hoofdstuk 4 Ontwikkeling: arm en rijk | <p>Paragraaf: 4.1 Wereld: Verschillen in de wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent een aantal kenmerken en verschillen van werk, onderwijs en gezondheidszorg over de wereld. • Je begrijpt dat arme landen van elkaar verschillen en er binnen die landen grote verschillen zijn. • Je kunt Peru en Spanje vergelijken als je kijkt naar armoede, werk en gezondheid. <p>Paragraaf: 4.2 Wereld: Wat is arm en rijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de begrippen welvaart en welzijn betekenen. • Je begrijpt waarom welvaart en welzijn belangrijk zijn om te bepalen of inwoners arm of rijk zijn. • Je kunt de wereld in drie groepen landen verdelen als je kijkt naar de welvaart. <p>Paragraaf: 4.3 Wereld: Ongelijkheid in arme en rijke landen</p> | 50 | P4 | L | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Je kent het verschil tussen sociale en regionale ongelijkheid en tussen de formele en informele sector. • Je begrijpt hoe je die begrippen kunt gebruiken bij het bepalen van de rijkdom van een gebied. • Je kunt met gegevens over de beroepsbevolking bepalen of een land arm of rijk is. <p>Paragraaf: 4.4 Nederland: Nederland is rijk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat een handelsbalans over de rijkdom van een land zegt. • Je begrijpt waarom Nederland een koploper in de wereld is. • Je kunt rekenen met een handelsbalans. <p>Paragraaf: 4.5 Nederland: Rijk aan de rand van Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de redenen waarom Nederland de toegangspoort van Europa is. • Je begrijpt waarom Nederland aantrekkelijk is voor buitenlandse bedrijven. • Je kunt op een kaart intekenen wat het achterland van Nederland is. | | | | |
| | | | | | | | |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

| Vak: BV | | | | | | | 2024-2025 | |
|--|--------|---|--|---|---|---|--|--------|
| Afdeling + Leerjaar: M 1 | | | | | | | | |
| <u>Compositie</u> | | <u>Kleur</u> | <u>Vorm</u> | <u>Licht</u> | <u>Ruimte</u> | <u>Algemeen</u> | <u>Materialen</u> | |
| Compositie Horizontale com. Verticale com. | | Kleurencirkel Primaire kleuren Secundaire kleuren Tertiaire kleuren Verdonkeren Kleurfamilie (= gamma) | 2D vorm 3D vorm Geometrische vorm <u>Vorm</u> Structuur Textuur Stofuitdrukking | Lichtbron Natuurlijk licht Kunstlicht | Ruimtesuggestie Standpunt Afsnijding Overlapping | Beeldende kunst Beeldend kunstenaar Kunstgeschiedenis <u>5 beeldelementen:</u> -stip -lijn -vlak -toon -kleur | Papier Potlood (kleurpotlood) Inkt Verf Klei of gips of hout <u>Technieken</u> Tekenen Schilderen Collagetechniek Boetseren/ vormen | |
| Periode | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 | PO | +/- 3 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | <ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | | P1 | V | 1 |
| | PO | +/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | <ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | | P1 | V | 2 |
| 2 | PO | +/- 3 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | <ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | | P2 | V | 1 |
| | PO | +/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | <ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | | P2 | V | 2 |
| 3 | PO | +/- 3 door de docent aangegeven beeldende | <ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) | | | P3 | V | 1 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|----|---|---|
| | | begrippen uit de lijsten hierboven | - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | | | |
| | PO | +/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | P3 | V | 2 |
| 4 | PO | +/- 3 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | P4 | V | 1 |
| | PO | +/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk | | P4 | V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

| Vak: Duits | | | | | | | 2024-2025 |
|----------------------------------|--------|---|--|------------|-----------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: HAVO/MAVO 1 | | | | | | | |
| Periode | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 | TT | Kapitel 1: blz. 40 t/m 44 Wörterlisten: A, B, D, F, G Schreibecke E + Schreibecke I Grammatik C + Grammatik E Aantekeningen | Wörterlisten und Schreibecken: De leerlingen kunnen zichzelf beschrijven. Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen. De leerlingen kunnen tellen en de getallen op de juiste manier gebruiken. De leerlingen kunnen vragen stellen, waarbij ze gebruik maken van de vragend voornaamwoorden. Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> • Werkwoorden haben, sein • Persoonlijke voornaamwoorden De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen. | 50 | Week 41 | L | 2 |
| | TW | Spreekvaardigheid ERK-niveau A1 Kapitel 1: blz. 41 / 42 blz. 42 Plauderecke C blz. 42 Plauderecke H Kapitel 2: blz. 78 / 79 Blz. 77 Plauderecke C Blz. 78 Schreibecke E Aantekeningen | De leerlingen kunnen zich voorstellen en iets vertellen over hun familie/vrienden. | 10 | Toetsweek | L+V | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|-----------|-----|---|
| 2 | TT | <p>Kapitel 2: Blz. 76 t/m 81 Wörterlisten: A, B, D, F, G Plauderecke H Schreibecke I Grammatik C + Grammatik E Rangtelwoorden Aantekeningen</p> <p>Zie ook blz. 186-187 Punten 1, 2, 3,</p> | <p>Wörterlisten, Plauder- und Schreibecken:</p> <p>De leerlingen kunnen een uitnodiging schrijven. Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen.</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwakke werkwoorden (hoofdregel) in de tegenwoordige tijd en voltooid tijd. (hoofdregel) Zelfstandig naamwoorden, bepaalde lidwoorden (der, die, das) en hoofdletters <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p> | 50 | Week 50 | L | 2 |
| | TW | <p>Leesvaardigheid ERK-niveau A1 (zonder woordenboek)</p> <p>Geen leerstof aanwezig.</p> | <p>De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over bijvoorbeeld zichzelf voorstellen, familie, vrienden en hobby's begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.</p> | 50 | Toetsweek | V | 2 |
| 3 | TT | <p>Kapitel 4: blz. 150 t/m 154 Wörterlisten A, B, D, F, G Plauderecke C Plauderecke H Schreibecke E Schreibecke I Grammatik C Grammatik E Aantekeningen</p> <p>Zie ook blz. 186-187 Punten 1,2, 3</p> | <p>Deze toets bestaat uit verschillende onderdelen: Schrijfvaardigheid en luistervaardigheid.</p> <p>Wörterlisten, Plauder- und Schreibecken:</p> <p>De leerlingen kunnen iets over hun vrije tijd vertellen. Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen.</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> zwakke werkwoorden hoofdregel + stam -t/ - d in de tegenwoordige tijd en voltooid tijd. ein, kein + bezittelijke voornaamwoorden <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p> | 50 | Week 11 | L+V | 2 |
| | TW | <p>Luistervaardigheid ERK-Niveau A1</p> <p>Leesvaardigheid ERK-niveau A1 (zonder woordenboek)</p> <p>Geen leerstof aanwezig.</p> | <p>Luistervaardigheid: Voor dit gedeelte kan je niet leren.</p> <p>De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.</p> | 50 | Toetsweek | V | 2 |
| 4 | TT | <p>Kapitel 3: blz.114 t/m 118 Wörterlisten A, B, D, F, G</p> | <p>Wörterlisten und Plauderecken:</p> | 50 | Week 23 | L | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | |
|----|---|--|----|-----------|-----|---|
| | <p>Grammatik C Grammatik E Aantekeningen</p> <p>Zie ook blz. 186-187-188-189</p> | <p>De leerlingen kunnen aangeven wat hun eetgewoontes zijn. Ook kunnen zij iets kopen in een winkel. Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen.</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwakke werkwoorden hoofdregel + stam -t/ - d + stam s, ss, ß en z. • der, die, das, ein, kein + bezittelijke voornaamwoorden <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p> | | | | |
| TW | <p>Spreekvaardigheid ERK-niveau A1 Zinnen Sprachstadt in de elo bij studiewijzer.</p> | <p>Sprachstadt (taaldorp): im Restaurant</p> <p>De leerlingen kunnen iets te eten of drinken bestellen / opnemen in een restaurant.</p> | 10 | Toetsweek | L+V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

| Vak: Engels | | | | | | | 2024-2025 |
|--------------------------|--------|---------------------------------------|--|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: 1HM | | | | | | | |
| Periode | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 | PW | Grammatica & woordenschat | Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid. | 40 min | P1 | L | 2 |
| | TW1 | Reading (methodetoets) + writing (A1) | <p>Leerling kan specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudige, alledaags materiaal.</p> <p>Leerling kan korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</p> <p>Leerling kan voegwoorden als 'and', 'or' en 'but' op de juiste manier gebruiken.</p> | 50 min | P1 | V | 2 |
| 2 | PW2 | Grammatica & woordenschat | Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid. | 40 min | P2 | L | 2 |

| | | | | | | | |
|----------|-----|---|--|--------|----|---|---|
| | TW2 | Listening (A1+ niveau) | Leerling kan informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages van alledaagse zaken. | 50 min | P2 | V | 2 |
| | PW3 | Grammatica & woordenschat | Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid. | 40 min | P2 | L | 2 |
| 3 | TW3 | Reading (A2 -> BB + KB niveau) + writing A2 | <p>Leerling kan specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudige, alledaags materiaal.</p> <p>Leerling kan korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</p> <p>Kan schriftelijk informatie geven over zaken van persoonlijk belang (bijvoorbeeld voorkeuren en afkeuren, familie, huisdieren, dagelijkse gewoontes) met behulp van eenvoudige woorden en uitdrukkingen.</p> | 50 min | P2 | V | 2 |
| 4 | PW4 | Grammatica & woordenschat | Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van | 40 min | P4 | L | 2 |

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|-------|----|---|---|
| | | de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid. | | | | |
| TW4 | Speaking A2 | <p>Leerling kan over zichzelf vertellen in het Engels en over een voorwerp.</p> <p>Leerling kan zich binnen de kaders communiceren/ mondig uitdrukken over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Kan zeer korte sociale gesprekken aan met voldoende hulp om het gesprek gaande te houden.</p> <p>Leerling kan simpele vervolgvragen over het onderwerp beantwoorden (gespreksvaardigheid).</p> | 5 min | P4 | V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

***Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**** Duur: keuze uit 50 of 100 min**

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

| Vak: Engels Cambridge | | | | | | | 2024/2025 |
|-----------------------------------|------|----------------------------|--|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: brugklas + 1 | | | | | | | |
| Periode* | Type | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 | PO | Project – land presentatie | Project ‘Design your own country’ Leerlingen kunnen in het Engels een presentatie houden over een zelf verzonnen land. | 200 min | P1 | V | 1 |
| | TW1 | Luistervaardigheid | Leerling kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. A2 niveau. | 50 min | T1 | V | 2 |
| 2 | PO | Project – film Inside Out | Leerlingen kunnen informatie uit een kijk- en luisterfragment halen en deze verwerken middels praktische opdracht. A2 niveau. | 10 min | P2 | V | 1 |
| | TW2 | Leesvaardigheid | Leerling kan korte, eenvoudige teksten begrijpen over vertrouwde zaken van concrete aard, die zijn geschreven in veelgebruikte alledaagse of werk gerelateerde taal. Kan korte, eenvoudige teksten met hoogfrequente woordenschat begrijpen, met inbegrip van een aantal woorden uit de gemeenschappelijke internationale woordenschat. A2 niveau. | 50 min | T2 | V | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-----|-------------------------------|---|---------|----|---|---|
| 3 | PO | Project 3 – schoolkrant | Leerlingen kunnen de geleerde grammatica toepassen en zelf artikelen schrijven in het Engels. | 200 min | P3 | V | 1 |
| | TW3 | Schrijfvaardigheid | Leerling kan heldere samenhangende teksten schrijven over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen binnen zijn of haar interessegebied door een reeks kortere afzonderlijke elementen lineair met elkaar te verbinden. B1 niveau. | 50 min | T3 | V | 2 |
| 4 | PO | Project 4 - plan een vakantie | Leerlingen maken een plan voor een vakantie van 4 dagen en presenteren dit. | 200 min | P4 | V | 1 |
| | TW4 | Leesvaardigheid | Leerling kan met voldoende begrip eenduidige feitelijke teksten lezen over onderwerpen die betrekking hebben op zijn of haar interessegebied. B1 niveau. | 50 min | T4 | V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4) ****L

(leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

| Vak: Frans | | | | | | | 2024-2025 |
|--------------------|-----------|--|---|------------|---|--------|-----------|
| Brugklas HAVO/MAVO | | | | | | | |
| Periode | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 / 2 | PO | Vlog met voorstelrondje | Na periode 2 kunnen leerlingen in een land waar Frans wordt gesproken: <ol style="list-style-type: none"> 1. iemand begroeten, kennismaken en afscheid nemen; 2. vragen beantwoorden over familie, vrienden en huisdieren; 3. een vakantiefoto beschrijven 4. een eenvoudig kennismakingsgesprek begrijpen; 5. een korte tekst schrijven waarin ze zichzelf presenteren en iets over hun familie vertellen; 6. korte teksten over personen en hun omgeving begrijpen. | | t/m TW 2 (nog geen centrale toets in TW 1) | V | 1 |
| | SO | Vocabulaire uit Unité1 en 2 | | | | L | 1 |
| | TW2 | Leesvaardigheid + vocabulaire Geen gebruik woordenboek | | 50 | TW 2 | L | 2 |
| 3 | PO | Praktische opdracht over hobby/vakken / ISW Hoogeland etc. | Na periode 4 kunnen leerlingen in een land waar Frans wordt gesproken: <ol style="list-style-type: none"> 1. vertellen over hun kamer, huis en woonplaats; 2. vertellen over hun schoolvakken en hobby's en een kort gesprek over school begrijpen; 3. korte teksten over school, schoolvakken en buitenschoolse activiteiten begrijpen. | | t/m TW 3 | V | 1 |
| | SO | Lidwoorden, getallen en bezittelijk voornaamwoord | | | | L | 1 |
| | TW3 | Leesvaardigheid + vocabulaire Geen gebruik woordenboek | | 50 | TW3 | V | 2 |
| 4 | SO | Werkwoorden | | | t/m TW4 | L | 1 |
| | TW4 MO | Mondeling Taaldorp: au camping | De leerlingen kunnen vrienden op de camping maken door over zichzelf te vertellen en de ander vragen te stellen. | 90 | TW4 | V | 2 |

PTD: summatieve toetsen

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|---------------------------|---|----|----|---|---|
| 3 | SO | Paragraaf 4.1, 4.2 en 4.5 | Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden | 30 | P3 | L | 1 |
| | TW | Hoofdstuk 4.1 t/m 4.5 | Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden | 50 | T3 | L | 2 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 4 | SO | Paragraaf 6.1, 6.2 en 6.5 | Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden | 30 | P4 | L | 1 |
| | TW | Hoofdstuk 6.1 t/m 6.5 | Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden | 50 | T4 | L | 2 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

PTD: summatieve toetsen

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

PTD: summatieve toetsen

| Vak: Nederlands | | | | | | | 2024-2025 |
|----------------------------------|--------|---|---|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: havo/mavo 1 | | | | | | | |
| Periode | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 | SO | <p>Spelling en grammatica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zelfstandig naamwoord en lidwoord 2. Bijvoeglijk naamwoord 3. Trappen van vergelijking 4. Werkwoord 5. Meervoudsvormen 6. Bijzondere meervoudsvormen 7. Samenstellingen – aaneenschrijven 8. Samenstellingen – tussenklanken | <p>De leerling weet hoe je zelfstandige naamwoorden en lidwoorden kunt herkennen in een zin, hoe je het juiste lidwoord kunt kiezen bij een zelfstandig naamwoord en waarom een woord wel of niet een zelfstandig naamwoord is.</p> <p>De leerling weet hoe je bijvoeglijke naamwoorden in een zin kunt herkennen en welke vorm van het bijvoeglijk naamwoord je in de zin gebruikt.</p> <p>De leerling herkent de stellende, vergrotende en overtreffende trap van bijvoeglijke naamwoorden en weet welke trap je in de zin moet gebruiken.</p> <p>De leerling kan werkwoorden in een zin herkennen en de juiste vorm van het werkwoord in een zin invullen.</p> <p>De leerling weet op welke manieren de meervoudsvormen van woorden geschreven worden.</p> <p>De leerling weet dat sommige woorden een bijzondere meervoud hebben en hoe je ze moet schrijven.</p> <p>De leerling kan samengestelde woorden op de juiste manier spellen.</p> | 50 | P1 | L en V | 1 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|----|--------|---|
| | | | De leerling weet wanneer je een samenstelling met een tussen-en, tussen-e, tussen-s of tussen-er schrijft. | | | | |
| | TW1 | Hoofdstuk 1 – Geletterdheid 1. Van letters tot kennis 2. Woorden en hun betekenissen 3. Leesdoelen en leesmanieren 4. Dex / Leren voor later 5. Kiezen en lezen van boeken 6. Woordenschat | De leerling weet wat geletterdheid betekent, waarom geletterd zijn belangrijk is in onze maatschappij en hoe je geletterd wordt. De leerling weet op welke manieren je erachter kunt komen wat de betekenis is van woorden die je nog niet kent. De leerling weet wat een woordraadstrategie is. De leerling weet wat leesdoelen en leesmanieren zijn en hoe deze ingezet kunnen worden bij het lezen van een tekst. De leerling weet dat een verhaal en een gedicht met school en geletterdheid te maken hebben. De leerling weet welke genres en onderwerpen interessant zijn en hoe je boeken kunt vinden die hierbij passen. De leerling kent de betekenis van woorden uit hoofdstuk 1 'Geletterdheid' | 50 | T1 | L en V | 2 |
| | PO | Verwerkingsopdracht 'Spijt!' | De leerling kan de inhoud van het leesboek 'Spijt!' verwerken in een fotocollage met onderbouwing of een zelfgemaakte, passende tekening met onderbouwing voor in het boek. | 0 (De leerling maakt de opdracht als huiswerk) | P2 | L en V | 1 |
| 2 | TW2 | Hoofdstuk 2 – Kracht van verhalen 1. Mensen kunnen niet zonder verhalen 2. Tekstsoorten 3. Tekstdoelen | De leerling weet welke kenmerken verhalen hebben en wat de kracht en functie van verhalen is. De leerling weet welke verschillende tekstsoorten er zijn, hoe je deze kan herkennen en gebruiken. | 50 | T2 | L en V | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|----|--------|---|
| | | <p>4. Het onderwerp van een tekst 5. Blauwe plekken 6. Woordenschat</p> | <p>De leerling weet welke verschillende tekstdoelen er zijn en kan het doel van een tekst herkennen.</p> <p>De leerling weet wat een onderwerp en hoofdgedachte zijn en hoe deze in een tekst gevonden worden.</p> <p>De leerling weet dat boeken kunnen gaan over moeilijk bespreekbare onderwerpen.</p> <p>De leerling kent de betekenis van woorden uit hoofdstuk 2 'Kracht van verhalen'</p> | | | | |
| 3 | SO | <p>Spelling en grammatica 9. Onderwerp en gezegde 10. Persoonsvorm 11. Zinsdelen 12. Hoofdwerkwoord en hulpwerkwoord</p> | <p>De leerling weet wat het onderwerp en het werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde zijn.</p> <p>De leerling kan bepalen wat het onderwerp van een zin is en of een zin een werkwoordelijk of naamwoordelijk gezegde heeft.</p> <p>De leerling weet wat de kenmerken en functie van de persoonsvorm zijn en welke vormen de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd heeft.</p> <p>De leerling weet hoe je in een zin een passende persoonsvorm in de tegenwoordige tijd invult.</p> <p>De leerling weet wat zinsdelen zijn, kan een zin opdelen in zinsdelen en kan uitleggen hoe een</p> | 50 | P3 | L en V | 1 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|----|--------|---|
| | | | <p>bepaalde opdeling in zinsdelen de betekenis van een zin kan veranderen.</p> <p>De leerling weet wat de kenmerken en functie van hoofdwerkwoorden en hulpwerkwoorden zijn en hoe je ze herkent in een zin.</p> | | | | |
| | TW3 | <p>Hoofdstuk 3 – Geschiedenis van het Nederlands</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De wortels van onze taal 2. Hoofdzaak en bijzaak 3. Aantekeningen maken 4. Samenvatten 5. Leesontwikkeling 6. Woordenschat | <p>De leerling weet hoe het Nederlands is ontstaan, wat taalverandering is en wat taalfamilies zijn.</p> <p>De leerling weet wat een hoofdzaak en een bijzaak is en kan beiden in een tekst van elkaar onderscheiden.</p> <p>De leerling weet hoe aantekeningen bij een uitleg, presentatie of gesprek gemaakt worden en waarop gelet moet worden.</p> <p>De leerling weet hoe je een samenvatting maakt en hoe een samenvatting helpt bij studierend lezen.</p> <p>De leerling weet wat een leesniveau is en hoe je een leesautobiografie schrijft.</p> <p>De leerling kent de betekenis van woorden uit hoofdstuk 3 'Geschiedenis van het Nederlands'.</p> | 50 | T3 | L en V | 2 |
| 4 | MO | Koning van Katoren - pitch | De leerling kan de inhoud van het leesboek ' Koning van Katoren ' verwerken in een korte mondelinge presentatie. | 0 (De leerling maakt de opdracht als huiswerk) | P4 | L en V | 1 |
| | TW4 | <p>Hoofdstuk 4 – Dichterlijke taal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een gedicht zegt meer 2. De structuur van een tekst | De leerling weet wat dichterlijke taal is en waarom mensen dichterlijke taal gebruiken. | 50 | T4 | L en V | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>3. De verbanden in een tekst</p> <p>4. Gedichten</p> <p>5. Genre</p> <p>6. Woordenschat</p> | <p>De leerling kan vaste structuren in een tekst herkennen en gebruiken en weet wat de functie van een tekststructuur is.</p> <p>De leerling kan een inleiding, middenstuk (kern) en slot in een tekst herkennen.</p> <p>De leerling weet wat signaalwoorden zijn en wat de functie is van verbanden tussen tekstdelen.</p> <p>De leerling weet hoe je een gedicht kunt lezen en begrijpen en kan zelf een gedicht schrijven.</p> <p>De leerling weet welke genres er in de jeugdliteratuur zijn en hoe je die kunt herkennen.</p> <p>De leerling kent de betekenis van woorden uit hoofdstuk 4 'Dichterlijke taal'.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**** L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

| Vak O&O | | | | | | | |
|---|------|---------------------------------|--|------------|---------|-----|--------|
| Afdeling + leerjaar: havo/vwo – klas 1 | | | | | | | |
| Periode | Type | Leerstof | Leerdoelen en onderwerpen | Duur (min) | Wanneer | L/V | Weging |
| 1 | Po | Kennismakings-opdracht | <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie maken • Veiligheidsregels • Kennismaken met het vak | Nvt | P1 | V | 1 |
| 1 | Po | Technische opdracht | <ul style="list-style-type: none"> • Leren omgaan met gereedschap • Stroomkring | Nvt | P1 | V | 1 |
| 2 | Po | 3D-tekenen met de computer | <ul style="list-style-type: none"> • Basisvaardigheden 3D tekenen (SketchUp) | Nvt | P2 | V | 0 of 1 |
| 2 | Po | Ontwerpproject | <ul style="list-style-type: none"> • Plannen • Samenwerken • Introductie ontwerpcyclus • Toepassen ontwerpcyclus (probleem verkennen, ideeën verzinnen, concept uitwerken, prototype maken, testen en presenteren) | Nvt | P2 | V | 2 |
| 2/3/4 | Po | Groepsproject met opdrachtgever | <ul style="list-style-type: none"> • Plannen (SCRUM) • Samenwerken • Werken vanuit OneDrive • Verslaglegging • Toepassen diverse gereedschappen • Verdieping ontwerp- of onderzoek cyclus i.s.m. externe opdrachtgever | Nvt | P4 | V | 2 |
| 4 | Po | Programmeer-project | <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken • Basisvaardigheden programmeren (Micro: bit of Lego Mindstorms) | Nvt | P4 | V | 1 of 2 |

PTD: summatieve toetsen

| Vak: Wiskunde | | | | | | | 2024-2025 |
|----------------------------------|--------|---------------|--|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: Havo/Mavo 1 | | | | | | | |
| Periode | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging |
| 1 | Tt | H1 | De namen en eigenschappen van verschillende ruimtelijke figuren herkennen. Een cirkel kunnen tekenen met de passer. De eigenschappen van een cirkel herkennen. Aanzichten van figuren tekenen. | 40 | P1 | L | 2 |
| | Tw | H2 | De verschillende bewerkingen kunnen uitvoeren en herkennen, Decimalen getallen afronden en afronden op hele getallen. Rekenen met negatieve getallen. De rekenregels van breuken kunnen toepassen. | 50 | T1 | L | 2 |
| 2 | tt | H3 | Het tekenen van een assenstelsel en coördinaten. Het aflezen van een assenstelsel. Het tekenen van een grafiek. Vermenigvuldigen van negatieve getallen. Werken met woordformules en letterformules. | 40 | P2 | L | 2 |
| | tw | H4 | Rekenen met grootheden en eenheden. Rekenen met lengte-eenheden, oppervlakte-eenheden en inhouds-eenheden. Oppervlakte rechthoek, vierkant en driehoek berekenen. Inhoud balk en kubus berekenen. | 50 | T2 | L | 2 |
| 3 | tt | H6 | Rekenen met breuken en procenten. Van procent naar decimaal getal of breuk. Prijs berekenen na prijsverhoging of verlaging van procenten. Percentage berekenen. | 40 | P3 | L | 2 |
| | tw | H7 en H9 havo | Rekenen met kwadraten. Werken met kwadratische formules. Tekenen van een parabool. Basis rekenregels van algebra toepassen. | 50 | T3 | L | 2 |

PTD: summatieve toetsen

| | | | | | | | |
|---|----|---------------|--|----|----|---|---|
| | | | Het herleiden van verschillende bewerkingen met variabelen. Enkele haakjes wegwerken Rekenen met machten en wetenschappelijke notatie. | | | | |
| 4 | tt | H8 | Verschillende soorten symmetrie herkennen. Symmetrieassen tekenen. Kleinste draaihoek berekenen. Tekenen van een zwaartelijijn en hoogtelijn. | 40 | P4 | L | 2 |
| | tw | H5 en H9 mavo | Werken met tabellen en regelmaat. Tekenen van een grafiek. Werken met formules en letters. | 50 | T4 | L | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)