

## PTD: summatieve toetsen

Vak: LV.							2024-2025
Afdeling MAVO-1							
Periode	Type *	LEER	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
3	TW	Hoofdstuk 1, 2 en 3	Levensbeschouwing breed, Jodendom, Christendom	50	T3	L	2
	SO	Hoofdstuk 1 en 2	Levensbeschouwing breed, Jodendom	50	P3	L	1
4	TW	Hoofdstuk 4, 5 en 6	Islam, Hindoeïsme en Boeddhisme	50	T4	L	2
	SO	Hoofdstuk 4 en 5	Islam en Hindoeïsme	50	P4	L	1

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Aardrijkskunde							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: 1HM en mavo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW		<b>Paragraaf: 1.1 Wereld: De aardkorst beweegt</b>				
		Hoofdstuk 1 aarde in beweging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe de aarde is opgebouwd.</li> <li>• Je begrijpt waarom aardkorstplaten bewegen.</li> <li>• Je kunt met een kaart van de aardplaten aangeven</li> </ul>				
			<p><b>Paragraaf: 1.2 Wereld: Aardbevingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe aardbevingen ontstaan en wat de gevolgen van aardbevingen zijn.</li> <li>• Je begrijpt waar aardbevingen voorkomen en waarom dat daar is.</li> <li>• Je kunt op een kaart met aardkorstplaten aangeven waar aardbevingen voorkomen.</li> <li>• Je weet waar en hoe gebergten ontstaan.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 1.3 Wereld: Vulkanen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe een vulkaan werkt en wat de gevolgen van vulkaanuitbarstingen kunnen zijn.</li> <li>• Je begrijpt waar vulkanen voorkomen en waarom dat daar is.</li> <li>• Je kunt een doorsnedetekening van een vulkaan maken.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 1.4 Nederland: Nederland op reis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe je in de ondergrond van Nederland kunt zien dat ons land zich verplaatst heeft op aarde.</li> </ul>	50	TW1	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je begrijpt hoe we weten dat Nederland niet altijd op dezelfde plek heeft gelegen.</li> <li>• Je kunt op een wereldkaart aanwijzen waar Nederland in het verre verleden op de wereldbol lag.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 1.5 Nederland: Bewegende aardkorst in Nederland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waardoor er aardbevingen in Nederland voorkomen en wat de gevolgen zijn.</li> <li>• Je begrijpt waarom het een moeilijke discussie is of we wel of niet moeten stoppen met aardgaswinning.</li> <li>• Je kunt op een kaart aanwijzen waar aardbevingen in Nederland voorkomen.</li> </ul>				
	tt	Topografie + begrippen + afbeeldingen	<p>Leer de topografie van Nederland (zie stencils)            Oefen thuis met topomania            Leer de begrippen horend bij h 1            Leer paragraaf 1.1 t/m 1.3</p>	40	P1	L	1
2	TW	Hoofdstuk 2 Bevolking en cultuur	<p><b>Paragraaf: 2.1 Wereld: Steeds meer mensen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan uitleggen wat bevolkings spreiding en bevolkingsdichtheid is.</li> <li>• Je begrijpt waarom de wereldbevolking groeit en waarom mensen verhuizen.</li> <li>• Je kunt een bevolkingsgrafiek tekenen.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 2.2 Wereld: Wat is cultuur?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan uitleggen wat cultuur is en welke cultuurelementen belangrijk zijn.</li> <li>• Je begrijpt hoe culturen zich kunnen vermengen.</li> <li>• Je kunt informatie halen uit de afbeeldingen.</li> </ul>	50	P2	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<p><b>Paragraaf: 2.3 Wereld: Cultuurgebieden in de wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet welke cultuurgebieden er zijn.</li> <li>• Je begrijpt welke cultuurelementen belangrijk zijn in de cultuurgebieden.</li> <li>• Je kunt de cultuurgebieden intekenen op een wereldkaart.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 2.4 Nederland: De Nederlandse bevolking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan uitleggen hoe de bevolking van Nederland is samengesteld en verspreid.</li> <li>• Je begrijpt waarom de Nederlandse bevolking zo hard gegroeid is.</li> <li>• Je kunt informatie halen uit grafieken en kaarten.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 2.5 Nederland: Nederland: een multicultureel land</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waar de nieuwe Nederlanders vandaan komen.</li> <li>• Je begrijpt waarom cultuur het belangrijkste van iemand met een migratieachtergrond is.</li> <li>• Je kunt uitleggen welke verschillen er in een multiculturele samenleving kunnen zijn.</li> </ul>				
	tt	Topografie + begrippen + afbeeldingen	<p>Leer de topografie van Europa ( zie stencils)  Oefen thuis met topomania  Leer de begrippen horend bij h 2  Leer 2.1 t/m 2.3</p>	40	P2	L	1
3	TW	Hoofdstuk 3 Klimaat	<p><b>Paragraaf: 3.1 Wereld: Klimaten op aarde</b></p>	50	P3	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Je kent de acht hoofdklimaten en weet waar ze voorkomen.</li><li>• Je begrijpt dat het weer bepalend is voor het klimaat.</li><li>• Je kunt bepalen of een klimaat op lage of op hoge breedte ligt.</li></ul> <p><b>Paragraaf: 3.2 Wereld: Temperatuurverschillen op aarde</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je weet dat breedteligging, hoogte en seizoenen invloed hebben op de temperatuur.</li><li>• Je begrijpt waardoor er temperatuurverschillen op aarde ontstaan en hoe seizoenen ontstaan.</li></ul> <p>Je kunt het ontstaan van de seizoenen in een</p> <p><b>Paragraaf: 3.3 Wereld: Neerslag, hier veel en daar weinig</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je kent het verschil tussen de korte en lange kringloop en tussen stijgingsregen en stuwingsregen.</li><li>• Je begrijpt hoe regen ontstaat en hoe de waterkringloop werkt.</li><li>• Je kunt een tekening maken van de drie soorten regen.</li></ul> <p><b>Paragraaf: 3.4 Nederland: Het klimaat in Nederland</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je weet dat land en zee het klimaat beïnvloeden.</li><li>• Je begrijpt waardoor Nederland een gematigd zeeklimaat heeft.</li><li>• Je kunt verklaren waarom het in de zomer in Nederland koeler is dan in Berlijn en in de winter warmer.</li></ul> <p><b>Paragraaf: 3.5 Nederland: Het weer in Nederland</b></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waarom de weersverwachting belangrijk is en hoe het weer in delen van ons land kan verschillen.</li> <li>• Je begrijpt waardoor er verschillen in het weer in Nederland ontstaan.</li> <li>• Je kunt op een kaart de verschillen in weer aangeven.</li> <li>• tekening weergeven.</li> </ul>				
	tt	Topografie + begrippen + afbeeldingen	Leer de topografie van de wereld ( zie stencils) Oefen thuis met topomania Leer de begrippen horend bij h 3 Leer 3.1 t/m 3.3	40	P3	L	1
4	TW	Hoofdstuk 4 Ontwikkeling: arm en rijk	<p><b>Paragraaf: 4.1 Wereld: Verschillen in de wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent een aantal kenmerken en verschillen van werk, onderwijs en gezondheidszorg over de wereld.</li> <li>• Je begrijpt dat arme landen van elkaar verschillen en er binnen die landen grote verschillen zijn.</li> <li>• Je kunt Peru en Spanje vergelijken als je kijkt naar armoede, werk en gezondheid.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 4.2 Wereld: Wat is arm en rijk?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat de begrippen welvaart en welzijn betekenen.</li> <li>• Je begrijpt waarom welvaart en welzijn belangrijk zijn om te bepalen of inwoners arm of rijk zijn.</li> <li>• Je kunt de wereld in drie groepen landen verdelen als je kijkt naar de welvaart.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 4.3 Wereld: Ongelijkheid in arme en rijke landen</b></p>	50	P4	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent het verschil tussen sociale en regionale ongelijkheid en tussen de formele en informele sector.</li> <li>• Je begrijpt hoe je die begrippen kunt gebruiken bij het bepalen van de rijkdom van een gebied.</li> <li>• Je kunt met gegevens over de beroepsbevolking bepalen of een land arm of rijk is.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 4.4 Nederland: Nederland is rijk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat een handelsbalans over de rijkdom van een land zegt.</li> <li>• Je begrijpt waarom Nederland een koploper in de wereld is.</li> <li>• Je kunt rekenen met een handelsbalans.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 4.5 Nederland: Rijk aan de rand van Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de redenen waarom Nederland de toegangspoort van Europa is.</li> <li>• Je begrijpt waarom Nederland aantrekkelijk is voor buitenlandse bedrijven.</li> <li>• Je kunt op een kaart intekenen wat het achterland van Nederland is.</li> </ul>				

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: BV							2024-2025	
Afdeling + Leerjaar: M 1								
<u>Compositie</u>		<u>Kleur</u>	<u>Vorm</u>	<u>Licht</u>	<u>Ruimte</u>	<u>Algemeen</u>	<u>Materialen</u>	
Compositie Horizontale com. Verticale com.		Kleurencirkel Primaire kleuren Secundaire kleuren Tertiaire kleuren Verdonkeren Kleurfamilie (= gamma)	2D vorm 3D vorm Geometrische vorm  <u>Vorm</u> Structuur Textuur Stofuitdrukking	Lichtbron Natuurlijk licht Kunstlicht	Ruimtesuggestie Standpunt Afsnijding Overlapping	Beeldende kunst Beeldend kunstenaar Kunstgeschiedenis  <u>5 beeldelementen:</u> -stip -lijn -vlak -toon -kleur	Papier Potlood (kleurpotlood) Inkt Verf Klei of gips of hout  <u>Technieken</u> Tekenen Schilderen Collagetechniek Boetseren/ vormen	
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN		Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PO	+/- 3 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P1	V	1
	PO	+/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P1	V	2
2	PO	+/- 3 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P2	V	1
	PO	+/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P2	V	2
3	PO	+/- 3 door de docent aangegeven beeldende	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> </ul>			P3	V	1



## PTD: summatieve toetsen

		begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk				
	PO	+/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk		P3	V	2
4	PO	+/- 3 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk		P4	V	1
	PO	+/- 6 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk		P4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: MAVO 1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TT	<b>Kapitel 1: blz. 40 t/m 44</b> Wörterlisten: A, B, D, F, G Schreibecke E + Schreibecke I Grammatik C + Grammatik E Aantekeningen	<b>Wörterlisten und Schreibecken:</b>  De leerlingen kunnen zichzelf beschrijven. Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen.  De leerlingen kunnen tellen en de getallen op de juiste manier gebruiken.  De leerlingen kunnen vragen stellen, waarbij ze gebruik maken van de vragend voornaamwoorden.  <b>Grammatica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkwoorden haben, sein</li> <li>• Persoonlijke voornaamwoorden</li> </ul> De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.	50	Week 41	L	2
	TW	<b>Spreekvaardigheid ERK-niveau A1</b>  <b>Kapitel 1: blz. 41 / 42</b> blz. 42 Plauderecke C blz. 42 Plauderecke H  <b>Kapitel 2: blz. 78 / 79</b> Blz. 77 Plauderecke C Blz. 78 Schreibecke E  Aantekeningen	De leerlingen kunnen zich voorstellen en iets vertellen over hun familie/vrienden.	10	Toetsweek	L+V	2

## PTD: summatieve toetsen

2	TT	<p><b>Kapitel 2: Blz. 76 t/m 81</b>  Wörterlisten: A, B, D, F, G  Schreibcke I  Grammatik C + Grammatik E  Rangtelwoorden  Aantekeningen</p> <p><b>Zie ook blz. 186-187 Punten 1, 2, 3,</b></p>	<p><b>Wörterlisten, Plauder- und Schreibecken:</b></p> <p>De leerlingen kunnen een uitnodiging schrijven. Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwakke werkwoorden (hoofregel) in de tegenwoordige tijd en voltooid tijd. (hoofregel)</li> <li>Zelfstandig naamwoorden, bepaalde lidwoorden (der, die, das) en hoofdletters</li> </ul> <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p>	50	Week 50	L	2
	TW	<p><b>Leesvaardigheid ERK-niveau A1 (zonder woordenboek)</b></p> <p><b>Geen leerstof aanwezig.</b></p>	<p>De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over bijvoorbeeld zichzelf voorstellen, familie, vrienden en hobby's begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.</p>	50	Toetsweek	V	2
3	TT	<p><b>Kapitel 4: blz. 150 t/m 154</b>  Wörterlisten A, B, D, F, G  Schreibcke E  Schreibcke I  Grammatik C  Grammatik E  Aantekeningen</p> <p><b>Zie ook blz. 186-187 Punten 1, 2, 3</b></p>	<p><b>Deze toets bestaat uit verschillende onderdelen: Schrijfvaardigheid en luistervaardigheid.</b></p> <p><b>Wörterlisten, Plauder- und Schreibecken:</b></p> <p>De leerlingen kunnen iets over hun vrije tijd vertellen. Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zwakke werkwoorden hoofregel + stam -t/ - d in de tegenwoordige tijd en voltooid tijd.</li> <li>ein, kein + bezittelijke voornaamwoorden</li> </ul> <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p>	50	Week 11	L+V	2
	TW	<p><b>Luistervaardigheid ERK-Niveau A1</b></p> <p><b>Leesvaardigheid ERK-niveau A1 (zonder woordenboek)</b></p> <p><b>Geen leerstof aanwezig.</b></p>	<p><b>Luistervaardigheid: Voor dit gedeelte kan je niet leren.</b></p> <p>De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.</p>	50	Toetsweek	V	2

## PTD: summatieve toetsen

4	TT	<p><b>Kapitel 3: blz.114 t/m 118</b>            Wörterlisten A, B, D, F, G            Grammatik C            Grammatik E</p> <p>Aantekeningen</p> <p><b>Zie ook blz. 186-187-188-189</b></p>	<p><b>Wörterlisten und Plauderecken:</b></p> <p>De leerlingen kunnen aangeven wat hun eetgewoontes zijn. Ook kunnen zij iets kopen in een winkel.            Ze maken hierbij gebruik van de geleerde woorden en grammatica-onderdelen.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwakke werkwoorden hoofdregel + stam -t/ - d + stam s, ss, ß en z.</li> <li>• der, die, das, ein, kein + bezittelijke voornaamwoorden</li> </ul> <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p>	50	Week 23	L	2
	TW	<p><b>Spreekvaardigheid ERK-niveau A1</b>  <b>Zinnen Sprachstadt in de elo bij studiewijzer.</b></p>	<p><b>Sprachstadt (taaldorp): im Restaurant</b></p> <p>De leerlingen kunnen iets te eten of drinken bestellen / opnemen in een restaurant.</p>	10	Toetsweek	L+V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

Vak: Engels							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: 1M							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PW	Grammatica & woordenschat	Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid.	40 min	P1	L	2
	TW1	Reading (methodetoets) + writing (A1)	<p>Leerling kan specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudige, alledaags materiaal.</p> <p>Leerling kan korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</p> <p>Leerling kan voegwoorden als 'and', 'or' en 'but' op de juiste manier gebruiken.</p>	50 min	P1	V	2
2	PW2	Grammatica & woordenschat	Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid.	40 min	P2	L	2

	TW2	Listening (A1+ niveau)	Leerling kan informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages van alledaagse zaken.	50 min	P2	V	2
	PW3	Grammatica & woordenschat	Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid.	40 min	P2	L	2
<b>3</b>	TW3	Reading (A2 -> BB + KB niveau) + writing A2	<p>Leerling kan specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudige, alledaags materiaal.</p> <p>Leerling kan korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</p> <p>Kan schriftelijk informatie geven over zaken van persoonlijk belang (bijvoorbeeld voorkeuren en afkeuren, familie, huisdieren, dagelijkse gewoontes) met behulp van eenvoudige woorden en uitdrukkingen.</p>	50 min	P2	V	2
<b>4</b>	PW4	Grammatica & woordenschat	Vergroten van de grammaticale kennis en de woordenschat ter ondersteuning van	40 min	P4	L	2

		de lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid.				
TW4	Speaking A2	<p>Leerling kan over zichzelf vertellen in het Engels en over een voorwerp.</p> <p>Leerling kan zich binnen de kaders communiceren/ mondig uitdrukken over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Kan zeer korte sociale gesprekken aan met voldoende hulp om het gesprek gaande te houden.</p> <p>Leerling kan simpele vervolgvragen over het onderwerp beantwoorden (gespreksvaardigheid).</p>	5 min	P4	V	2

**Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)**

**Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)**

**\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min**

**\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**





## PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels Cambridge							2024/2025
Afdeling + Leerjaar: brugklas + 1							
Periode*	Type	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PO	Project – land presentatie	Project 'Design your own country'  Leerlingen kunnen in het Engels een presentatie houden over een zelf verzonnen land.	200 min	P1	V	1
	TW1	Luistervaardigheid	Leerling kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. A2 niveau.	50 min	T1	V	2
2	PO	Project – film Inside Out	Leerlingen kunnen informatie uit een kijk- en luisterfragment halen en deze verwerken middels praktische opdracht. A2 niveau.	10 min	P2	V	1
	TW2	Leesvaardigheid	Leerling kan korte, eenvoudige teksten begrijpen over vertrouwde zaken van concrete aard, die zijn geschreven in veelgebruikte alledaagse of werk gerelateerde taal. Kan korte, eenvoudige teksten met hoogfrequente woordenschat begrijpen, met inbegrip van een aantal woorden uit de gemeenschappelijke internationale woordenschat. A2 niveau.	50 min	T2	V	2

3	PO	Project 3 – schoolkrant	Leerlingen kunnen de geleerde grammatica toepassen en zelf artikelen schrijven in het Engels.	200 min	P3	V	1
	TW3	Schrijfvaardigheid	Leerling kan heldere samenhangende teksten schrijven over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen binnen zijn of haar interessegebied door een reeks kortere afzonderlijke elementen lineair met elkaar te verbinden. B1 niveau.	50 min	T3	V	2
4	PO	Project 4 - plan een vakantie	Leerlingen maken een plan voor een vakantie van 4 dagen en presenteren dit.	200 min	P4	V	1
	TW4	Leesvaardigheid	Leerling kan met voldoende begrip eenduidige feitelijke teksten lezen over onderwerpen die betrekking hebben op zijn of haar interessegebied. B1 niveau.	50 min	T4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4) \*\*\*\*L

(leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Frans							2024-2025
Brugklas MAVO							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1 / 2	PO	Vlog met voorstelrondje	Na periode 2 kunnen leerlingen in een land waar Frans wordt gesproken: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iemand begroeten, kennismaken en afscheid nemen;</li> <li>2. vragen beantwoorden over familie, vrienden en huisdieren;</li> <li>3. een vakantiefoto beschrijven</li> <li>4. een eenvoudig kennismakingsgesprek begrijpen;</li> <li>5. een korte tekst schrijven waarin ze zichzelf presenteren en iets over hun familie vertellen;</li> <li>6. korte teksten over personen en hun omgeving begrijpen.</li> </ol>		t/m TW 2 (nog geen centrale toets in TW 1)	V	1
	SO	Vocabulaire				L	1
	TW2	Leesvaardigheid + vocabulaire Geen gebruik woordenboek		50	TW 2	L	2
3	PO	Praktische opdracht over hobby/vakken / ISW Hoogeland etc.	Na periode 4 kunnen leerlingen in een land waar Frans wordt gesproken: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vertellen over hun kamer, huis en woonplaats;</li> <li>2. vertellen over hun schoolvakken en hobby's en een kort gesprek over school begrijpen;</li> <li>3. korte teksten over school, schoolvakken en buitenschoolse activiteiten begrijpen.</li> </ol>		t/m TW 3	V	1
	SO	Lidwoorden, getallen en bezittelijk voornaamwoord				L	1
	TW3	Leesvaardigheid + vocabulaire Geen gebruik woordenboek		50	TW3	V	2
4	SO	Werkwoorden			t/m TW4	L	1
	TW4 MO	Mondeling Taaldorp: au camping	De leerlingen kunnen vrienden op de camping maken door over zichzelf te vertellen en de ander vragen te stellen.	90	TW4	V	2

## PTD: summatieve toetsen

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Geschiedenis							2024 - 2025	
Afdeling + Leerjaar: 1MAVO								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	SO	Paragraaf 1.1, 1.2 en 1.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P1	L	1	
	TW	Paragraaf 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 en 2.1	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T1	L	2	
2	SO	Paragraaf 2.2, 2.3, 2.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P2	L	1	
	TW	Paragraaf 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4 en 3.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T2	L	2	

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## PTD: summatieve toetsen

3	SO	Paragraaf 4.1, 4.2 en 4.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P3	L	1
	TW	Hoofdstuk 4.1 t/m 4.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
							1
4	SO	Paragraaf 6.1, 6.2 en 6.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P4	L	1
	TW	Hoofdstuk 6.1 t/m 6.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T4	L	2

**\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min**

**\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Nederlands							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: mavo 1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	P1 SO	<p>Cursus spelling en grammatica</p> <p>1 zelfstandig naamwoord en lidwoord</p> <p>2 Bijvoeglijk naamwoord</p> <p>3 Trappen van vergelijking</p> <p>4 Werkwoorden</p> <p>5 Persoonsvorm en onderwerp</p> <p>6 Persoonsvorm en tegenwoordige tijd</p>	<p>1 De leerling weet wat zelfstandige naamwoorden en lidwoorden zijn.</p> <p>De leerling weet hoe je zelfstandige naamwoorden en lidwoorden kunt herkennen in een zin, hoe je het juiste lidwoord kunt kiezen bij een zelfstandig naamwoord en hoe je kunt beredeneren waarom een woord wel of niet een zelfstandig naamwoord is.</p> <p>2 De leerling weet wat bijvoeglijke naamwoorden zijn en hoe je ze schrijft.</p> <p>De leerling weet hoe je bijvoeglijke naamwoorden in een zin kunt herkennen en welke vorm van het bijvoeglijk naamwoord je in de zin gebruikt.</p> <p>3 De leerling weet wat de trappen van vergelijking zijn van bijvoeglijke naamwoorden.</p> <p>De leerling herkent de stellende, vergrotende en overtreffende trap en weet welke trap je in de zin moet gebruiken.</p> <p>4 De leerling kan werkwoorden in een zin herkennen.</p> <p>De leerling weet de juiste vorm van het werkwoord in een zin in te vullen.</p> <p>De leerling kan beoordelen of een gegeven werkwoord een werkwoordsvorm is of niet.</p>	40	P1	L en V	1

## PTD: summatieve toetsen

			<p>5 De leerling weet wat de persoonsvorm en onderwerp in een zin zijn. De leerling kan de juiste persoonsvorm in een zin invullen. De leerling kan bepalen of een gegeven woord een onderwerp of juist een persoonsvorm van een zin is.</p> <p>6 De leerling weet welke vormen de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd heeft. De leerling weet hoe je in een zin een passende persoonsvorm in de tegenwoordige tijd invult.</p>				
	TW1	<p>Hoofdstuk 1 – Meer dan één taal – paragrafen lezen en woorden 1.2 De taal waar je vandaan komt 1.3 Straattaal 1.4 Meertaligheid 1.7 Woorden</p>	<p>1.2 De leerling weet wat streektalen zijn en kunt hierover meepraten/ schrijven. De leerling weet wat titel, inleiding, tussenkopje en alinea zijn. De leerling kan de titel, inleiding, tussenkopje en alinea van een tekst herkennen. De leerling kan door de titel, inleiding, tussenkopjes bedenken waarover een tekst(gedeelte) gaat. De leerling kan zelf een titel, tussenkopje of een indeling in alinea's bedenken.</p> <p>1.3 De leerling weet wat straattaal is en kunt hierover meepraten/ schrijven. De leerling weet wat verkennend en intensief lezen is. De leerling kan met behulp van verkennend en intensief lezen begrijpen en uitleggen waarover een tekst gaat.</p> <p>1.4 De leerling weet wat meertaligheid is. De leerling kan met behulp van verkennend en intensief lezen begrijpen en uitleggen wat meertaligheid is.</p>	50	T1		2



## PTD: summatieve toetsen

			<p>De leerling kan zelf een tekst samenvatten en meepraten over het onderwerp ervan.</p> <p>1.7 De leerling kan de betekenis van woorden uit hoofdstuk 1.</p> <p>De leerling kan de betekenis van woorden herkennen.</p> <p>De leerling kan de juiste betekenis woorden in zinnen invullen of de betekenis afleiden uit woorden met dezelfde betekenis.</p> <p>De leerling kan zinnen maken met de woorden uit hoofdstuk 1.</p>				
2	P2 PO	Verwerkingsopdracht 'Spijt!'	De leerling kan de inhoud van het leesboek 'Spijt!' verwerken in een fotocollage met onderbouwing of een zelfgemaakte, passende tekening met onderbouwing voor in het boek.	0 (De leerling maakt de opdracht als huiswerk)	P2	L en V	1
	TW2	<p>Hoofdstuk 2 – De kracht van verhalen – paragrafen lezen en woorden</p> <p>2.2 Broodje aap en sterk verhaal</p> <p>2.3 Reclameverhalen</p> <p>2.4 Mensen en verhalen</p> <p>2.7 Woorden</p>	<p>2.2 De leerling weet welke manieren er zijn om de betekenis van een moeilijk woord in een tekst te vinden.</p> <p>De leerling weet de betekenis van moeilijke woorden op verschillende manieren vinden.</p> <p>De leerling kan zelf bepalen welke moeilijke woorden belangrijk zijn om op te zoeken en welke manieren je hiervoor gebruikt.</p> <p>De leerling kan zelf een zin maken waarin je uitlegt wat een moeilijk woord betekent.</p> <p>2.3 De leerling weet hoe je de betekenis van woorden kunt opzoeken in een woordenboek.</p> <p>De leerling kan bepalen welk zoekwoord bij een moeilijk woord hoort en je kunt informatie in een woordenboek begrijpen.</p> <p>Je kunt beoordelen welke betekenis van een woord bij een tekst past.</p> <p>Je kunt zelf betekenissen van moeilijke woorden in een woordenboek opzoeken.</p>	50	T2	L en V	2

## PTD: summatieve toetsen

			<p>2.4 De leerling weet welke stappen er zijn om de betekenis van een moeilijk woord in een tekst te vinden. De leerling kan de betekenis van moeilijk woorden in een tekst op verschillende manieren vinden. De leerling kan je mening over delen van een tekst uitleggen. De leerling kan een tekst lezen met moeilijke woorden en hierover een gesprek voeren/ schrijven.</p> <p>2.7 De leerling kan de betekenis van woorden uit hoofdstuk 2. De leerling kan de betekenis van woorden herkennen. De leerling kan de juiste betekenis woorden in zinnen invullen of de betekenis afleiden uit woorden met dezelfde betekenis. De leerling kan zelf zinnen maken met of voorbeelden bedenken bij de woorden uit hoofdstuk 2.</p>				
3	P3 SO	<p>Cursus spelling en grammatica 13 Samengestelde woorden 14 Tussenklanken 15 Leestekens 16 Persoonsvorm op -d, -t of -dt 17 Onregelmatige werkwoorden 18 Engelse werkwoorden</p>	<p>13 De leerling weet wanneer woorden aan elkaar of los geschreven kunnen worden en wanneer je een tussen-en of tussen-e gebruikt.</p> <p>De leerling kan van woorden in een zin bepalen of ze aan elkaar of los, en met tussen-en of tussen-e geschreven moeten worden.</p> <p>De leerling kan aangeven waarom woorden in een zin aan elkaar of los, en met tussen-en of tussen-e geschreven moeten worden.</p> <p>De leerling kan zelf (zinnen met) samengestelde woorden maken, met tussen-en of tussen-e.</p>		P3		1

## PTD: summatieve toetsen

14 De leerling weet wat de regels zijn voor tussenklanken.

De leerling kan bij een gegeven woord bepalen of er wel of niet een tussenklank in hoort.

De leerling kan uitleggen wanneer je tussen twee delen van een woord een tussenklank moet zetten.

De leerling kan zelf woorden bedenken waar een tussenklank in hoort.

15 De leerling weet welke verschillende leestekens er zijn.

De leerling kan in een gegeven zin de goede leestekens invullen.

De leerling kan aangeven waarom een leesteken in een gegeven zin wordt gebruikt.

De leerling kan zelf goede zinnen maken met gebruik van hoofdletters en leestekens.

16 De leerling weet wanneer een persoonsvorm op -d, -t of -dt eindigt.

## PTD: summatieve toetsen

			<p>De leerling kan zien of een persoonsvorm in een zin op de juiste manier is beschreven.</p> <p>De leerling kan in een zin een passende persoonsvorm eindigend op –d, -t of –dt invullen.</p> <p>De leerling kan zelf zinnen maken met een gegeven persoonsvorm die eindigt op –d, -t of –dt.</p> <p>17 De leerling weet wat onregelmatige werkwoorden zijn.</p> <p>De leerling kan de verschillende vormen van onregelmatige werkwoorden in zinnen herkennen.</p> <p>De leerling kan de verschillende vormen van onregelmatige werkwoorden in zinnen invullen.</p> <p>De leerling kan zelf zinnen schrijven waarin je onregelmatige werkwoorden gebruikt.</p> <p>18 De leerling weet wat de regels zijn voor het schrijven van Engelse werkwoorden.</p> <p>De leerling kan goed en fout geschreven Engelse werkwoorden herkennen in een zin.</p> <p>De leerling kan in een zin de juiste vorm van een Engels werkwoord invullen.</p> <p>De leerling kan uitleggen hoe je Engelse werkwoorden moet schrijven.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

	TW3	<p>Hoofdstuk 3 – De wortels van het Nederlands – paragrafen lezen en woorden</p> <p>3.2 De geschiedenis van achternamen</p> <p>3.3 Hebban olla vogala</p> <p>3.4 Spreekwoorden</p> <p>3.7 Woorden</p>	<p>3.2 De leerling weet wat een onderwerp, een hoofdzaak en een bijzaak is. De leerling kan in een tekst het onderwerp herkennen en zinnen met hoofdzaken en zinnen met bijzaken van elkaar onderscheiden. De leerling kan uitleggen waarom zinnen over een hoofdzaak of over een bijzaak gaan. De leerling kan zelf in één zin omschrijven wat het belangrijkste is dat over het onderwerp wordt verteld.</p> <p>3.3 De leerling weet wat het tekstverband oorzaak-gevolg is en welke signaalwoorden erbij horen. De leerling kan het tekstverband oorzaak-gevolg en de daarbij horende signaalwoorden herkennen in een tekst. De leerling kan passende signaalwoorden voor oorzaak-gevolg gebruiken.</p> <p>3.4 De leerling weet hoe je het onderwerp, hoofdzaken en bijzaken en het tekstverband oorzaak-gevolg in een tekst herkent. De leerling kan onderwerp, hoofd- en bijzaken en oorzaak-gevolg in een tekst herkennen. De leerling kan uitleggen waarom een tekstgedeelte hoofd- of bijzaak is of wat de oorzaak is en wat het gevolg. De leerling kan uitleggen waarin ik een signaalwoord voor oorzaak en gevolg gebruiken.</p> <p>3.7 De leerling kan de betekenis van de woorden uit hoofdstuk 3. De leerling kan betekenis van woorden herkennen. De leerling kan de juiste woorden in zinnen invullen of de betekenis afleiden uit woorden met dezelfde betekenis.</p>	50	T3	2
--	-----	---	--	----	----	---

## PTD: summatieve toetsen

			De leerling kan zelf zinnen maken met de woorden uit hoofdstuk 3.				
	P4 PO	Koning van Katoren - presentatie	De leerling kan de inhoud van het leesboek 'Koning van Katoren' verwerken in een presentatie.	2	P4	V	1
4	TW4	Hoofdstuk 4 – Inleven in anderen – paragrafen lezen en woorden 4.2 Wie je bent 4.3 Leef je in 4.4 Een statement tegen pesters 4.7 Woorden	<p>4.2 De leerling weet wat de tekstverbanden tijd, opsomming en tegenstelling zijn en welke signaalwoorden erbij horen. De leerling weet de tekstverbanden tijd, opsomming en tegenstelling en de signaalwoorden die erbij horen herkennen in een tekst. De leerling kan een passend signaalwoord voor tijd, opsomming en tegenstelling invullen in een zin. De leerling kan zelf zinnen maken met de tekstverbanden tijd, opsomming en tegenstelling.</p> <p>4.3 De leerling weet wat het tekstverband doel-middel is en welke signaalwoorden erbij horen. De leerling kan een passend signaalwoord voor doel-middel invullen in een zin. De leerling kan het tekstverband doel-middel en de signaalwoorden die erbij horen herkennen in een tekst. De leerling kan zelf zinnen maken met het tekstverband doel-middel.</p> <p>4.4 De leerling weet hoe je tekstverbanden voor tijd, opsomming, tegenstelling en doel-middel in een tekst herkent. De leerling kan door op tekstverbanden te letten begrijpen wat persoonlijke identiteit, empathie en solidariteit is. De leerling kan uitleggen wat persoonlijke identiteit, empathie en solidariteit is. De leerling kan zich inleven in de situatie van een ander en dat uitleggen.</p>	50	T4		2

## PTD: summatieve toetsen

			4,7 De leerling kent de betekenis van de woorden uit hoofdstuk 4. De leerling kan betekenis van woorden herkennen. De leerling kan de juiste woorden in zinnen invullen of de betekenis afleiden uit woorden met dezelfde betekenis. De leerling kan zelf zinnen maken met de woorden uit hoofdstuk 4.				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Let op:** er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

**Let op:** er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

# PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde							2024-2025	
Afdeling + Leerjaar: M1								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	tt	Hoofdstuk 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De wiskundige naam van figuren</li> <li>- Vlakken van wiskundige ruimtefiguren</li> <li>- Uitslagen maken</li> <li>- Regelmaat in een serie bouwwerken herkennen</li> </ul>	40	P1	L en V	2	
	tw	Hoofdstuk 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met decimale getallen</li> <li>- Afronden</li> <li>- Tekens voor groter dan en kleiner dan beheersen</li> <li>- Waarde van cijfers in een getal</li> <li>- Grote getallen schrijven in woorden en cijfers</li> <li>- Veelvouden</li> <li>- Even en oneven</li> <li>- Rekenvolgorde</li> <li>- Werken met negatieve getallen en met breuken</li> </ul>	50	T1	L en V	2	
2	tt	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met gps-coördinaten</li> <li>- Een assenstelsel gebruiken</li> <li>- Informatie aflezen uit een grafiek</li> <li>- Vermenigvuldigen en delen met negatieve getallen</li> <li>- Werken met woordformules</li> <li>- Werken met formules met letters</li> </ul>	40	P2	L en V	2	
	tw	Hoofdstuk 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loodlijn en evenwijdige lijnen tekenen</li> <li>- Hoeken meten en tekenen</li> <li>- Kijkhoeken meten en tekenen</li> <li>- Hoekensom driehoek</li> </ul>	50	T2	L en V	2	



## PTD: summatieve toetsen

			- Middelloodlijn en bissectrice tekenen				
3	tt	Hoofdstuk 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenen met breuken</li> <li>- Rekenen met breuken op de rekenmachine</li> <li>- Breuken omrekenen naar procenten</li> <li>- Procenten omrekenen naar breuken</li> <li>- Rekenen met procenten</li> <li>- Prijs berekenen na prijsverhoging of verlaging in procenten</li> <li>- Percentage berekenen</li> </ul>	40	P3	L en V	2
	tw	Hoofdstuk 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwadraat van een getal</li> <li>- Rekenen met kwadraten</li> <li>- Werken met kwadratische formules</li> <li>- Parabool tekenen</li> <li>- Letterrekenen</li> <li>-</li> </ul>	50	T3	L en V	2
4	tt	Hoofdstuk 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillende soorten symmetrie herkennen</li> <li>- Symmetrieassen tekenen</li> <li>- De kleinste draaihoek berekenen</li> <li>-</li> </ul>	40	P4	L en V	2
	tw	Hoofdstuk 5  Hoofdstuk 9 (vmbo hoofdstuk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Met grootheden en eenheden kunnen werken</li> <li>- Rekenen met lengte-eenheden en oppervlakte-eenheden</li> <li>- Oppervlakte van rechthoek, vierkant en driehoek berekenen</li> <li>- Rekenen met inhoudseenheden</li> <li>- Inhoud van balk en kubus berekenen</li> <li>- Werken met tabellen met regelmaat</li> <li>- Grafieken tekenen</li> <li>- Een formule afmaken</li> <li>- Werken met formules</li> <li>- Werken met formules met letters</li> </ul>	50	T4	L en V	2

## PTD: summatieve toetsen


\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)