

PTD: summatieve toetsen

Vak: LV.							2024-2025
Afdeling MAVO-2							
Periode	Type *	LEER	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Drempel 1 [1.1 t/m 1.4] en Drempel 2 [2.2 en 2.3]	Geschiedenis Christendom : Romeinse tijd / Jodendom / bovennatuurlijk / eerste Christenen / vervolging / erkenning	50	TW1	L	2
2	TW	Drempel 2 [2.4] Drempel 3: [3.1 t/m 3.4]	Geschiedenis Christendom: Pausen en concilies / Invloed Islam / Kruistochten / Middeleeuwen / schisma	50	TW2	L	2
	PO	Drempel 1 t/m 3	Tijdslijn maken in groepjes van 4 in les.	0	P2	V	1

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Aardrijkskunde
2024 - 2025

Afdeling + Leerjaar: mavo 2

Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 Landschappen	<p>Paragraaf: 1.1 Wereld: Landschappen in soort en maten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de verschillen tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en tussen een jong en een oud gebergte. • Je begrijpt hoe gebergten en laagvlakten ontstaan. • Je kunt met de atlas bepalen of een gebied een gebergte of een laagvlakte is. <p>Paragraaf: 1.2 Wereld: Verwering en erosie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat verwering en erosie is. • Je begrijpt hoe verwering en erosie voor reliëf zorgen. • Je kunt het reliëf van gebieden op een kaart indelen in laagland tot en met hooggebergte. <p>Paragraaf: 1.3 Wereld: Sedimentatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat verweringsmateriaal en sedimentatie is. 	50	T1	L	2

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt hoe het verweringsmateriaal gesorteerd wordt afhankelijk van de stroomsnelheid. • Je kunt beschrijven en verklaren wat er in de boven-, midden- en benedenloop van een rivier gebeurt. <p>Paragraaf: 1.4 Nederland: Hoog-Nederland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat landijs, stuwwallen en zwerfstenen zijn. • Je begrijpt hoe stuwwallen ontstaan zijn en waarom Hoog-Nederland als eerste bewoond werd. • Je kunt op een topografische kaart de kenmerken van Hoog-Nederland aangeven. <p>Paragraaf: 1.5 Nederland: Laag-Nederland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat veen is en wat dijken en polders zijn. • Je begrijpt waarom er veel klei en veen in Laag-Nederland voorkomt en hoe de mens daar bruikbare landbouwgrond van gemaakt heeft. • Je kunt op een topografische kaart de kenmerken van Laag-Nederland aangeven. <p>+ Begrippen</p>				
2	TW	Hoofdstuk 2 Steden	<p>Paragraaf: 2.1 Wereld: Steden in de wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet het verschil tussen soorten steden. • Je begrijpt waarom een gunstige ligging en een stedelijk netwerk belangrijk is. • Je kunt steden en stedelijke netwerken op een kaart aanwijzen. 	50	T2	L	2

PTD: summatieve toetsen

			<p>Paragraaf: 2.2 Wereld: De groei en opbouw van steden</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet wat het verschil is in groei van steden in rijke en arme landen.• Je begrijpt wat de oorzaak is van het verschil in inrichting van steden in rijke en arme landen.• Je kunt de plattegrond van een stad in een rijk en in een arm land tekenen. <p>Paragraaf: 2.3 Wereld: Leven in megasteden</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen wonen, werken en verkeer in megasteden in rijke en arme landen.• Je begrijpt waarom de problemen groter zijn in megasteden in arme landen dan in rijke landen.• Je kunt oplossingen bedenken voor problemen in megasteden. <p>Paragraaf: 2.4 Nederland: Urbanisatie in Nederland</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet waar de belangrijkste steden en stedelijke gebieden in Nederland liggen.• Je begrijpt het verband tussen urbanisatie, bevolkingsgroei en het voorzieningenniveau.• Je kunt op de kaart van Nederland aangeven waar groeiende en krimpende steden zijn. <p>Paragraaf: 2.5 Nederland: Veranderingen in Nederlandse steden</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet hoe de Nederlandse stad is opgebouwd.• Je begrijpt hoe probleemwijken in steden kunnen ontstaan.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt oplossingen aandragen voor problemen in steden. 				
			+ Begrippen				
3	Tw	Hoofdstuk 4 Duurzame wereld	<p>Paragraaf: 4.1 Wereld: Duurzaam ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat draagkracht en een ecologische voetafdruk is. • Je begrijpt waardoor de draagkracht van de aarde in gevaar is en een duurzame ontwikkeling nodig is. • Je kunt de ecologische voetafdrukken van verschillende landen van een kaart aflezen. <p>Paragraaf: 4.2 Wereld: Is er genoeg voedsel voor iedereen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat een watervoetafdruk is en wat fossiele brandstoffen zijn. • Je begrijpt waarom het beter is om duurzame energie te gebruiken en duurzamer te gaan eten. • Je kunt op een wereldkaart aangeven waar de producten die je eet vandaan komen. <p>Paragraaf: 4.3 Wereld: Consumenten of consuminderen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de levensloop van een product, cradle-to-cradle, recycling en energieneutraal betekenen. • Je begrijpt waarom het moeilijk is om producten echt duurzaam te produceren en duurzaam te wonen. • Je kunt op basis van feiten en met argumenten een mening vormen en discussiëren. 	50	T3	L	2

PTD: summatieve toetsen

			<p>Paragraaf: 4.4 Nederland: Wat ligt er op je Nederlandse bord?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet dat er in de Nederlandse landbouw economisch wordt gewerkt, maar dat dat niet altijd duurzaam is. • Je begrijpt hoe het komt dat qua energie, vervuiling, water en transport, landbouw niet echt duurzaam is. • Je kunt de ecologische en watervoetafdruk van verschillende producten berekenen. <p>Paragraaf: 4.5 Nederland: Nederland verduurzaamt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de betekenis is van energietransitie, circulaire economie en afvalvoetafdruk. • Je begrijpt waarom het belangrijk is dat er een energietransitie komt. <p>Je kunt op een kaart intekenen waar er windmolenparken in Nederland zijn of komen</p> <p>+ Begrippen</p>				
4	TW	Hoofdstuk 3 Water		50	T4	L	2

PTD: summatieve toetsen

			<p>Paragraaf: 3.1 Wereld: Water op aarde</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet hoe water verdeeld is over de aarde en hoe de waterkringloop werkt.• Je begrijpt waardoor er soms veel en soms weinig water beschikbaar is.• Je kunt een grafiek van de waterbalans lezen en begrijpen. <p>Paragraaf: 3.2 Wereld: Soms te veel water</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet wat een piekafvoer is en wat de gevolgen van een overstroming kunnen zijn.• Je begrijpt waardoor overstromingen kunnen ontstaan.• Je kunt in een grafiek de piekafvoer van een rivier weergeven. <p>Paragraaf: 3.3 Wereld: Vaak te weinig water</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet hoe mensen in droge gebieden aan zoet water komen.• Je begrijpt hoe waterstress tot conflicten kan leiden.• Je kunt aanwijzen waar droge gebieden op aarde liggen. <p>Paragraaf: 3.4 Nederland: Rivieren in Nederland</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet waarom rivieren belangrijk zijn voor Nederland.• Je begrijpt de maatregelen tegen overstroming van de rivieren.• Je kunt met een tekening uitleggen wat de drietrapsstrategie inhoudt. <p>Paragraaf: 3.5 Nederland: Nederland en de zee</p> <ul style="list-style-type: none">• Je weet hoe Nederland beschermd wordt tegen de zee.• Je begrijpt hoe polders worden aangelegd en drooggehouden.• Je kunt uitleggen hoe zandsuppletie en de zandmotor de kust beschermen. <p>+ Begrippen</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

--	--	--	--	--	--	--	--

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo)

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Biologie MA2				2024-2025			
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min.)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Boek Biologie voor jou, 1VMBO KGT editie MAX, deel A: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7	Thema 1: Organismen, levenskenmerken, aanpassingen bij dieren en planten, fotosynthese, gedaanteverwisseling. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	25	P1	L	1
	TW	Boek Biologie voor jou, 1VMBO KGT editie MAX, deel A : 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 'Leren onderzoeken 1', 2.1, 2.2, 2.3, 2.6	Thema 1: Organismen, levenskenmerken, aanpassingen bij dieren en planten, fotosynthese, gedaanteverwisseling, doorsneden, schematische/natuurgetrouwe tekeningen. Thema 2: Organen, orgaanstelsels, kenmerken en functies van wortels/stengels/bladeren, onderdelen/functies van plantaardige en dierlijke cellen, weefsels. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	T1	L	2
2	SO	Boek Biologie voor jou, 1VMBO KGT editie MAX, deel A en B: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1	Thema 3: Cel-kenmerken van dieren/planten/schimmels/bacteriën, soorten, symmetrie, inwendig/uitwendig skelet, stammen van het dierenrijk, kenmerken en functies van schimmels, kenmerken en functies van bacteriën. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	25	P2	L	1
	TW	Boek Biologie voor jou, 1VMBO KGT editie MAX, deel A en B: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 'Leren onderzoeken 3', 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Thema 3: Cel-kenmerken van dieren/planten/schimmels/bacteriën, soorten, symmetrie, inwendig/uitwendig skelet, stammen van het dierenrijk, kenmerken en functies van schimmels, kenmerken en functies van bacteriën, determineertabellen. Thema 4:	50	T2	L	2

PTD: summatieve toetsen

			<p>Het skelet, botten, functies van het skelet, kraakbeen- en beenweefsel.</p> <p>Thema 5: Zintuigen, prikkels, impulsen, waarnemen, onderdelen/functies huid, onderdelen/functies oor, onderdelen/functies oog, zenuwstelsel, hersenen en ruggenmerg.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>				
3	SO	<p>Boek Biologie voor jou, 2VMBO KGT editie MAX, deel A: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Thema 1: Verbranding, brandstof, zuurstof/koolstofdioxide, onderdelen/functies ademhalingsstelsel, neus- en mondademhaling, gaswisseling.</p> <p>Thema 2: Voedingsstoffen, onderdelen/functies verteringsstelsel, verteringssappen, enzymen, onderdelen/functies gebit, darmperistaltiek.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>	25	P3	L	1
	TW	<p>Boek Biologie voor jou, 2VMBO KGT editie MAX, deel A: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5</p>	<p>Thema 1: Verbranding, brandstof, zuurstof/koolstofdioxide, onderdelen/functies ademhalingsstelsel, neus- en mondademhaling, gaswisseling.</p> <p>Thema 2: Voedingsstoffen, onderdelen/functies verteringsstelsel, verteringssappen, enzymen, onderdelen/functies gebit, darmperistaltiek.</p> <p>Thema 3: Bestanddelen en kenmerken van bloed, drie typen bloedvaten, bloedvatstelsel, grote/kleine bloedsomloop, onderdelen/functies hart, antistoffen, immuniteit, allergieën.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>	50	T3	L	2

PTD: summatieve toetsen

4	SO	Boek Biologie voor jou, 2VMBO KGT editie MAX, deel B: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6	Thema 4: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, lichamelijke/geestelijke veranderingen, onderdelen/functies vrouwelijk voortplantingsstelsel, onderdelen/functies mannelijk voortplantingsstelsel, menstruatie, ovulatie, geboorteregeling/voorbehoedsmiddelen, soa's, bevruchting, verloop van een zwangerschap. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	25	P4	L	1
	TW	Boek Biologie voor jou, 2VMBO KGT editie MAX, deel B: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5	Thema 4: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, lichamelijke/geestelijke veranderingen, onderdelen/functies vrouwelijk voortplantingsstelsel, onderdelen/functies mannelijk voortplantingsstelsel, menstruatie, ovulatie, geboorteregeling/voorbehoedsmiddelen, soa's, bevruchting, verloop van een zwangerschap, verloop van de geboorte. Thema 5: Genotype/fenotype, DNA, chromosomen, genen, lichaamcellen/geslachtscellen, geslachtschromosomen, evolutietheorie, natuurlijke selectie, isolatie, geschiedenis van het leven op aarde, fossielen, verwantschap, stambomen. Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	T4	L	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: BV							2024-2025	
Afdeling + Leerjaar: M 2								
Compositie	Kleur	Vorm	Licht	Ruimte	Voorstelling	Materialen of/of	Technieken of/of	
Aandachtspunt Symmetrische com. A-symmetrische-compositie Herhaling	Kleurcontrast Complementair-contrast Kleur-tegen-kleur-contrast Warm-koud -contrast	Figuratieve vorm Abstracte vorm Geabstraheerde vorm Restvorm	Weerspiegeling	Atmosferisch pers. Kleurperspectief	Figuratieve voorstelling Abstracte voorstelling Portret Landschap Attribuut Symbool	Potlood (kleurpotlood) Houtskool Krijt Verf Klei, gips, hout Textiel	Tekenen Schilderen Sjabloneren Grafische technieken Boetseren	
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN		Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 			P1	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 			P1	V	2
2	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 			P2	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 			P2	V	2
3	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk 			P3	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende	<ul style="list-style-type: none"> - Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) 			P3	V	2

PTD: summatieve toetsen

		begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk				
4	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk		P4	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars) - Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk		P4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: MAVO 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TT	Kapitel 6 Aantekeningen	<p>Lernliste Kapitel 6 De leerlingen kunnen de woorden reproduceren en toepassen. Ook kunnen zij vertellen/opschrijven wat zij in hun vrije tijd doen.</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben, sein in de tegenwoordige tijd • persoonlijke voornaamwoorden • der, die, das, die, + ein, kein, mein, dein, sein etc. (bezit. Vnw) • geslachtsregels • Akkusativ als lijdend voorwerp met der + ein-Gruppe <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen herkennen en op de juiste manier toepassen.</p>	50	Week 41	L	2
	TW	<p>Leesvaardigheid ERK-niveau A1 (gebruik woordenboek toegestaan)</p> <p>Geen leerstof aanwezig.</p>	De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over verschillende onderwerpen begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.	50	Toetsweek	V	2
2	TT	Kapitel 7 Aantekeningen	<p>Lernliste Kapitel 7 De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. in zinsverband toepassen.</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominativ en Akkusativ voorzetsels met der - + ein-Gruppe • Zwakke werkwoorden tegenwoordige tijd en voltooid tijd <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p>	50	Week 50/51	L	2
	MO	Spreekvaardigheid ERK-niveau A1/A2	De leerlingen kunnen een korte presentatie houden m.b.t. hun woonsituatie, denk aan huis en omgeving. Daarbij maken zij gebruik van de geleerde woorden en grammatica.	5 -10	Toetsweek	L+V	2

PTD: summatieve toetsen

3	TT	Kapitel 8 woorden Aantekeningen	Lernliste Kapitel 8 De leerlingen kunnen hun mening geven over hun uiterlijk. De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen. Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben können, wollen, dürfen in de tegenwoordige tijd • Nominativ en Akkusativ met de persoonlijke voornaamwoorden als zinsdeel en met de vaste voorzetsels 	50	Week 11	L	2
	TW	Leesvaardigheid ERK-niveau A1/A2 (gebruik woordenboek toegestaan) Geen leerstof aanwezig.	De leerlingen kunnen eenvoudige/ informatieve teksten over verschillende onderwerpen begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.	50	Toetsweek	V	2
4	TT	Kapitel 9 Aantekeningen	Lernliste Kapitel 9 De leerlingen kunnen zich verstaanbaar maken in een winkel. De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen. Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Zwakke werkwoorden in tegenwoordige tijd en voltooid tijd • Modalverben sollen, müssen, mögen, wissen 	50	Week 23	L	2
	TT	Luistervaardigheid ERK-niveau A1/A2	Geen leerstof aanwezig.	35	Week 24	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: Mavo 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TT	Grammatica + vocabulaire	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.	50	P1	L	2
	TW	Luistervaardigheid	Leerling kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. A2 niveau.	50	T1	V	2
2	TT	Grammatica + vocabulaire	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.	50	P2	L	2
	TW	Spreekvaardigheid: Taaldorp	Leerling kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Leerling kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel hij/zij gewoonlijk niet voldoende begrijpt om het gesprek zelfstandig gaande te houden. A2 niveau	15 per groepje van 3	T2	V	2
3	TT	Grammatica + vocabulaire	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.	50	P3	L	2
	TW	Leesvaardigheid	Leerling kan genoeg begrijpen om korte, eenvoudige artikelen, verhalen en strips te kunnen lezen die over vertrouwde, concrete situaties gaan en zijn	50	T3	V	2

PTD: summatieve toetsen

			geschreven in veelvoorkomend, alledaags taalgebruik. Kan de belangrijkste punten begrijpen in korte verslagen in tijdschriften of items in gidsen die gaan over concrete, alledaagse onderwerpen (bijvoorbeeld hobby's, sport, vrijetijdsbesteding, dieren). A2 niveau.				
4	TT	Grammatica + vocabulaire	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.	50	P4	L	2
	TW	Schrijfvaardigheid	Leerling kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving, bijvoorbeeld over mensen, plaatsen, werk- of studie-ervaringen in zinnen die met elkaar verbonden zijn. Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven. Kan een eenvoudig verhaal vertellen (bijvoorbeeld over gebeurtenissen op vakantie of over het leven in de verre toekomst). A2 niveau.	50	T4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels Cambridge							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: 2 mavo/havo/vwo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Luistervaardigheid	<p>Leerling kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ook kan de leerling de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen.</p> <p>De leerling kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.</p> <p>Niveau B2</p>	50	T1	V	2
	PO	Spreekvaardigheid	<p>Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Leerlingen werken in groepsverband 5 lessen aan het project, presenteren daarna mondeling.</p> <p>Niveau B2</p>	5-10	P1	V	1
2	TW	FCE Reading & Use of English	<p>De leerling kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Kan eigentijds literair proza begrijpen.</p> <p>Niveau B2</p>	100	T2	V	2
	PO	Spreekvaardigheid	<p>Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Leerlingen werken in groepsverband</p>	5-10	P2	V	1

PTD: summatieve toetsen

			5 lessen aan het project, presenteren daarna mondeling. Niveau B2				
3	TW	Schrijfvaardigheid	De leerling kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op zijn / haar interesses. Kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een specifiek standpunt. Niveau B2	50	T3	V	2
	PO	Schrijfvaardigheid	Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur en gelinkt is aan de reis naar York. Leerlingen werken gedurende de reis naar York aan het project en leveren dit bij terugkomst schriftelijk in. Niveau B2		P3	V	2
4	TW	Leesvaardigheid	Leerling kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. De leerling kan eigentijds literair proza begrijpen. Niveau B2	100	T4	V	3
	PO	Schrijfvaardigheid	Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Leerlingen werken hier individueel tenminste 5 lessen aan en leveren dit schriftelijk in.		P4	V	2

PTD: summatieve toetsen

			Niveau B2				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Frans		2024 - 2025					
Afdeling + Leerjaar: Mavo 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	so	Unité 1: 0 of 1	Unité 1 <i>Doelen van de Unité:</i> - <i>Doelen van de Unité: -</i> - <i>- Je kunt verschillende korte teksten over sport begrijpen.</i> - <i>- Je kunt gesprekken over sport en radiouitzendingen over sport begrijpen.</i> - <i>- Je een afspraak maken voor een sport of hobby</i> - <i>- Je kunt een bericht schrijven om je aan te melden voor een activiteit.</i>	max 20	P1	L	1
	tw	Unité 1		50	T1	L	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P1	V	1
2	so	Unité 2: 0 of 1	Unité 2 - <i>- Je kunt verschillende korte teksten over mobiele communicatie begrijpen.</i>	max 20	P2	L	1
	tw	Unité 2		50	T2	L	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P2	V	1
3	so	Unité 3: 0 of 1	Unité 3	max 20	P3	L	1

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

PTD: summatieve toetsen

	tw	Unité 3	<i>Doelen van de Unité:</i> - <i>Leestoets Unité 3</i> - <i>- Je kunt een filmoverzicht begrijpen, Je kunt blogs over films begrijpen</i> - <i>Je kunt teksten met beschrijvingen begrijpen.</i> -	50	T3	L	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P3	V	1
4	so	Unité 4: 0 of 1	Unité 4 <i>Doelen van de Unité:</i>	max 20	P4	L	1
	mo	Unité 1 t/m 4	<i>Je kunt een eenvoudig gesprek voeren over alledaagse onderwerpen.</i> <i>In periode 4 is er een afsluitend taaldorp/mondeling. Hiermee wordt de spreekvaardigheid (en luistervaardigheid) getoetst.</i>	60	P4	V	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P4	V	1

***Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo)**

**** Duur: keuze uit 50 of 100 min**

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

******L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

PTD: summatieve toetsen

Vak: Geschiedenis							2024 - 2025	
Afdeling + Leerjaar: 2MAVO								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	SO	Paragraaf 1.1 en 1.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P1	L	1	
	TW	H. 1, Paragraaf 1.1 t/m 1.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T1	L	2	
2	SO	Paragraaf 3.1 en 3.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P2	L	1	
	TW	H. 3, Paragraaf 3.1 t/m 3.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T2	L	2	

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

PTD: summatieve toetsen

3	SO	Paragraaf 4.1 en 4.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P3	L	1
	TW	H. 4, Paragraaf 4.1 t/m 4.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
4							
	SO	Paragraaf 5.1 en 5.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P4	L	1
	TW	H. 5, Paragraaf 5.1 t/m 5.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T4	L	2

***Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**** Duur: keuze uit 50 of 100 min**

***** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

PTD: summatieve toetsen

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

PTD: summatieve toetsen

Vak: NASK							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: MAVO 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Hoofdstuk 2: Beweging	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat het verschil is tussen snelheid en gemiddelde snelheid en wat grootheden en eenheden zijn. • Je leert rekenen aan snelheid. • Je leert hoe je een beweging vastlegt en hoe je soorten bewegingen herkent. • Je leert wat het verschil is tussen de reactieafstand, de remweg en de stopafstand bij plotseling remmen en hoe je hieraan rekent. 	50 min	T1	L	2x
2	PO	Hoofdstuk 1: Licht	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je voorwerpen en kleuren ziet. • Je leert hoe schaduw ontstaat. • Je leert hoe spiegels de richting van lichtstralen veranderen. • Je leert hoe je oog werkt en wat je wel en niet kunt zien. 	-	P2	L en V	1x
	TW	Hoofdstuk 3: Stoffen	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat stoffen zijn en waaraan je ze herkent. • Je leert wat dichtheid is en hoe je rekent met massa, volume en dichtheid. • Je leert dat stoffen in drie fasen voorkomen. • Je leert twee soorten mengsels kennen en je leert hoe je mengsels kunt scheiden 	50 min	T2	L	2x

PTD: summatieve toetsen

3	TW	Hoofdstuk 4: Elektriciteit	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat de functie van een spanningsbron is. • Je leert wat ervoor nodig is om elektrische stroom te laten lopen. • Je leert wat een serieschakeling en wat een parallelschakeling is en hoe je schakelschema's tekent. • Je leert hoe je veilig met elektriciteit kunt omgaan. 	50 min	T3	L	2x
4	TT	Hoofdstuk 5: Warmte	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat het verschil is tussen warmte en temperatuur. • Je leert hoe warmte zich kan verplaatsen. • Je leert wanneer een stof brandt en hoe je een brand kunt blussen. • Je leert wat een chemische reactie is. 	50 min	P4	L	2x
	TW	Hoofdstuk 6: Geluid	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat geluid is en hoe het zich verplaatst. • Je leert wat geluidssterkte is en hoe je beelden van geluid kunt maken. • Je leert wat frequentie is en hoe je de frequentie van geluid bepaalt. • Je leert welke geluiden je kunt horen en welke geluiden schadelijk zijn. 	50 min	T4	L	2x
In elke periode worden er practicums gegeven, een aantal hiervan worden beoordeelt en het gemiddelde van al deze beoordelingen wordt een cijfer.						L en V	1x

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: Nederlands							2024-2025		
Afdeling + Leerjaar: mavo 2									
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging		
1	SO	<p>Hoofdstuk 1 – paragraaf woordenschat - de betekenis van een onbekend woord vinden</p> <p>Hoofdstuk 2 – paragraaf woordenschat – over figuurlijk taalgebruik.</p>	<p><i>De leerling kan de betekenis van woorden en uitdrukkingen correct noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan de betekenis bij het goede moeilijke woord/ de goede moeilijke uitdrukking noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan een synoniem noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan een tegenstelling noteren bij een woord dat in de tekst voorkomt.</i></p> <p><i>De leerling kan woorden die in een tekst voorkomen voorzien van een betekenis die past bij de context van de tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan een vraag beantwoorden over de theorie.</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden het beste in de zin hoort.</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord het beste op de open plek in de zin past.</i></p> <p><i>De leerling kan van de onderstreepte woorden in een tekst de betekenis uit de tekst bij het woord opschrijven.</i></p>	50	P1	L en V	1		

	TW	<p>Hoofdstuk 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - paragraaf Woordenschat – de betekenis van een onbekend woord vinden – paragraaf taalverzorging grammatica – persoonsvorm – onderwerp en het gezegde -paragraaf taalverzorging grammatica – samengestelde zinnen - paragraaf taalverzorging – spelling – persoonsvorm spellen – paragraaf Lezen – over onderwerp en deelonderwerpen <p>Hoofdstuk 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - paragraaf Woordenschat - over figuurlijk taalgebruik – paragraaf Lezen – over hoofdzaken en bijzaken 	<p><i>De leerling kan de betekenis van een onbekend woord in de tekst vinden of opzoeken in een woordenboek.</i></p> <p><i>De leerling kent de betekenis van alle woorden en uitdrukkingen uit de paragrafen.</i></p> <p><i>De leerling kan zinnen in zinsdelen verdelen.</i></p> <p><i>De leerling kan zinsdelen benoemen</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm vinden in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan het onderwerp en de deelonderwerpen in een tekst benoemen</i></p> <p><i>De leerling kan figuurlijk taalgebruik herkennen en begrijpen.</i></p> <p><i>De leerling kan de betekenis van uitdrukkingen opzoeken in een woordenboek.</i></p> <p><i>De leerling kent de betekenis van alle woorden en uitdrukkingen uit deze paragraaf</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden goed in de zin is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan van gegeven woorden een zin maken waarin het woord letterlijk is gebruikt en de leerling kan een zin maken waarin hetzelfde woord figuurlijk is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de hand van zinnen en uitdrukkingen aangeven welke uitdrukking bij de zin hoort.</i></p> <p><i>De leerling kan hoofdzaken en bijzaken onderscheiden in een tekst.</i></p>	50	T1	L en V	2
2	SO	<p>Gecombineerd SO</p> <p>Hoofdstuk 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – paragraaf Woordenschat – over voorvoegsels 	<p><i>De leerling kan van gegeven woordgroepen aangeven welke 2 betekenissen de woordgroep heeft.</i></p>	50	P2	L en V	1

		<p>Hoofdstuk 3 -paragraaf Lezen -over samenhang in teksten</p>	<p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord het beste op de open plek in de zin past.</i> <i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden goed in de zin is gebruikt.</i> <i>De leerling kan van gegeven woorden een zin maken waarin het woord letterlijk is gebruikt en de leerling kan een zin maken waarin hetzelfde woord figuurlijk is gebruikt.</i> <i>De leerling kan aan de hand van zinnen en uitdrukkingen aangeven welke uitdrukking bij de zin hoort.</i> <i>De leerling kan een korte actuele tekst lezen.</i> <i>De leerling kan vragen beantwoorden die betrekking hebben op de tekst.</i> <i>De leerling kan grammaticaal goedlopende zinnen formuleren.</i> <i>De leerling kan signaalwoorden in zinnen herkennen en toepassen.</i></p>				
	TW	<p>Hoofdstuk 2 -paragraaf taalverzorging – grammatica - grammatica - woordsoorten</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - samengestelde zinnen maken</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling - hoofletters en leestekens</p>	<p><i>De leerling kan voegwoorden gebruiken om samengestelde zinnen te maken.</i> <i>De leerling kan de persoonsvorm in samengestelde zinnen goed spellen.</i> <i>De leerling kan onderstreepte woorden vervangen door 1 woord.</i> <i>De leerling kan ontbrekende voorvoegsels toevoegen aan een grondwoord.</i> <i>De leerling kan een voorvoegsel toevoegen aan een werkwoord.</i> <i>De leerling kan werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en (stoffelijke) bijvoeglijke naamwoorden benoemen.</i></p>				

	<p>Hoofdstuk 3</p> <p>-paragraaf oordenschat - voorvoegsels</p> <p>-paragraaf taalverzorging grammatica – het lijdend voorwerp</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - verwijswaarden</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling – het voltooid deelwoord</p> <p>- paragraaf lezen – samenhang in teksten</p>	<p><i>De leerling kan lidwoorden, voorzetsels en voegwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan verwijswaarden in een samengestelde zin gebruiken.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven of een verwijswaard mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is.</i></p> <p><i>De leerling kan het lijdend voorwerp in een zin benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan voltooide bijvoeglijke naamwoorden goed spellen.</i></p> <p><i>De leerling kan opsommingen, tegenstellingen en voorbeelden herkennen aan de hand van signaalwoorden.</i></p> <p><i>De leerling kan de tekstsoort benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en (stoffelijke) bijvoeglijke naamwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan lidwoorden, voorzetsels en voegwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan voegwoorden gebruiken om samengestelde zinnen te maken.</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm in samengestelde zinnen goed spellen</i></p> <p><i>De leerling kan in een tekst of een zin de hoofdletter en komma op de juiste plek noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan onderstreepte woorden vervangen door 1 woord.</i></p> <p><i>De leerling kan ontbrekende voorvoegsels toevoegen aan een grondwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan een voorvoegsel toevoegen aan een werkwoord.</i></p>	50	T2	L en V	2
--	--	--	----	----	--------	---

			<p><i>De leerling kan zinsdelen (lijdend voorwerp benoemen).</i></p> <p><i>De leerling kan het voltooid deelwoord benoemen in een zin.</i></p>				
3	SO	<p>Hoofdstuk 4 – paragraaf woordenschat – achtervoegsels</p> <p>Hoofdstuk 5 - paragraaf woordenschat – samenstellingen</p>	<p><i>De leerling kan met behulp van de betekenis van een woord een achtervoegsel achter een woord noteren. De leerling kan de betekenis van een woord veranderen door toevoeging van een achtervoegsels. De leerling kan van zowel voor- als achtervoegsels de betekenis noteren en een voorbeeld noteren.</i></p>	50	P3	L en V	1
	TW	<p>Hoofdstuk 4 - paragraaf woordenschat – achtervoegsels</p> <p>- paragraaf taalverzorging – grammatica - meewerkend voorwerp</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - verwijswaarden</p> <p>- paragraaf taalverzorging - spelling – verkleinwoorden</p> <p>- paragraaf lezen -feiten, meningen, argumenten.</p> <p>Hoofdstuk 5 - paragraaf woordenschat - samenstellingen</p>	<p><i>De leerling kan samenstellingen maken van twee woorden.</i></p> <p><i>De leerling kan zinsdelen benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan het meewerkend voorwerp benoemen in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan verwijswaarden uit een zin halen.</i></p> <p><i>De leerling kan van bestaande woorden verkleinwoorden maken.</i></p> <p><i>De leerling kan onderscheid maken tussen feit en mening.</i></p> <p><i>De leerling kan achtervoegsels noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan teksten beoordelen op hun betrouwbaarheid.</i></p> <p><i>De leerling kan samenstellingen maken en daarbij de juiste spelling noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan bijwoordelijke bepalingen vinden in een zin. De leerling kan vragen stellen om de bijwoordelijke bepaling te vinden.</i></p>	50	T3	L en V	2

		<p>- paragraaf taalverzorging - grammatica - bijwoordelijke bepalingen</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - trappen van vergelijking (als en dan)</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling – lastige werkwoorden</p> <p>- paragraaf lezen - betrouwbaarheid van teksten</p>	<p>De leerling kan de trappen van vergelijking noteren en kan hierbij “als” en “dan” correct noteren.</p> <p><i>De leerling kan met behulp van de betekenis van een woord een achtervoegsel achter een woord noteren. De leerling kan de betekenis van een woord veranderen door toevoeging van een achtervoegsels. De leerling kan van zowel voor- als achtervoegsels de betekenis noteren en een voorbeeld noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan samenstellingen maken van twee woorden De leerling kan bij lastige werkwoorden de persoonsvorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord op de juiste manier noteren. De leerling kan de voltooid tijd van een werkwoord noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan de juiste tijd (pv) of (vd) vinden of noteren in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de zin zien in welke tijd de persoonsvorm staat.</i></p>				
4	SO	<p>Hoofdstuk 6</p> <p>– paragraaf woordenschat – over woordbetekenissen vinden (2)</p>	<p><i>De leerling kent de betekenissen van de moeilijke woorden/ uitdrukkingen. De leerling kan de betekenis bij het goede moeilijke woord/ de goede moeilijke uitdrukking noteren. De leerling kan van zinnen aangeven welk woord van de gegeven woorden het beste in de zin hoort.</i></p>	50	P4	L en V	1
	TW	<p>Hoofdstuk 1</p> <p>– paragraaf lezen – over onderwerp en deelonderwerpen</p>	<p><i>De leerling kan de driedeling van de tekst benoemen. (inleiding/middenstuk/slot).</i></p> <p><i>De leerling kan een alinea markeren in de tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan het deelonderwerp van een alinea benoemen.</i></p>	50	T4	L en V	2

		<p>Hoofdstuk 2 – paragraaf lezen – hoofdzaken en bijzaken</p> <p>Hoofdstuk 3 – paragraaf lezen – over samenhang in teksten</p> <p>Hoofdstuk 4 – paragraaf lezen – over feiten, meningen en argumenten</p> <p>Hoofdstuk 5 – paragraaf lezen – over betrouwbaarheid van teksten</p> <p>Hoofdstuk 6 – paragraaf lezen – over tekst en publiek</p>	<p><i>De leerling kan het verschil benoemen tussen hoofdzaken en bijzaken.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen wat een alinea is.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen welke taak signaalwoorden hebben.</i></p> <p><i>De leerling kan signaalwoorden herkennen in een tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven welk tekstverband in de tekst zit.</i></p> <p><i>De leerling kan tijdsvolgorde, oorzaak-gevolg en voorwaarden herkennen aan de hand van signaalwoorden</i></p> <p><i>De leerling kan opsommingen, tegenstellingen en voorbeelden herkennen aan de hand van signaalwoorden.</i></p> <p><i>De leerling kan onderscheid maken tussen meningen, argumenten en de conclusie van een tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen waarom een tekst betrouwbaar is.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven op welke 3 manieren je de betrouwbaarheid van een tekst kunt controleren.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen waarom een afbeelding bij een tekst staat.</i></p> <p><i>De leerling kan gebruikmaken van de lay-out van een tekst om de tekst beter te begrijpen.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen welke elementen bewust gebruikt worden door de schrijver bij het schrijven van een tekst.</i></p> <p><i>(onderwerp/taalgebruik/bron/lay-out)</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: 2 mavo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	tt	H1	Vlakke figuren	40	P1	L en V	2
	Tw	H2	Oppervlakte	50	T1	L en V	2
2	tt	H3	Formules en vergelijkingen	40	P2	L en V	2
	Tw	H4	Statistiek	50	T2	L en V	2
3	tt	H5	Machten, wortels en verbanden	40	P3	L en V	2
	Tw	H6	Stelling van Pythagoras	50	T3	L en V	2
4	tt	H7	Ruimtefiguren en eenheden	40	P4	L en V	2
	Tw	H8	Inhoud en vergroten	50	T4	L en V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

** Duur: keuze uit 50 of 100 min

*** Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

****L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)