

## PTD: summatieve toetsen

Vak: LV.							2024-2025
Afdeling VWO-2							
Periode	Type *	LEER	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Drempel 1 [1.1 t/m 1.4] Drempel 2 [2.2 t/m 2.4] Drempel 3 [3.1 en 3.2]	Geschiedenis Christendom: Romeinse tijd / Jodendom / bovennatuurlijk / eerste Christenen / vervolging / erkenning. / Pausen en concilies / Islam en kruistochten	50	T1	L	2
	SO	Drempel 1 [1.1 t/m 1.4]	Romeinse tijd tot en met eerste Christenen	50	P1	L	1
2	TW	Drempel 3 [3.3 t/m 3.4] Drempel 4 [4.1 t/m 4.4] Drempel 5 [5.1 en 5.2]	Geschiedenis Christendom: / Middeleeuwen / Schisma Universitas / Kloosters, Franciscus / Hervormers / Reformatie / Luther / Calvijn	50	TW2	L	2
	SO	Drempel 3 en 4 [3.3 t/m 4.2]	Middeleeuwen / Schisma / Universitas / Kloosters / Franciscus	50	P2	L	1

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

# PTD: summatieve toetsen

\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Aardrijkskunde							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: VWO 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	H1: China	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hoofdvraag:</b> Welke veranderingen zijn er in China als je kijkt naar bevolking, werken, wonen en water?</li> <li>• <b>§1 China: bevolking en ruimte</b> <b>Deelvraag:</b> Hoe is de bevolkingsgroei en de spreiding van de bevolking over het land? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• welke drie trappen er zijn in het reliëf van China</li> <li>• waarom de bevolking ongelijk is verspreid over China</li> <li>• wat de gevolgen zijn van de bevolkingspolitiek in China</li> </ul> <i>Basisboek:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B50 • B73 • B148 • B154</li> <li>• B155 isotherm, leeftijdsopbouw, luchtstreek</li> </ul> <i>Digitaal:</i> samenvatting </li> <li>• <b>§2 China: van kopiëren naar innoveren</b> <b>Deelvraag:</b> Wat zijn de belangrijkste economische veranderingen in China tussen 1980 en nu? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></li> </ul>	50	T1	L	2x

## PTD: summatieve toetsen

			<p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wat de rol is van de opendeurpolitiek in de opkomst van de Parelrivierdelta</li><li>• waar de industrie in China is geconcentreerd</li><li>• welke veranderingen er zijn in de economie van China</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B224 Kenmerken van ontwikkeling</li><li>• B247 Globalisering</li><li>• B258 Global cities</li><li>• B259 Multinationale ondernemingen</li><li>• B260 Internationale arbeidsverdeling</li><li>• B261 Newly Industrializing Countries</li></ul> <p><i>Digitaal: samenvatting</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>3 Migratie en verstedelijking</b> <b>Deelvraag:</b> Wat zijn de oorzaken en gevolgen van de ruraal-urbane migratie in China? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></li></ul> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• waarom er een massale trek is van het platteland naar de steden</li><li>• waarom er een drijvende bevolking is</li><li>• welke verandering er is in het uiterlijk van steden</li><li>• opdracht 5: verbanden leggen</li><li>• opdracht 9: meningsvorming</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B159 Push- en pullfactoren</li><li>• B229 Opkomende landen</li><li>• B239 Percentage stedelingen</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• B256 Gevolgen van globalisering</li> </ul> <p>Begrippen zie blz. 20 en 21 leerboek</p>				
	SO	<b>Topografie + begrippen + 1.1 en 1.2</b>	Topografie wereld + begrippen H1 Paragraaf 1.1 + 1.2 (afbeeldingen)	40	P1	L	1x
2	TW	<b>H2: Van de bergen naar de zee</b>	<p><b>Hoofdvraag:</b> Welke endogene en exogene processen hebben de natuurlandschappen in Europa gevormd?</p> <p><b>§1 De vorming van de Alpen</b> <b>Deelvraag:</b> Hoe zijn de Alpen ontstaan? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe de Alpen zijn gevormd</li> <li>• wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan</li> <li>• wat het verschil is tussen verwering en erosie</li> </ul> <p>• de ingevulde W1 <i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B97 Endogene en exogene krachten</li> <li>• B110 Reliëf</li> <li>• B115 Verwering</li> <li>• B116 Erosie en sedimentatie</li> <li>• figuur 4.34</li> </ul> <p><b>§2 Rivieren van ijs</b> <b>Deelvraag:</b> Hoe dragen gletsjers bij aan de afbraak en de opbouw van een landschap? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en</b></p>	50	T2	L	2x

## PTD: summatieve toetsen

			<p><b>kunnen?</b> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap</li><li>• wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn</li><li>• hoe de waterval van Schaffhausen is ontstaan</li></ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de antwoorden op opdracht 4</li><li>• de ingevulde W7 en W8</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B118 IJstijden</li><li>• B119 Gletsjers</li><li>• figuur 4.35</li></ul> <p><b>§3 Het stroomgebied van de Rijn</b> <b>Deelvraag:</b> Hoe gedraagt een rivier zich in de midden- en de benedenloop? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap</li><li>• wat de kenmerken zijn van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte</li><li>• wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn</li><li>• waarom en hoe een rivier meandert</li><li>• waardoor een delta ontstaat</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• de antwoorden op opdracht 1 en 4</li><li>• de ingevulde W11, W12, W13, W14 en W16</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B94 Rivieren</li><li>• B95 Verval en verhang</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• B96 Debiet en regiem</li> <li>• B122 Breedte-erosie</li> </ul> <p><b>§4 Kustvormen</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat zijn de verschillen tussen aanslibbings- en afbraakkusten?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen</li> <li>• waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken</li> <li>• hoe een afbraakkust wordt gevormd</li> <li>• hoe een aanslibbingskust wordt gevormd</li> <li>• de ingevulde W18, W19 en W21</li> <li>• de antwoorden op opdracht 4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B75 Geofactoren</li> <li>• figuur 4.35</li> </ul> <p><i>Digitaal:</i> samenvattingen en zelftoets hoofdstuk 2</p> <p>Begrippen zie blz 36 en 37 leerboek</p>				
	SO	<b>Topografie + begrippen + 2.1 en 2.2</b>	Topografie Europa + begrippen H2 Paragraaf 2.1 en 2.2 (afbeeldingen)	40	P2	L	1x
3	TW	<b>H6: Nederland: klimaat en duurzaamheid</b>	<p><b>Hoofdvraag:</b> Hoe gaat Nederland om met klimaatverandering?</p> <p><b>§1 Nederland duurzaam?</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat kun je doen tegen</p>	50	T3	L	2x

## PTD: summatieve toetsen

			<p>klimateverandering?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• waardoor de aarde opwarmt</li><li>• welke manieren er zijn om de uitstoot van CO<sub>2</sub> te verminderen: energiebesparing en energietransitie</li><li>• de omvang en de soorten duurzame energie in Nederland</li></ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de ingevulde W2, W3 en W4</li><li>• antwoorden op de opdrachten 1, 2, 5 en 6</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B61 Wind (<i>Start</i>)</li><li>• B130 Duurzame energie</li><li>• B131 Duurzaam gebruik</li><li>• B141 Koolstofkringloop</li><li>• B142 Versterkt broeikaseffect</li></ul> <p><b>§2 Bronnen: Ons klimaat verandert</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke veranderingen zijn er in het klimaat van Nederland?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• welke veranderingen er zijn in het klimaat van Nederland (temperatuur, neerslag)</li><li>• wat mogelijke veranderingen zijn in het toekomstige klimaat in Nederland (KNMI-scenario's)</li><li>• klimaatveranderingen in de kaarten van bron 6 en 7</li></ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de ingevulde W5, W6 en W7</li><li>• antwoorden op opdracht 7</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



## PTD: summatieve toetsen

- B42 Weer en klimaat
- B143 Klimaatverandering
- B147 Gevolgen van klimaatverandering

### §3 Klimaat en kustbescherming

**Deelvraag:** Is de Nederlandse kust veilig voor de gevolgen van de klimaatverandering?

#### **Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?**

*Theorie:*

- waarom er altijd gevaar voor een overstroming van zee is
- waardoor de relatieve zeespiegel stijgt
- hoe Nederland zich beschermt tegen de zeespiegelstijging
- hoe de kust wordt versterkt (klimaatadaptatie)

*Opdrachten:*

- de ingevulde W8, W9 en W10
- de antwoorden op de opdrachten 2, 5 en 7

*Basisboek:*

- B118 IJstijden
- B123 Kustvormen
- B143 Klimaatverandering
- Vaardigheden toepassen:
  - B17 Overzichtskaarten
  - B19 Thematische kaarten

### §4 Klimaat en inrichting

**Deelvraag:** Hoe kun je de inrichting aanpassen aan de klimaatverandering?

#### **Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?**

*Theorie:*

- waarom het rivierengebied zich moet aanpassen aan het veranderde klimaat (klimaatadaptatie)
- welke maatregelen staan in het plan Ruimte voor

## PTD: summatieve toetsen

			<p>de Rivier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• waarom je in de delta van Zeeland en Zuid-Holland tijdelijk water moet kunnen opslaan</li> <li>• wat de gevolgen van droogte zijn</li> <li>• wat een klimaatbestendige inrichting is</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W11 en W13</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten 1, 5, 6, 7, 9 en 10</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B92 Waterkringloop</li> <li>• B94 Rivieren</li> <li>• B95 Verval en verhang</li> <li>• B96 Debiet en regiem</li> <li>• figuur 3.26</li> </ul> <p><i>Digitaal:</i> samenvattingen en zelftoets hoofdstuk 6</p> <p>Begrippen zie blz 100 en 101 leerboek</p> <p><b>Gastles en bedrijfsbezoek</b></p>				
	SO	<b>Topografie Nederland + begrippen + 6.1 en 6.2</b>	Topografie NL + begrippen H6 + paragraaf 6.1 en 6.2 (afbeeldingen)	40	P3	L	1x
4	TW	<b>H8: Poolgebieden</b>	<p><b>Hoofdvraag:</b> Wat zijn de oorzaken en de gevolgen van klimaatverandering voor de poolgebieden?</p> <p><b>§1 Land van sneeuw en ijs</b> <b>Deelvraag:</b> Wat zijn de aardrijkskundige kenmerken van de poolgebieden? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de verschillen zijn tussen het noordpool- en</li> </ul>	50	T4	L	2x

## PTD: summatieve toetsen

			<p>het zuidpoolgebied</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de verklaring van het klimaat in de poolgebieden</li><li>• de verklaring voor de lengte van dag en nacht in de poolgebieden</li></ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de ingevulde W4, W6 en W10</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B44 Seizoenen</li><li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li><li>• B53 Temperatuur boven land en zee</li><li>• B54 Aanlandige en afluende winden</li><li>• B57 Neerslagfactoren</li><li>• B60 Droogte</li></ul> <p><b>§2 Antarctica</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat zijn de kenmerken van Antarctica?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wat grote verschillen zijn tussen Antarctica met of zonder ijs</li><li>• wat de relatie is tussen plaatbewegingen en de vorming van Antarctica</li><li>• waardoor een rift(zone) ontstaat en waarom daar vulkanen zijn</li><li>• het klimaat van Antarctica verklaren</li></ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de ingevulde W13</li><li>• hoe men klimaatonderzoek doet op Antarctica</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B55 Zeestromen</li><li>• B101 Bewegingsrichtingen van platen</li><li>• B103 Soorten vulkanen</li><li>• B117 Geologie</li></ul> <p><b>§3 Bronnen: Klimaatverandering</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat zijn de oorzaken en de gevolgen van</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<p>klimaatverandering voor de poolgebieden?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hoe een moulin werkt</li><li>• wat de oorzaken en de gevolgen zijn van het vrijkomen van methaan</li><li>• wat de oorzaken en de gevolgen zijn van klimaatverandering op Groenland</li><li>• wat de oorzaken en de gevolgen zijn van klimaatverandering in de poolgebieden</li></ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de antwoorden op opdracht 3, 5 en 9</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• B142 Versterkt broeikaseffect</li><li>• B143 Klimaatverandering</li><li>• B145 Klimaatverandering en zonnestraling</li><li>• B146 Terugkoppeling</li><li>• B147 Gevolgen van klimaatverandering</li></ul> <p><b>§4 Bronnen: Kansen of bedreigingen</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke kansen of bedreigingen zijn er voor de poolgebieden?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hoe de noordelijke zeeroutes lopen</li><li>• wat de belangen zijn van de partijen die zich bemoeien met de strijd om de poolgebieden</li></ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de ingevulde W23 en W27</li></ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vaardigheden toepassen:<ul style="list-style-type: none"><li>- B6 Regio in beeld</li><li>- B9 Bevolkingskenmerken</li></ul></li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"><li>- B14 Dimensies</li><li>- B29 Waarden</li><li>- B37 Diagrammen</li></ul> <p><i>Digitaal:</i> samenvattingen en zelftoets hoofdstuk 8</p> <p>Begrippen zie leerboek blz. 132 en 133</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Biologie AM2				2024 – 2025			
Periode	Type *	LEERSTOF	ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Nectar editie 5.0 vwo 1 FLEX boek + online Leerwerkboek A  1.1 3.1, 3.2 begrippen	Hoofdstuk 1: Cellen, weefsels, organen, orgaanstelsels, organisatieniveaus.  Hoofdstuk 3: Zintuigen, prikkels, bewustwording, zenuwstelsel, bouw en werking van het oog.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	20-25	P1	L	1
	TW	Nectar editie 5.0 vwo 1 FLEX boek + online Leerwerkboek A en B  1.1, 1.3 3.1, 3.2, 3.5 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 begrippen	Hoofdstuk 1: Cellen, weefsels, organen, orgaanstelsels, organisatieniveaus, onderzoek.  Hoofdstuk 3: Zintuigen, prikkels, bewustwording, zenuwstelsel, bouw en werking van het oog, hersenen, geheugen.  Hoofdstuk 4: Gedragsonderzoek, (overdreven)prikkels, leerprocessen, aangeleerd- en erfelijk gedrag, sociaal gedrag en signalen, groepsgedrag, baltsgedrag, territorium (gedrag).  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	TW1	L	2
2	PO	Gedragsonderzoek	Gedragsonderzoek, leefomgeving, beschrijving dier, samenwerken, presenteren.	440	OW1 en P2	V	2

## PTD: summatieve toetsen

	TW	Nectar editie 5.0 vwo 1 FLEX boek + online Leerwerkboek A  1.1, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 begrippen	Hoofdstuk 1: Cellen, weefsels, organen, orgaanstelsels, organisatieniveaus, doorsneden, onderzoek.  Hoofdstuk 2: Skelet, (kraak)been, groeien, wervelkolom, beenverbindingen, gewrichten, spieren, vorm en functie.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	TW2	L	2
3	SO	Nectar editie 5.0 vwo 1 FLEX boek + online Leerwerkboek B  5.1, 5.3 begrippen	Hoofdstuk 5: Bouw en functie plant, fotosynthese, plantaardige voedingsstoffen, parasieten.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	20-25	P3	L	1
	TW	Nectar editie 5.0 vwo 1 FLEX boek + online Leerwerkboek A en B  1.1, 1.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 begrippen	Hoofdstuk 1: Cellen, weefsels, organen, orgaanstelsels, organisatieniveaus, onderzoek.  Hoofdstuk 5: Bouw en functie plant(en cel), fotosynthese, plantaardige voedingsstoffen, parasieten, voortplanting van planten, planten kweken en verbeteren.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	TW3	L	2
4	SO	Nectar editie 5.0 vwo 1 FLEX boek + online Leerwerkboek B  6.1, 6.2, 6.3 begrippen	Hoofdstuk 6: Indelen van organismen, celkenmerken, (a)biotische factoren, biotoop, biodiversiteit en natuurontwikkeling, eters, voedselrelatie, voedselweb, voedselpiramide.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	20-25	P4	L	1
	TW	Nectar editie 5.0 vwo 1 FLEX boek + online Leerwerkboek A en B	Hoofdstuk 1: Determineren, kenmerken gewervelde dieren, onderzoek.  Hoofdstuk 6:	50	TW4	L	2

## PTD: summatieve toetsen

	<p>Nectar editie 5.0 vwo 2 FLEX boek + online Leerwerkboek B</p> <p>1.2, 1.3 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 (onder voorbehoud) begrippen</p>	<p>Indelen van organismen, celkenmerken, (a)biotische factoren, biotoop, biodiversiteit en natuurontwikkeling, eters, voedselrelatie, voedselweb, voedselpiramides, kringloop, producenten, consumenten, reducers.</p> <p><i>Hoofdstuk 14:</i> <i>Voedselproductie, (over)bemesting, waterbloei, verzuring, gewasbescherming, gifophoping, veredelen, afvalverwerking, waterzuivering, luchtvervuiling, koolstofkringloop, (versterkt) broeikas effect, tolerantiecurve, klimaatverandering, exoten, duurzaam.</i></p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)



# PTD: summatieve toetsen

Vak: BV							2024-2025	
Afdeling + Leerjaar: H/V 2								
<u>Compositie</u>	<u>Kleur</u>	<u>Vorm</u>	<u>Licht</u>	<u>Ruimte</u>	<u>Algemeen</u>	<u>Materialen of/of</u>	<u>Technieken of/of</u>	
Uitsnede	Kleurenfamilie	Figuratieve vorm	Licht-donker cont.	Ruimtesuggestie	Autonome kunst	Papier/ karton	Tekenen	
Aandachtspunt	Kleurhelderheid	Abstracte vorm	Clair-obscur	Standpunt	Toegepaste kunst	Potlood	Schilderen	
Herhaling	Kleurzuiverheid	Geabstraheerde vorm	Glimlicht	Verkleining	Grafische vormgeving	(kleurpotlood)	Sjabloneren	
Ritme	Kleurcontrast		Weerspiegeling	Planperspectief	Industriële vormgeving	Houtskool	Grafische technieken	
Vlakvulling	Complementair contrast	Gestileerde vorm		Atmosferisch pers.		Krijt	Mozaïek	
	Kleur-tegen-kleur contrast	Enkelvoudige vorm		Kleurperspectief		Verf, klei, gips, hout	Boetseren	
	Warm-koud contrast	Samengestelde vorm		Coulisse werking		Textiel		
	Licht-donker contrast	Hoofdvorm/ restvorm		Repoussoir				
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN		Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P1	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P1	V	2
2	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P2	V	1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>			P2		2

## PTD: summatieve toetsen

3	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>		P3		1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>		P3		2
4	PO	+/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>		P4		1
	PO	+/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul>		P4		2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: VWO 2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TT	Kapitel 6 Aantekeningen	<p><b>Lernliste Kapitel 6</b> De leerlingen kunnen de woorden reproduceren en toepassen. Ook kunnen zij vertellen/opschrijven wat zij in hun vrije tijd doen.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben, sein, zwakke werkwoorden tt</li> <li>• persoonlijke voornaamwoorden</li> <li>• der, die, das, die, + ein, kein, bezit. vnw</li> <li>• geslachtsregels</li> <li>• Akkusativ als lijdend voorwerp met der + ein-Gruppe</li> </ul> <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen herkennen en op de juiste manier toepassen.</p>	50	Week 41	L	2
	TW	Leesvaardigheid ERK-niveau A1/A2 (gebruik woordenboek toegestaan)  Geen leerstof aanwezig.	De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over verschillende onderwerpen begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.	50	Toetsweek	V	2
2	TT	Kapitel 7 Aantekeningen	<p><b>Lernliste Kapitel 7</b> De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. in zinsverband toepassen.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominativ en Akkusativ voorzetsels + ww met der -ein-Gruppe</li> <li>• Zwakke werkwoorden tegenwoordige tijd en voltooid tijd</li> </ul> <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p>	50	Week 50/51	L	2
	MO	Spreekvaardigheid ERK-niveau A2	De leerlingen kunnen een korte presentatie houden m.b.t. hun woonsituatie, denk aan huis en omgeving. Daarbij maken zij gebruik van de geleerde woorden en grammatica.	5 -10	Toetsweek	L+V	2

## PTD: summatieve toetsen

3	TT	Kapitel 8 woorden Aantekeningen	<b>Lernliste Kapitel 8</b> De leerlingen kunnen hun mening geven over hun uiterlijk. De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen.  <b>Grammatica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalverben in de tegenwoordige tijd</li> <li>• Nominativ en Akkusativ (alles) met der-ein-Gruppe + Pers. vnw</li> </ul>	50	Week 11	L	2
	TW	<b>Leesvaardigheid ERK-niveau A2 (gebruik woordenboek toegestaan)</b>  <b>Geen leerstof aanwezig.</b>	De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over verschillende onderwerpen begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.	50	Toetsweek	V	2
4	TT	Kapitel 9 Aantekeningen	<b>Lernliste Kapitel 9</b> De leerlingen kunnen zich verstaanbaar maken in een winkel. De woorden die horen bij dit hoofdstuk kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen.  <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwakke werkwoorden in tegenwoordige tijd en voltooid tijd</li> <li>• Nominativ, Dativ met: der- + ein-Gruppe als meewerkend voorwerp + voorzetsels</li> </ul>	50	Week 23	L	2
	TT	<b>Luistervaardigheid ERK-niveau A2</b>	<b>Geen leerstof aanwezig.</b>	35	Week 24	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: vwo2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TT	Grammatica + vocabulaire	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.	40	P1	L	2
	TW	Writing	Leerling kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving, bijvoorbeeld over mensen, plaatsen, werk- of studie-ervaringen in zinnen die met elkaar verbonden zijn. / Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven. / Kan een eenvoudig verhaal schrijven (bijvoorbeeld over gebeurtenissen op vakantie of over het leven in de verre toekomst) (A2 niveau).	50	T1	V	2
2	TT	Grammatica + vocabulaire	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.	40	P2	L	2
	TW	Spreekvaardigheid (Taalorp)	Leerling kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe informatie-uitwisseling vereisen over vertrouwde en alledaagse zaken die te maken hebben met werk en vrije tijd. Kan zeer korte sociale gesprekken voeren. (A1/A2 niveau).	15 per groepje van 3	T2	V	2
3	TT	Grammatica + vocabulaire	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.	40	P3	L	2
	TW	Listening	Leerling kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. / Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd (A2 niveau).	50	T3	V	2

## PTD: summatieve toetsen

	PO	Grammatica + vocabulaire	De leerling past de geleerde grammatica en vocabulaire toe in een praktische opdracht (groepsmatig).	4 lessen	P4	L/V	1
4	TW	Reading	<p>Leerling kan genoeg begrijpen om korte, eenvoudige verhalen en strips te kunnen lezen die over vertrouwde, concrete situaties gaan en zijn geschreven in veelvoorkomend, alledaags taalgebruik.</p> <p>Kan de belangrijkste punten begrijpen in korte verslagen in tijdschriften of items in gidsen die gaan over concrete, alledaagse onderwerpen (bijvoorbeeld hobby's, sport, vrijetijdsbesteding, dieren) (A2 niveau). / Kan relevante informatie vinden en begrijpen in alledaags materiaal, zoals brieven, brochures en korte officiële documenten. Kan belangrijke informatie over bereiding en gebruik vinden op de etiketten van voedingsmiddelen en medicijnen. Kan beoordelen of een artikel, verslag of recensie over het gewenste onderwerp gaat. Kan de belangrijke informatie begrijpen in simpele, duidelijk opgestelde advertenties in kranten of tijdschriften, mits er niet te veel afkortingen in staan (B1 niveau)</p>	50	T4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels Cambridge							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: 2 mavo/havo/vwo							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Luistervaardigheid	<p>Leerling kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ook kan de leerling de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen.</p> <p>De leerling kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.</p> <p>Niveau B2</p>	50	T1	V	2
	PO	Spreekvaardigheid	<p>Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Leerlingen werken in groepsverband 5 lessen aan het project, presenteren daarna mondeling.</p> <p>Niveau B2</p>	5-10	P1	V	1
2	TW	FCE Reading & Use of English	<p>De leerling kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Kan eigentijds literair proza begrijpen.</p> <p>Niveau B2</p>	100	T2	V	2
	PO	Spreekvaardigheid	<p>Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Leerlingen werken in groepsverband</p>	5-10	P2	V	1

## PTD: summatieve toetsen

			5 lessen aan het project, presenteren daarna mondeling. Niveau B2				
3	TW	Schrijfvaardigheid	De leerling kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op zijn / haar interesses. Kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een specifiek standpunt. Niveau B2	50	T3	V	2
	PO	Schrijfvaardigheid	Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur en gelinkt is aan de reis naar York. Leerlingen werken gedurende de reis naar York aan het project en leveren dit bij terugkomst schriftelijk in. Niveau B2		P3	V	2
4	TW	Leesvaardigheid	Leerling kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. De leerling kan eigentijds literair proza begrijpen. Niveau B2	100	T4	V	3
	PO	Schrijfvaardigheid	Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Leerlingen werken hier individueel tenminste 5 lessen aan en leveren dit schriftelijk in.		P4	V	2



## PTD: summatieve toetsen

			Niveau B2				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

<b>Vak: Frans</b>							<b>2024-2025</b>
<b>Afdeling + Leerjaar: vwo 2</b>							
<b>De THEMA's in klas 2V met de belangrijkste leerdoelen:</b>							
<b>'STYLES':</b> Je kunt een vlog over mode en smaak volgen, informatieve teksten over jongeren en hun kleding en stijl begrijpen, korte gesprekken begrijpen over het kopen van kleding, in korte zinnen iets schrijven over je kledingstijl, eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over kleding kopen.							
<b>'BON APPÉTIT':</b> Je kunt een vlog begrijpen over boodschappen doen in de supermarkt, je kunt begrijpen wat iets kost en om welke hoeveelheden het gaat, je kunt een gerecht van een eenvoudige menukaart bestellen en afrekenen, je kunt vertellen wat je wel en niet lekker vindt.							
<b>'EN LIGNE':</b> Je kunt een korte tekst en korte mededelingen over mobiele communicatie begrijpen, je kunt eenvoudige informatie over het gebruik van media begrijpen, je kunt een probleem uitleggen en om hulp vragen, je kunt praten over de internetverbinding, je kunt persoonlijke gegevens invullen op een formulier.							
<b>'VIVE LES VACANCES':</b> Je kunt een vlog over reizen en vakantie begrijpen, je kunt eenvoudige informatie op een website lezen, je kunt gesprekken verstaan over vakantieplannen, je kunt eenvoudige waarschuwingen begrijpen, je kunt vertellen over je vakantieplannen.							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	SO	U5: App 1, 2, 3, 4, 5 avoir, être, aller	Kennis en vaardigheid met betrekking tot woordenschat bij het thema ' <b>STYLES</b> ', de vorm en de plaats van het bijvoeglijk naamwoord, belangrijke onregelmatige werkwoorden.	25	P1	L	1
	TW	U5: App 1 t/m 6 en 8 avoir, être, aller	Kennistoets U5 aangevuld met leesvaardigheid bij in ieder geval het thema ' <b>STYLES</b> '.	50	T1	L&V	2

## PTD: summatieve toetsen

2	PO	Eisen / rubrics worden toegelicht in de les. U5: App 6, (7), 8, 10 moeten in ieder geval toegepast worden.	' <b>STYLES</b> ': ROMAN-PHOTO of FILM of TONEELSTUK. (Onderwerp: 'On va faire du shopping')	-	P2	V	2
	TW	U6: App. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 avoir, être, aller, vouloir	Kennis en vaardigheid met betrekking tot woordenschat bij het thema ' <b>BON APPÉTIT</b> ', (delende) lidwoorden, hoeveelheidswoorden en ontkenningen, belangrijke onregelmatige werkwoorden.	50	T2	L	2
3	TT	Vocabulaire van Unité 6 goed passief beheersen + telwoorden 1 t/m 100.	Luistertoets bij in ieder geval het thema ' <b>BON APPÉTIT</b> '. Ook kunnen terugkomen de telwoorden 1 t/m 100.	30	P3	V	2
	TW	U7: App. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 avoir, être, aller, vouloir, prendre	Kennis en vaardigheid met betrekking tot woordenschat bij het thema ' <b>EN LIGNE</b> ', de passé composé, belangrijke onregelmatige werkwoorden.	50	T3	L	2
4	TT		Taaldorp/mondeling: In hoofdzaak toepassing leerdoelen/onderwerp ' <b>BON APPÉTIT</b> '.	40	P4	V	2
	TW	U8: App. 1, 2, 4, 5, 6, 10 avoir, être, aller, vouloir, prendre, faire	Kennis en vaardigheid met betrekking tot woordenschat bij het thema ' <b>VIVE LES VACANCES</b> ', de voorzetsels de en à + lidwoord, belangrijke onregelmatige werkwoorden.	50	T4	L	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Geschiedenis							2024 – 2025	
Afdeling + Leerjaar: 2VWO								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	SO	Paragraaf 1.1, 1.2 en 1.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P1	L	1	
	TW	Hoofdstuk 1	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T1	L	2	
2	SO	Paragraaf 3.1, 3.2 en 3.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P2	L	1	
	TW	Hoofdstuk 3	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T2	L	2	

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## PTD: summatieve toetsen

3	SO	Paragraaf 4.1, 4.2 en 4.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P3	L	1
	TW	Hoofdstuk 4	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
4	SO	Paragraaf 6.1, 6.2 en 6.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P4	L	1
	TW	Hoofdstuk 6	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T4	L	2

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## **PTD: summatieve toetsen**

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale ([wlh@isw.info](mailto:wlh@isw.info)) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## **PTD: summatieve toetsen**

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: NASK							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: Natuurkunde 2v							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Hoofdstuk 2, paragraaf 2.1 (grootheden en eenheden) Hoofdstuk 3 Stoffen (Toets)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert wat de begrippen "grootheid, eenheid en eenheid" zijn.</li> <li>- De leerling leert wat stoffen zijn en waaraan je ze herkent.</li> <li>- De leerling leert wat dichtheid is en hoe je rekent met massa, volume en dichtheid.</li> <li>- De leerling leert dat alle stoffen bestaan uit moleculen en atomen.</li> <li>- De leerling leert hoe een stof in een andere fase overgaat</li> <li>- De leerling leert hoe je mengsels kunt scheiden</li> </ul>	50	P1	L	2
2	TW	Hoofdstuk 2 Beweging	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert wat het verschil is tussen snelheid en gemiddelde snelheid en wat grootheden en eenheden zijn.</li> <li>- De leerling leert rekenen aan snelheid.</li> <li>- De leerling leert dat verandering van snelheid wordt beschreven als versnelling of vertraging.</li> <li>- De leerling leert hoe je een beweging vastlegt in een plaats-tijddiagram.</li> </ul>	50	P2	L	2
3	TW	Hoofdstuk 4 Elektriciteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert hoe elektrische lading spanning veroorzaakt.</li> </ul>	50	P3	L	2



## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert wat elektrische stroom is en wat ervoor nodig is om een stroom te laten lopen.</li> <li>- De leerling leert wat schakelschema's zijn, hoe je zo'n schema leest en tekent.</li> <li>- De leerling leert hoe elektrische energie wordt opgewekt en hoe je energieverbruik berekent.</li> <li>- De leerling leert hoe je veilig kunt omgaan met elektriciteit.</li> </ul>				
4	TW	Hoofdstuk 5 Warmte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling leert wat het verschil is tussen warmte en temperatuur.</li> <li>• Leerling leert hoe warmte zich kan verplaatsen.</li> <li>• Leerling leert wanneer een stof brandt en hoe je een brand kunt blussen</li> <li>• Leerling leert wat een chemische reactie is.</li> <li>• Leerling leert waardoor klimaatverandering veroorzaakt wordt.</li> </ul>	50	P4	L	2
<b>Maximaal 4 cijfers met weging 1 voor SO's of PO's in het hele schooljaar</b>							

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Nederlands							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: vwo-2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
..	MO	Hfst 4 de paragraaf Spreken en gesprekken	<p>Groepspresentatie over een onderwerp dat gerelateerd is aan de Nederlandse taal.</p> <p>De leerling kan informatie verzamelen om over een onderwerp een voorbereide presentatie te geven.</p> <p>De leerling kan vragen beantwoorden naar aanleiding van de presentatie.</p> <p>De leerling kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.</p> <p>De leerling kan gebruik maken van ondersteunende materialen om de voorbereide presentatie beter aan het publiek over te brengen.</p>	7-9	P1	V	1
	TW	Hfst 1, de paragrafen: lezen, Woordenschat, Grammatica woordsoorten, Spelling en Spelling werkwoorden Hfst 2, de paragrafen: Lezen en Woordenschat	<p>De leerling kan in een tekst onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken en kernzinnen herkennen.</p> <p>De leerling kan in een tekst tekstverbanden herkennen, al dan niet aan de hand van signaalwoorden.</p> <p>De leerling kan vergelijkingen herkennen en begrijpen.</p> <p>De leerling kan metaforen en personificaties herkennen en begrijpen.</p> <p>De leerling kan persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden herkennen.</p> <p>De leerling kan punten, komma's, puntkomma's en dubbele punten correct gebruiken in zinnen.</p>	50	T1	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			De leerling kan werkwoorden in gebiedende wijs correct spellen. De leerling kent de betekenis van een selectie woorden en uitdrukkingen.				
2	SO	Hfst 1 de paragraaf Schrijven De leerling leest voorafgaand aan de so een boek.	Combinatieopdracht zakelijk e-mail en fictie. De leerling kan een correcte zakelijke e-mail schrijven. De leerling kan adolescentenliteratuur herkendend lezen. De leerling kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven. De leerling kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven. De leerling kan de geschiedenis chronologisch navertellen. De leerling kan de tekst evalueren met emotieve en realistische argumenten en een persoonlijke mening toelichten met voorbeelden uit het boek.	40	P2	V	1
	TW	Hfst 2, de paragrafen: Grammatica zinsdelen, Grammatica woordsoorten, Spelling en Spelling werkwoorden Hfst 3, de paragrafen: Lezen, Woordenschat, Spelling en Spelling werkwoorden.	De leerling kan het (werkwoordelijk en naamwoordelijk deel van het) naamwoordelijk gezegde in een zin vinden. De leerling kan onderscheid maken tussen een werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde. De leerling kan zelfstandige werkwoorden, koppel- en hulpwerkwoorden herkennen. De leerling kan Engelse en Franse leenwoorden correct spellen. De leerling kan werkwoorden afkomstig uit het Engels correct spellen. De leerling kan in een tekst tekstverbanden herkennen, al dan niet aan de hand van signaalwoorden. De leerling kan vaste voorzetsels en voorzetseluitdrukkingen herkennen, begrijpen en gebruiken. De leerling kan het koppelteken en weglatingsstreepje correct gebruiken.	50	T2	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			De leerling kan persoonsvormen in de tegenwoordige tijd op -d en -dt correct spellen. De leerling kent de betekenis van een selectie woorden en uitdrukkingen.				
3	SO	De leerling leest voorafgaand aan de so enkele verhalen en/of boekfragmenten.	Fictie-opdracht  De leerling kan adolescentenliteratuur herkenkend lezen. De leerling kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven. De leerling kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven. De leerling kan de geschiedenis chronologisch navertellen. De leerling kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven. De leerling kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn. De leerling kan de tekst evalueren met emotieve en realistische argumenten en een persoonlijke mening toelichten met voorbeelden uit het boek.	40	P3	V	1
	TW	Hfst 4, de paragrafen: Lezen, Woordenschat, Grammatica woordsoorten, Spelling en Spelling werkwoorden Hfst 5, de paragrafen: Lezen, Woordenschat en Grammatica zinsdelen	De leerling kan onderscheid maken tussen standpunten en argumenten. De leerling kan in een tekst tekstverbanden herkennen, al dan niet aan de hand van signaalwoorden. De leerling kan rijmende uitdrukkingen herkennen en begrijpen. De leerling kan bepaalde en onbepaalde hoofd- en rangtelwoorden herkennen. De leerling kan samenstellingen met en zonder tussenletter correct spellen. De leerling kan werkwoordsvormen op -de(n), -te(n) en -tte(n) correct spellen. De leerling kan kritisch lezen om te beoordelen of een tekst objectief en betrouwbaar is.	50	T3	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			De leerling kan hoofd- en bijzinnen herkennen in samengestelde zinnen. De leerling kent de betekenis van een selectie woorden en uitdrukkingen.				
4	SO	Hfst 5, de paragrafen: Grammatica zinsdelen en Spelling Hfst 6, de paragrafen: Woordenschat, Spelling en Spelling werkwoorden	De leerling kan hoofdletters, leestekens en aanhalingstekens correct gebruiken. De leerling kan bepalen of woorden los of aan elkaar geschreven moeten worden. De leerling kan persoonsvormen en voltooid deelwoorden die hetzelfde klinken, correct spellen. De leerling kent de betekenis van een selectie woorden en uitdrukkingen.	40	P4	L	1
	TW	De paragrafen Lezen uit hoofdstuk 1 t/m 6.	Toets leesvaardigheid De leerling kan oriënterend, globaal, zoekend en precies lezen om informatie uit een tekst te halen. De leerling kan het onderwerp van een tekst bepalen. De leerling kan de hoofdgedachte van een tekst bepalen. De leerling kan de inleiding en het slot van een tekst herkennen. De leerling kan tekstverbanden en signaalwoorden herkennen in een tekst. De leerling kan het tekstdoel herkennen. De leerling kan onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. De leerling kan kernzinnen herkennen. De leerling kan onderscheid maken tussen standpunten en argumenten. De leerling kan een tekst kritisch lezen om te beoordelen of een tekst objectief en betrouwbaar is. De leerling kan bepalen voor welk publiek een tekst is geschreven. De leerlingen kan inhoudelijke vragen over de tekst beantwoorden.	50	T4	V	2

## PTD: summatieve toetsen

--	--	--	--	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

<b>Vak O&amp;O</b>							
<b>Afdeling + leerjaar: havo/vwo – klas 2</b>							
Periode	Type	Leerstof	Leerdoelen en onderwerpen	Duur (min)	Wanneer	L / V	Weging
1, 2	Po	Groepsproject 1 met opdrachtgever	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Doorlopen van ontwerp- of onderzoek cyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> <li>• Verslaglegging</li> </ul>	Nvt	P2	V	2
2	Po	Programmeeropdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdieping op programmeren [Arduino]</li> </ul>	Nvt	P2	V	0 of 1
2, 3	Po	Groepsproject 2 met opdrachtgever	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Doorlopen van ontwerp- of onderzoek cyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> <li>• Toepassen programmeervaardigheden (Arduino)</li> <li>• Verslaglegging</li> </ul>	Nvt	P3	V	2
3	Po	Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging</li> <li>• Zelfreflectie</li> <li>• Verzamelen, organiseren en presenteren van eigen werk</li> </ul>	Nvt	P4	V	1
4	Po	Groepsproject 3 met opdrachtgever	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Doorlopen van ontwerp- of onderzoek cyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> <li>• Toepassen programmeervaardigheden (Arduino)</li> <li>• Verslaglegging</li> </ul>	Nvt	P4	V	2

PTD: summatieve toetsen

**Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw  
(m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)**

**Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas  
(m3/m4/h4/v4/v5)**

**\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt),  
praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min**

**\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**



<b>Vak: wiskunde 2023 - 2024</b>							
<b>Afdeling + Leerjaar: V 2</b>							
<b>Periode</b>	<b>Type *</b>	<b>LEERSTOF</b>	<b>LEERDOELEN/ONDERWERPEN</b>	<b>Duur** (min)</b>	<b>Wanneer***</b>	<b>L of V****</b>	<b>Weging</b>
<b>1</b>	tt	Hfst 1.1-1.5A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen met letters</li> </ul>	40	P1	L en V	2
	tw	Hfst 2.4, 2.5A, 2.6 & 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omtrek &amp; oppervlakte berekenen</li> <li>• Wetenschappelijke notatie</li> </ul>	50	T1	L en V	2
<b>2</b>	tt	Hfst 3, niet 3.3B&3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineaire formules en vergelijkingen</li> </ul>	40	P2	L en V	2
	tw	Hfst 4.1, 4.2B, 4.3, 4.4 +ontbinden in factoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortelrekenen</li> <li>• Ontbinden in factoren</li> <li>• Kwadraten en formules</li> <li>• ZONDER REKENMACHINE</li> </ul>	50	T2	L en V	2
<b>3</b>	tt	Hfst 4.1, 4.2A, 4.5 Hfst 8.1, 8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwadraten en formules</li> <li>• Inhoud ruimtelijke figuren</li> <li>• MET REKENMACHINE</li> </ul>	40	P3	L en V	2
	tw	Hfst 5.1-5.3 & 5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelling van Pythagoras</li> </ul>	50	T3	L en V	2
<b>4</b>	tt	Hfst 6.1 t/m 6.4 NIET 6.2C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenten en diagrammen</li> </ul>	40	P4	L en V	2
	tw	Hfst 7 NIET 7.1B & 7.3C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwadratische vergelijkingen</li> </ul>	50	T4	L en V	2

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 40 of 50 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets):** De toetsen vragen vooral naar Vaardigheden, maar daarvoor moet je wel de regels leren.