

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: LV.        |        |                |  |            |         |        | 2024-2025 |
|-----------------|--------|----------------|--|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling Havo-3 |        |                |  |            |         |        |           |
| Periode         | Type * | LEER           | LEERDOELEN/ONDERWERPEN                       | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1               | TW     | Drempel 1 en 2 | Basisbegrippen ethiek, ethische argumentatie | 50         | T1      | L      | 2         |
|                 | SO     | Drempel 1      | Basisbegrippen ethiek                        | 50         | P1      | L      | 1         |
| 2               | TW     | Drempel 3 en 4 | Medische ethiek en bedrijfsethiek            | 50         | T2      | L      | 2         |
|                 | SO     | Drempel 3      | Medische ethiek                              | 50         | P2      | L      | 1         |
|                 |        |                |  |            |         |        |           |
|                 |        |                |  |            |         |        |           |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Aardrijkskunde         |        |  |  |            |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|--|--|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: 3 havo |        |  |  |            |         |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF                                       | LEERDOELEN/ONDERWERPEN   | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                           | TW     | Hoofdstuk 5 Verschillen in India               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevolkingskenmerken India benoemen.</li> <li>• Culturele verschillen in India benoemen.</li> <li>• Klimaatkenmerken van India (her)kennen.</li> <li>• Ontstaan van de moesson en de gevolgen van de moesson India benoemen.</li> <li>• Economische ontwikkeling in India beschrijven en verklaren.</li> <li>• Hoe is de verstedelijking in India verlopen?</li> </ul> | 50         | T1      | L      | 2         |
|                             |        |  |  |            |         |        |           |
| 2                           | TW     | Hoofdstuk 8 Kwetsbare planeet                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat maakt leven op aarde mogelijk?</li> <li>• Duurzaamheid en overbevolking beschrijven en verklaren.</li> <li>• Duurzaamheid en voedseltekorten beschrijven en verklaren.</li> <li>• Duurzaamheid en waterschaarste beschrijven en verklaren.</li> </ul>   | 50         | T2      | L      | 2         |
|                             | TT     | Hoofdstuk 8.1 & 8.2 + begrippen<br>Hoofdstuk 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle begrippen H8</li> <li>• Leerstof van paragraaf 8.1 &amp; 8.2</li> </ul>  | 40         | P2      | L      | 1         |
| 3                           | TW     | Hoofdstuk 7 Rusland en zijn<br>buren           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natuur en klimaat in Rusland en de invloed op de bebouwing en infrastructuur benoemen.</li> <li>• Klimaatgrafieken lezen en classificatie van Koppen kennen.</li> <li>• Belang van de bodemsoorten en landbouw in Rusland beschrijven.</li> </ul>   | 50         | T3      | L      | 2         |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |  |   |    |    |   |   |
|---|----|--|---|----|----|---|---|
|   |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Economische ontwikkelingen in Rusland beschrijven en verklaren.</li> <li>Demografische situatie Rusland beschrijven.</li> <li>Politiek in Rusland beschrijven.</li> <li>Etnische diversiteit in Rusland beschrijven en verklaren.</li> </ul>                                   |    |    |   |   |
| 4 | TW | Hoofdstuk 3 Chili                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gevolgen van de ligging Chili voor het klimaat en het landschap beschrijven.</li> <li>Aardbevingen in Chili verklaren.</li> <li>Vulkanisme in Chili beschrijven en verklaren.</li> <li>De bevolking en de verstedelijking in Zuid-Amerika beschrijven en verklaren.</li> </ul> | 50 | T4 | L | 2 |
|   | TT | Hoofdstuk 3.1 & 3.2 + begrippen<br>Hoofdstuk 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle begrippen van H3</li> <li>Leerstof van paragraaf 3.1 &amp; 3.2</li> </ul>   | 40 | P4 | L | 1 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Biologie |        |  |   |            |         |        | 2024-2025 |
|---------------|--------|--|---|------------|---------|--------|-----------|
| HA3           |        |  |   |            |         |        |           |
| Periode       | Type * | LEERSTOF   | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1             | SO     | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek A<br><br>7.1, 7.2, 7.3<br>begrippen                                 | Hoofdstuk 7:<br>Eetgewoonten, voedingsstoffen, schijf van vijf, voedselbederf, conserveren, energierijke stoffen, gezond gewicht, vetten, cholesterol, tandbederf, bouwstoffen, beschermende stoffen, eetstoornissen, darmflora.<br><br>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.   | 20-25      | P1      | L      | 1         |
|               | TW     | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek A en B<br><br>7.1, 7.2, 7.3, 7.4<br>8.1<br>9.2<br>13.1<br>begrippen | Hoofdstuk 7:<br>Eetgewoonten, voedingsstoffen, schijf van vijf, voedselbederf, conserveren, energierijke stoffen, gezond gewicht, vetten, cholesterol, tandbederf, bouwstoffen, beschermende stoffen, eetstoornissen, darmflora, vertering.<br><br>Hoofdstuk 8:<br>orgaanstelsels, verbranding.<br><br>Hoofdstuk 9:<br>Uitscheidings(stelsel), regelkringen, glucosegehalte, diabetes, lever(funcities), nieren.<br><br>Hoofdstuk 13:<br>Alleen energiebalans (blz 212-213).<br><br>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO. | 50         | T1      | L      | 2         |
| 2             | SO     | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek A<br><br>8.3, 8.4<br>begrippen                                      | Hoofdstuk 8:<br>Bestanddelen in bloed, hartonderdelen, hartslag, soorten bloedvaten, namen bloedvaten, kleine en grote bloedsomloop, route bloedvatenstelsel, bloeddruk.  | 20-25      | P2      | L      | 1         |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |   |  |       |    |   |   |
|---|----|---|--|-------|----|---|---|
|   |    |   | Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.  |       |    |   |   |
|   | TW | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek A<br><br>8.2, 8.3, 8.4<br>9.3, 9.4, 9.6<br>begrippen | Hoofdstuk 8:<br>Inademing, uitademing, ademhalingsstelsel,<br>gaswisseling, neusademhaling, bestanddelen in<br>bloed, hartonderdelen, hartslag, soorten<br>bloedvaten, namen bloedvaten, kleine en grote<br>bloedsomloop, route bloedvatenstelsel, bloeddruk.<br><br>Hoofdstuk 9:<br>lichaamstemperatuurregeling door huid,<br>wondgenezing, pigment, kanker,<br>ziekteverwekkers, afweer, koorts, soorten<br>immunititeit, bloedtransfusie, bloedgroepen<br>A/B/AB/0, orgaantransplantatie. | 50    | T2 | L | 2 |
|   |    |   | Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.  |       |    |   |   |
| 3 | SO | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek B<br><br>11.4<br>12.1, 12.2<br>begrippen             | Hoofdstuk 11:<br>(Geslachts)chromosomen, bevruchting, gen, allel,<br>genotype, fenotype, oorzaken aangeboren<br>aandoeningen, prenataal onderzoek,<br><br>Hoofdstuk 12:<br>Homo- en heterozygoot, dominante en recessieve<br>allelen, notering genotypen, kruisingsschema,<br>monogene overerving, geslachtsgebonden<br>overerving, stamboom(onderzoek).   | 20-25 | P3 | L | 1 |
|   | TW | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek B<br><br>11.4<br>12.1, 12.2, 12.3<br>begrippen       | Hoofdstuk 11:<br>(Geslachts)chromsomen, bevruchting, gen, allel,<br>genotype, fenotype, oorzaken aangeboren<br>aandoeningen, prenataal onderzoek.<br><br>Hoofdstuk 12:<br>Homo- en heterozygoot, dominante en recessieve<br>allelen, notering genotypen, kruisingsschema,<br>monogene overerving, geslachtsgebonden  | 50    | T3 | L | 2 |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |  |  |       |    |   |   |
|---|----|--|--|-------|----|---|---|
|   |    |  | overerving, stamboom(onderzoek), geschiedenis van leven, verwantschap(schema), evolutie(theorie), variatie in eigenschappen, natuurlijke selectie, isolatie.<br><br>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO   |       |    |   |   |
| 4 | SO | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek A<br><br>10.1, 10.2, 10.3<br>begrippen                                | Hoofdstuk 10:<br>Levensfasen, lichamelijke en geestelijke ontwikkeling, werking hormonen, groeihormoon, groeischijven, primaire- en secundaire geslachtskenmerken, geslachtshormonen, transgender, veranderen van geslacht, relaties, homo-, hetero- en biseksueel, vrijen, geslachtsgemeenschap.<br><br>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO  | 20-25 | P4 | L | 1 |
|   | TW | Nectar editie 5.0 havo/vwo 2-3<br>FLEX boek + online<br>Leerwerkboek A en B<br><br>10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>11.1, 11.2, 11.3<br>begrippen | Hoofdstuk 10:<br>Levensfasen, lichamelijke en geestelijke ontwikkeling, werking hormonen, groeihormoon, groeischijven, primaire en secundaire geslachtskenmerken, geslachtshormonen, transgender, veranderen van geslacht, relaties, homo-, hetero- en biseksueel, vrijen, geslachtsgemeenschap, oorzaken en gevolgen SOA's, AIDS, HPV<br><br>Hoofdstuk 11:<br>Vruchtbaarheid, geslachtsorganen -cellen man en vrouw, regeling fases en verzorging menstruatiecycclus, bevruchting, werking en gebruik diverse voorbehoedmiddelen, noodmaatregelen, embryonale en foetale ontwikkeling, veranderingen van moeder, navelstreng, placenta, schadelijke stoffen voor embryo, fases bevalling, tweelingen.<br><br>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO | 50    | T4 | L | 2 |

## PTD: summatieve toetsen

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

| <b>Vak: BV</b>   |  |   |   |  |   |  | <b>2024-2025</b>  |        |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--------|
| <b>Afdeling + Leerjaar: H/V 3</b>  |  |   |   |  |   |  |   |        |
| <b>Compositie</b><br><b>In fotografie:</b><br>Regel van derden<br>Symmetrie<br>Afsnijding<br>Leidende lijnen<br>Selectieve focus | <b>Kleur</b><br>Impressief<br>kleurgebruik<br>Expressief<br>kleurgebruik<br>Functioneel<br>kleurgebruik<br>Symbolisch<br>kleurgebruik<br>Kleurtoon<br>Optische<br>kleurmenging | <b>Licht:</b><br><b>In fotografie:</b><br>Kunstlicht<br>Natuurlijke<br>lichtbron<br>Directe belichting<br>Diffusie<br>Zijlicht<br>Tegenlicht<br>Mee-licht | <b>Ruimte</b><br>-lijnperspectief<br>-centraal perspectief<br>-2puntperspectief<br>-horizon<br>-verkorting<br>-kikvorsperspectief<br>-vogelvlucht persp.<br><br><b>In fotografie:</b><br>Standpunt<br>Aanzicht<br>Kaders (zoom) | <b>Technieken mobile<br/>telefoon fotografie</b><br>Kader bepalen (staand<br>liggend formaat)<br>Scherpstellen<br>Raster (regel van<br>derden)<br>Kader bepalen: Zoom<br>(met je voeten)<br><br>Flits<br>Lensflare<br>Tijd nemen<br><br>Lens schoonmaken<br>Bewerkingsapps | <b>Voorstelling 1</b><br>Voorstelling<br>Figuratieve<br>voorstelling<br><b>Abstracte<br/>voorstelling</b><br><br>Portret<br>Stilleven<br>Landschap<br>Genrestuk<br>Historiestuk | <b>Voorstelling 2</b><br>Sfeer<br>Vervreemding<br>Attribuut<br>Symbool<br>Idealiseren<br>Blikrichting<br>Uitdrukking<br>Gebaren<br>Houding<br>En face<br>En profile<br>A trois quart | <b>Verschijningsvormen</b><br>-assemblage<br>-architectuur<br>-modevormgeving<br>-multimediavormgeving<br>-audiovisuele kunst<br>-theatervormgeving<br>-ready made<br>-kinetische kunst<br>-installatie<br>-performance<br>-environment<br>-Street art<br>-Land art |        |
| Periode  | Type *   | LEERSTOF  | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  |  | Duur<br>(min)   | Wanneer  | L of V  | Weging |
| 1  | PO   | +/- 5 door de docent<br>aangegeven beeldende<br>begrippen uit de lijsten<br>hierboven   | - Onderzoeken van begrippen   |  |   | P1   | V   | 1      |
|  | PO   | +/- 10 door de docent<br>aangegeven beeldende<br>begrippen uit de lijsten<br>hierboven  | - Begrippen kunnen herkennen in beeldend<br>werk van anderen (kunstenaars)<br>- Begrippen kunnen toepassen in eigen<br>beeldend werk  |  |   | P1   | V   | 2      |
| 2  | PO   | +/- 5 door de docent<br>aangegeven beeldende<br>begrippen uit de lijsten<br>hierboven   | - Onderzoeken van begrippen   |  |   | P2   | V   | 1      |



## PTD: summatieve toetsen

|   |    |   |  |  |    |   |   |
|---|----|---|--|--|----|---|---|
|   | PO | +/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul> |  | P2 | V | 2 |
| 3 | PO | +/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoeken van begrippen</li> </ul>  |  | P3 | V | 1 |
|   | PO | +/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul> |  | P3 | V | 2 |
| 4 | PO | +/- 5 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoeken van begrippen</li> </ul>  |  | P4 | V | 1 |
|   | PO | +/- 10 door de docent aangegeven beeldende begrippen uit de lijsten hierboven | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrippen kunnen herkennen in beeldend werk van anderen (kunstenaars)</li> <li>- Begrippen kunnen toepassen in eigen beeldend werk</li> </ul> |  | P4 | V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Duits                  |        |  |   |            |            |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|--|---|------------|------------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: HAVO 3 |        |  |   |            |            |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF   | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min) | Wanneer    | L of V | Weging    |
| 1                           | TT     | Kapitel 1<br>Aantekeningen   | <p><b>Lernliste Kapitel 1</b><br/>De leerlingen kunnen de woorden actief gebruiken. Ook kunnen zij vertellen/opschrijven wat het weer is en waar zij zich bevinden/bevonden.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben, sein, werden in de tegenwoordige- en verleden tijd</li> <li>• zwakke werkwoorden in de verleden tijd</li> <li>• geslachtsregels</li> <li>• Nominativ + Dativ met der- + ein-Gruppe + Personalpronomen</li> </ul> <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen herkennen en op de juiste manier toepassen.</p> | 50         | Week 41    | L      | 2         |
|                             | TW     | <p><b>Leesvaardigheid ERK-niveau A2 (gebruik woordenboek toegestaan)</b></p> <p><b>Geen leerstof aanwezig.</b></p> | De leerlingen kunnen (informatieve) teksten over verschillende onderwerpen begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.  | 50         | Toetsweek  | V      | 2         |
| 2                           | TT     | Kapitel 2<br>Aantekeningen   | <p><b>Lernliste Kapitel 2</b><br/>De leerlingen kunnen bij de dokter aangeven wat hen mankeert. De woorden die horen bij het hoofdstuk kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen.</p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominativ, Dativ, Akkusativ als zinsdeel, met voorzetsels en werkwoorden.</li> <li>• der- + ein-Gruppe</li> <li>• Personalpronomen</li> </ul> <p>De leerlingen kunnen de geleerde grammatica-onderdelen op de juiste manier toepassen.</p>  | 50         | Week 50/51 | L      | 2         |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |  |  |       |                                    |   |   |
|---|----|--|--|-------|------------------------------------|---|---|
|   |    |  |  |       |                                    |   |   |
|   | PO | <b>Spreekvaardigheid ERK-niveau A2</b><br><b>Opdracht; zie magister</b>                                    | Ganz ISW Backt: De leerlingen leren verschillende etenswaren uit de DACH-landen kennen. De leerlingen kunnen hun eigen specialiteit uit een DACH-land maken.<br>De leerlingen kunnen hun gerecht presenteren in het Duits, waarbij ze gebruik maken van de (geleerde) woorden en grammatica. De leerlingen mogen kiezen tussen een vlog of een video.  | 5 -10 | Inleverdatum in overleg met docent | V | 2 |
| 3 | TT | Kapitel 3<br>Aantekeningen   | <b>Lernliste Kapitel 3</b><br>De leerlingen kunnen naar de weg vragen. De woorden die bij het hoofdstuk horen kunnen zij o.a. reproduceren en in zinsverband toepassen.<br><br><b>Grammatica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalverben in de verleden tijd</li> <li>• Nominativ, Dativ, Akkusativ als zinsdeel, met voorzetsels en werkwoorden</li> <li>• der- + ein-Gruppe</li> <li>• Personalpronomen</li> </ul> | 50    | Week 11                            | L | 2 |
|   | TW | <b>Leesvaardigheid ERK-niveau A2/B1 (gebruik woordenboek toegestaan)</b><br><b>Geen leerstof aanwezig.</b> | De leerlingen kunnen eenvoudige teksten over verschillende onderwerpen begrijpen en kunnen de vragen beantwoorden.   | 50    | Toetsweek                          | V | 2 |
| 4 | TT | Kapitel 5<br>Aantekeningen   | <b>Lernliste Kapitel 5</b><br>De leerlingen leren verschillende beroepen kennen. Ook leren de leerlingen de conventies van een zakelijke brief kennen.<br><br><b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuzevoorzetsels</li> <li>• Sterke werkwoorden met stamklinker a in de tegenwoordige tijd</li> </ul>  | 50    | Week 23                            | L | 2 |
|   | TT | <b>Luistervaardigheid ERK-niveau A2</b>  | <b>Geen leerstof aanwezig.</b>   | 35    | Week 24                            | V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

## **PTD: summatieve toetsen**

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

| Vak: economie               |        |          |   |              |            |            | 2024 - 2025 |  |
|-----------------------------|--------|----------|---|--------------|------------|------------|-------------|--|
| Afdeling + Leerjaar: 3 havo |        |          |   |              |            |            |             |  |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur** (min) | Wanneer*** | L of V**** | Weging      |  |
| 1                           | so     | H1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt de economische begrippen schaars goed, vrij goed, middelen, behoeften, zelfvoorziening, consument en consumptiegoed herkennen in praktijksituaties en toelichten.</li> <li>– Je kunt de vier productiefactoren onderscheiden.</li> <li>– Je kunt het verschil uitleggen tussen een consumptiegoed en een kapitaalgoed.</li> <li>– Je kunt met behulp van uitgaven per week, maand of jaar een begroting opstellen.</li> <li>– Je kunt werken met een budgetlijn.</li> <li>– Je kunt de verschillen tussen directe en indirecte ruil benoemen.</li> </ul>   | 30           | P1         | L          | 1           |  |
|                             | tw     | H1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt de economische begrippen schaars goed, vrij goed, middelen, behoeften, zelfvoorziening, consument en consumptiegoed herkennen in praktijksituaties en toelichten.</li> <li>– Je kunt de vier productiefactoren onderscheiden.</li> <li>– Je kunt het verschil uitleggen tussen een consumptiegoed en een kapitaalgoed.</li> <li>– Je kunt met behulp van uitgaven per week, maand of jaar een begroting opstellen.</li> <li>– Je kunt werken met een budgetlijn.</li> <li>– Je kunt de verschillen tussen directe en indirecte ruil benoemen.</li> <li>– Je kunt de verschillende waarden van geld in praktijksituaties benoemen.</li> </ul> | 50           | T1         | L          | 2           |  |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |          |   |    |    |   |   |
|---|----|----------|---|----|----|---|---|
|   |    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt uitleggen waardoor een waarde kan dalen of stijgen.</li> <li>– Je kunt de drie functies van geld onderscheiden.</li> <li>– Je kunt omschrijven in welke situaties in het betalingsverkeer je chartaal en giraal geld gebruikt.</li> <li>– Je kunt begrippen en vaardigheden uit dit hoofdstuk in combinatie toepassen in nieuwe praktijksituaties.</li> <li>– Je kunt procenten berekenen.</li> <li>– Je kunt de toe- en afname van bedragen in procenten uitdrukken.</li> <li>– Je kunt een procentuele vergelijking maken.</li> </ul>  |    |    |   |   |
| 2 | so | H4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt een investeringsbegroting lezen.</li> <li>– Je kunt een resultatenbegroting lezen en opstellen.</li> <li>– Je kunt een financieringsplan lezen en opstellen.</li> <li>– Je kunt een balans lezen.</li> <li>– Je kunt beredeneren welke posten op een balans veranderen bij gegeven financiële feiten.</li> <li>– Je kunt een resultatenrekening lezen.</li> <li>– Je kunt een resultatenrekening opstellen aan de hand van gegeven kosten en opbrengsten.</li> </ul>   | 30 | P2 | L | 1 |
|   | tw | H4 en H5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt een investeringsbegroting lezen.</li> <li>– Je kunt een resultatenbegroting lezen en opstellen.</li> <li>– Je kunt een financieringsplan lezen en opstellen.</li> <li>– Je kunt een balans lezen.</li> <li>– Je kunt beredeneren welke posten op een balans veranderen bij gegeven financiële feiten.</li> <li>– Je kunt een resultatenrekening lezen.</li> <li>– Je kunt een resultatenrekening opstellen aan de hand van gegeven kosten en opbrengsten.</li> <li>– Je kunt de nettowinst berekenen met behulp van de omzet en de verschillende soorten kosten.</li> <li>– Je kunt de break-evenafzet en de breakevenomzet berekenen.</li> <li>– Je kunt de verschillende onderdelen onderscheiden</li> </ul> | 50 | T2 | L | 2 |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |    |  |    |    |   |   |
|---|----|----|--|----|----|---|---|
|   |    |    | <p>van de loonkosten van de werkgever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt de loonkosten per product berekenen.</li> <li>– Je kunt uitleggen welke factoren de arbeidsproductiviteit kunnen verhogen.</li> <li>– Je kunt de vijf P's van de marketingmix onderscheiden en toepassen.</li> <li>– Je kunt een consumentenprijs omrekenen naar de prijs zonder btw en omgekeerd.</li> </ul>  |    |    |   |   |
| 3 | so | H2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt met behulp van een vraaglijn de prijs en gevraagde hoeveelheid berekenen.</li> <li>– Je kunt uitleggen hoe en wanneer de vraag verandert en wanneer de gevraagde hoeveelheid verandert.</li> <li>– Je kunt met behulp van gegevens en formules de aangeboden hoeveelheid bepalen.</li> <li>– Je kunt met behulp van gegevens en formules de kosten, opbrengsten en winst berekenen.</li> <li>– Je kunt met behulp van een grafiek (of formules) van vraag en aanbod het evenwicht op een markt, een overschot of tekort aflezen (of berekenen).</li> <li>– Je kunt met behulp van de vergelijkingen van de vraag- en aanbodlijn het evenwicht op een markt, een overschot of tekort berekenen.</li> </ul> | 30 | P3 | L | 1 |
|   | tw | H2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt met behulp van een vraaglijn de prijs en gevraagde hoeveelheid berekenen.</li> <li>– Je kunt uitleggen hoe en wanneer de vraag verandert en wanneer de gevraagde hoeveelheid verandert.</li> <li>– Je kunt met behulp van gegevens en formules de aangeboden hoeveelheid bepalen.</li> <li>– Je kunt met behulp van gegevens en formules de kosten, opbrengsten en winst berekenen.</li> </ul> <p>– Je kunt met behulp van een grafiek (of formules) van</p>  | 50 | T3 | L | 2 |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |          |  |    |     |   |   |
|---|----|----------|--|----|-----|---|---|
|   |    |          | <p>vraag en aanbod het evenwicht op een markt, een overschot of tekort aflezen (of berekenen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt met behulp van de vergelijkingen van de vraag- en aanbodlijn het evenwicht op een markt, een overschot of tekort berekenen.</li> <li>– Je kunt de vier markt vormen noemen.</li> <li>– Je kunt benoemen welke invloed de markt vorm heeft op het gedrag van bedrijven en op de marktprijs.</li> </ul>  |    |     |   |   |
| 4 | so | H6       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt import en export onderscheiden.</li> <li>– Je kunt met de exportquote en de importquote berekenen in welke mate een land een open economie heeft.</li> <li>– Je kunt de kenmerken van de EU beschrijven aan de hand van de begrippen interne markt en schaalvergroting.</li> <li>– Je kunt uitleggen of vooral de consument of de producent profiteert van de marktwerking.</li> <li>– Je kunt de rol van externe effecten bij de marktwerking uitleggen.</li> <li>– Je kunt voorbeelden noemen van maatregelen van de overheid om negatieve externe effecten te beperken en positieve te bevorderen.</li> <li>– Je kunt de opbouw van de collectieve sector beschrijven.</li> <li>– Je kunt uitleggen hoe de overheid subsidie en accijns kan gebruiken om de consumptie van bepaalde goederen te stimuleren of af te remmen.</li> <li>– Je kunt uitleggen wat collectieve goederen zijn.</li> </ul> | 30 | P4  | L | 1 |
|   | tw | H6 en H7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je kunt import en export onderscheiden.</li> </ul>  | 50 | TW4 | L | 2 |



## PTD: summatieve toetsen

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Je kunt met de exportquote en de importquote berekenen in welke mate een land een open economie heeft.</li><li>– Je kunt de kenmerken van de EU beschrijven aan de hand van de begrippen interne markt en schaalvergroting.</li><li>– Je kunt uitleggen of vooral de consument of de producent profiteert van de marktwerking.</li><li>– Je kunt de rol van externe effecten bij de marktwerking uitleggen.</li><li>– Je kunt voorbeelden noemen van maatregelen van de overheid om negatieve externe effecten te beperken en positieve te bevorderen.</li><li>– Je kunt de opbouw van de collectieve sector beschrijven.</li><li>– Je kunt uitleggen hoe de overheid subsidie en accijns kan gebruiken om de consumptie van bepaalde goederen te stimuleren of af te remmen.</li><li>– Je kunt uitleggen wat collectieve goederen zijn.</li><li>– Je kunt benoemen welke factoren op de arbeidsmarkt de hoogte van de prijs van arbeid bepalen.</li><li>– Je kunt uitleggen wat een collectieve arbeidsovereenkomst is en wat de voordelen daarvan zijn voor een werknemer.</li><li>– Je kunt uitleggen welke invloed cao's en het minimumloon hebben op de prijs van arbeid bij een aanbodoverschot.</li><li>– Je kunt rekenen met indexcijfers.</li><li>– Je kunt met behulp van indexcijfers conclusies trekken.</li><li>– Je kunt beredeneren hoe consumenten kunnen ruilen in de tijd en welke rol de (nominale en reële) rente daarbij speelt.– Je kunt de beginselen van het kapitaaldeckingsstelsel toelichten.</li><li>– Je kunt de beginselen van het omslagstelsel met berekeningen en beredeneringen toepassen.</li><li>– Je kunt toelichten wanneer de overheid een begrotingstekort heeft en uitleggen hoe als gevolg van</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## PTD: summatieve toetsen

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | een tekort de staatsschuld kan stijgen.<br>– Je kunt uitleggen wanneer een uitgave een structurele uitgave van de overheid is en waarom structurele uitgaven zo belangrijk zijn. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Engels                 |        |                          |   |            |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|--------------------------|---|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: HAVO 3 |        |                          |   |            |         |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF                 | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                           | PW     | Grammatica + vocabulaire | De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.   | 40         | P1      | L      | 2         |
|                             | PW     | Schrijfvaardigheid       | Leerling kan een eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Kan een verhaal schrijven. Kan heldere, gedetailleerde beschrijvingen geven over een scala van vertrouwde onderwerpen binnen het eigen interessegebied.<br>. B1-niveau.  | 50         | T1      | V      | 2         |
| 2                           | PW     | Grammatica + vocabulaire | De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.   | 40         | P2      | L      | 2         |
|                             | PW     | Kijk en luister toets    | Leerling kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die hij/zij regelmatig tegenkomt op school, in de vrije tijd enz. Leerling kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk wordt gesproken. B1-niveau. | 60         | T2      | V      | 2         |
| 3                           | PW     | Grammatica + vocabulaire | De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.   | 40         | T3      | L      | 2         |
|                             | MO     | Mondelinge presentatie   | Leerling kan zich in diverse alledaagse situaties adequaat uitdrukken en zijn/haar bedoeling overbrengen. Leerling kan in dergelijke situaties ook de bedoeling van zijn/haar gesprekspartner voldoende begrijpen. B1-niveau.   | 5          | P3      | V      | 2         |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |                          |   |     |    |   |   |
|---|----|--------------------------|---|-----|----|---|---|
| 4 | PW | Grammatica + vocabulaire | De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen.   | 40  | P4 | L | 2 |
|   | PW | Leesvaardigheid          | Leerling kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente of alledaagse taal. Leerling kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. B1-niveau. | 100 | T4 | V | 3 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Engels Cambridge             |        |                              |   |            |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------------|--------|------------------------------|---|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: havo / vwo 3 |        |                              |   |            |         |        |           |
| Periode                           | Type * | LEERSTOF                     | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                                 | PO     | Project 1                    | .Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Dit project zal mondeling gepresenteerd worden.<br><b>B2+/C1 niveau</b>   | n.v.t.     | P1      | V      | 1         |
|                                   | TW     | CAE listening                | De leerling kan een langer betoog begrijpen, zelfs wanneer dit niet duidelijk gestructureerd is en wanneer relaties slechts impliciet zijn en niet expliciet worden aangegeven.<br><b>B2+/C1 niveau.</b>  | 50         | TW1     | V      | 2         |
| 2                                 | PO     | Project 2                    | Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Dit project zal mondeling gepresenteerd worden.<br><b>B2+/C1 niveau</b>  | n.v.t.     | P2      | V      | 1         |
|                                   | TW     | FCE reading & use of English | De leerling kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. De leerling kan vocabulaire, grammatica en idioom toepassen in context.<br><b>B2 niveau</b> | 100        | TW2     | V      | 2         |
| 3                                 | PO     | Project 3                    | Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Dit project zal mondeling gepresenteerd worden.<br><b>B2+/C1 niveau</b>  | n.v.t.     | P3      | V      | 1         |
|                                   | TW     | Writing part 1               | <b>Leerlingen die al een FCE certificaat hebben:</b>  | 50         | TW3     | V      | 2         |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |           |  |        |     |   |   |
|---|----|-----------|--|--------|-----|---|---|
|   |    |           | <p>De leerling kan zich in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten. De leerling kan in een brief, een opstel of een verslag schrijven over complexe onderwerpen en daarbij de voor zijn/haar belangrijke punten benadrukken. De leerling kan schrijven in een stijl die past bij de lezer.</p> <p><b>B2+/C1 niveau.</b></p> <p><b>Leerlingen die hun FCE certificaat nog moeten behalen:</b></p> <p>De leerling kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op zijn / haar interesses. kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een specifiek standpunt.</p> <p><b>B2 niveau</b></p> |        |     |   |   |
| 4 | PO | Project 4 | <p>Leerlingen werken aan een project dat betrekking heeft op de Engelse taal en/of cultuur. Dit project zal mondeling gepresenteerd worden.</p> <p><b>B2+/C1 niveau</b></p>  | n.v.t. | P4  | V | 2 |
|   | TW | Reading   | Havo eindexamen (geheel)   | 150    | TW4 | V | 3 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: FA                  |        |  |  |            |  |        | 2024-2025 |
|--------------------------|--------|--|--|------------|--|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: HA3 |        |  |  |            |  |        |           |
| Periode                  | Type * | LEERSTOF   | LEERDOELEN/ONDERWERPEN   | Duur (min) | Wanneer                                  | L of V | Weging    |
| 1                        | PO     | Basisspreekvaardigheid klas 1 goed bestuderen (Taaldorp-stof klas 1HV wordt verstrekt door de docent). | Zichzelf kunnen voorstellen op de in klas 1 behandelde onderwerpen (zich voorstellen, vertellen over familie en vrienden, sport en hobby's, school, wonen).  | 5          | P1                                       | V      | 1         |
|                          | TW     | U1: App 1 t/m 10 avoir, être, aller, faire   | Kennis en vaardigheid met betrekking tot woordenschat bij het thema ' <b>VOYAGES</b> ', de passé composé (met avoir/être) belangrijke onregelmatige werkwoorden. Een onderdeel van de toets is het kunnen 'vertellen' over een eigen afgelopen vakantie. | 50         | T1                                       | L      | 2         |
| 2                        | TT     | U2: App 1 t/m 7, 10 avoir, être, aller, faire  | Kennis en vaardigheid met betrekking tot woordenschat bij het thema ' <b>SPORTS ET PASSIONS</b> ', belangrijke onregelmatige werkwoorden.  | 50         | P2                                       | L      | 2         |
|                          | PO     |  | Filmopdracht ('spreekvaardigheid') bij het thema ' <b>SPORTS ET PASSIONS</b> '.<br>Je kunt over je eigen hobby's of sport praten en vragen stellen daarover.   | -          | Digitaal inleveren uiterlijk 20 december | V      | 2         |
| 3                        | TT     | Vocabulaire van U1 en U2 <i>passief</i> beheersen  | Luistertoets:<br>Vragen bij samenhangende geluidsfragmenten bij de thema's ' <b>VOYAGES</b> ' & ' <b>SPORTS ET PASSIONS</b> '  | 50         | P3                                       | V      | 2         |
|                          | TW     | U4: App. 1 t/m 6 en 8 t/m 10 avoir, être, aller, faire   | Kennis en vaardigheid met betrekking tot woordenschat bij het thema ' <b>SANTÉ</b> ', belangrijke onregelmatige werkwoorden. Een onderdeel van de toets is het schrijven van een klein <u>excuusbriefje</u> .  | 50         | T3                                       | L      | 2         |
| 4                        | TT     | U5: App 1 t/m 5 & 8 & 9  | Kennis en vaardigheid met betrekking tot   | 25         | P4                                       | L      | 2         |

## PTD: summatieve toetsen

|  |    |  |  |    |    |   |   |
|--|----|--|--|----|----|---|---|
|  |    |  | woordenschat bij het thema 'ÇA VAUT LE DÉTOUR'   |    |    |   |   |
|  | TW |  | Afsluitende leestoets op basis van oude Mavo-examenteksten en/of een of meerdere andere leesteksten aansluitend bij de bovengenoemde vier hoofdthema's van het schooljaar. | 50 | T4 | V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)





## PTD: summatieve toetsen

|   |    |   |   |    |    |   |   |
|---|----|---|---|----|----|---|---|
| 3 | SO | Hoofdstuk 4<br>Paragrafen 4.1, 4.2 en 4.5           | Leerdoelen betreffende paragrafen<br>Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen<br>Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen<br>Algemene historische vaardigheden | 30 | P3 | L | 1 |
|   | TW | Hoofdstuk 4<br>Paragrafen 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 en 4.5 | Leerdoelen betreffende paragrafen<br>Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen<br>Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen<br>Algemene historische vaardigheden | 50 | T3 | L | 2 |
|   |    |   |   |    |    |   |   |
|   |    |   |   |    |    |   |   |
|   |    |   |   |    |    |   |   |
| 4 | SO | Hoofdstuk 6<br>Paragrafen 6.1, 6.2 en 6.5           | Leerdoelen betreffende paragrafen<br>Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen<br>Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen<br>Algemene historische vaardigheden | 30 | P4 | L | 1 |
|   | TW | Hoofdstuk 6<br>Paragrafen 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 en 6.5 | Leerdoelen betreffende paragrafen<br>Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen<br>Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen<br>Algemene historische vaardigheden | 50 | P4 | L | 2 |
|   |    |   |   |    |    |   |   |
|   |    |   |   |    |    |   |   |

**\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min**

**\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Natuurkunde            |        |                                 |   |            |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|---------------------------------|---|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: HAVO 3 |        |                                 |   |            |         |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF                        | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                           | TW     | Hoofdstuk 1: Geluid             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert wat geluid is en hoe geluid zich verplaatst.</li> <li>- De leerling leert welke eigenschappen geluidstrillingen hebben.</li> <li>- De leerling leert hoe tonen ontstaan en versterkt kunnen worden.</li> <li>- De leerling leert wat geluidssterkte is en hoe je geluidssterkte meet.</li> <li>- De leerling leert hoe je geluiden waarneemt.</li> </ul>   | 50         | T1      | L      | 2         |
|                             |        |                                 |   |            |         |        |           |
| 2                           | TW     | Hoofdstuk 2: Kracht en beweging | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert wat de effecten van een kracht op een voorwerp zijn en hoe je een kracht tekent.</li> <li>- De leerling leert hoe je een kracht meet en wat het verband is tussen de uitrekking van een veer en de kracht op een veer.</li> <li>- De leerling leert wat het effect is van verschillende krachten die op een voorwerp werken.</li> <li>- De leerling leert hoe een hefboom werkt.</li> <li>- De leerling leert wat de invloed van de kracht op de snelheid is.</li> </ul> | 50         | T2      | L      | 2         |
|                             |        |                                 |   |            |         |        |           |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |                            |   |    |    |   |   |
|---|----|----------------------------|---|----|----|---|---|
| 3   | TW | Hoofdstuk 3: Energie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert verschillende energievormen kennen en de wet van behoud van energie toe te passen.</li> <li>- De leerling leert wat arbeid en vermogen met energieomzettingen te maken hebben.</li> <li>- De leerling leert hoe je met warmte rekt.</li> <li>- De leerling leert wat duurzame energie is en hoe je deze opwekt.</li> <li>- De leerling leert welke rol klimaatmodellen en energieopslag spelen in de energietransitie.</li> </ul>                | 50 | T3 | L | 2 |
|   |    |                            |   |    |    |   |   |
| 4   | TW | Hoofdstuk 4: Elektriciteit | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert rekenen met elektrisch vermogen en capaciteit.</li> <li>- De leerling leert wat het verband is tussen spanning en stroomsterkte.</li> <li>- De leerling leert hoe je bij een serieschakeling en bij een parallelschakeling met totale weerstand kunt rekenen.</li> <li>- De leerling leert waar de weerstand van een stroomdraad van afhangt.</li> <li>- De leerling leert hoe elektrische energie wordt opgewekt en getransporteerd.</li> </ul> | 50 | T4 | L | 2 |
| <b>Maximaal 4 cijfers met weging 1 voor SO's of PO's in het hele schooljaar</b> |    |                            |   |    |    |   |   |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Nederlands             |        |  |   |                          |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|--|---|--------------------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: havo 3 |        |  |   |                          |         |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF   | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min)               | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                           | SO     | <b>H1</b> , de paragraaf Spelling en Spelling werkwoorden en <b>H6</b> , lastige leestekens.   | De leerling kan ten behoeve van een schrijfproduct: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zinnen correct begrenzen</li> <li>- trema, apostrof, accent en cedille correct gebruiken</li> <li>- de werkwoordsvormen juist schrijven</li> <li>- en lastige leestekens op de juiste manier toepassen.</li> </ul>   | 40                       | P1      | L      | 1         |
|                             | TW     | <b>H1</b> , de paragrafen: lezen, Woordenschat, Grammatica woordsoorten, Spelling en Spelling werkwoorden; <b>H2</b> , de paragrafen: Lezen en Woordenschat en <b>H6</b> , lastige leestekens. | De leerling (kan): <ul style="list-style-type: none"> <li>- de vaste tekststructuren in een leestekst herkennen en benoemen</li> <li>- de stijlfiguren climax, drieslag, herhaling, omgekeerde climax, opsomming en tegenstelling in een zin herkennen en benoemen</li> <li>- kent de betekenis van een vast aantal moeilijke woorden en kan deze in een eigen zin gebruiken</li> <li>- kan het betrekkelijk voornaamwoord in een zin herkennen en benoemen</li> <li>- zinnen correct begrenzen; trema, apostrof, accent en cedille correct gebruiken</li> <li>- werkwoordsvormen juist schrijven</li> <li>- en kan de lastige leestekens op de juiste manier toepassen.</li> </ul> | 50                       | T1      | L      | 2         |
| 2                           | MO     | Presentatie <b>Boekopdracht H4</b> , de paragraaf Spreken en gesprekken.   | (groeps)presentatie van een gelezen boek, waarbij de spreekvaardigheid en de inhoud worden beoordeeld.  | Per leerling 7-9 minuten | P2      | V      | 1         |

## PTD: summatieve toetsen

|  |    |  |   |    |    |   |   |
|--|----|--|---|----|----|---|---|
|  |    |  | <p><b>Spreekvaardigheid</b></p> <p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gebruikt het juiste spreektempo</li> <li>- let op de zinsbouw en uitspraak</li> <li>- gebruikt eigen woorden, met behulp van een 'spiekbrief' met steekwoorden.</li> </ul> <p><b>Inhoud</b></p> <p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kent de inhoud van het boek</li> <li>- kan de karakters van de hoofdpersonen en de ontwikkeling die zij doormaken bespreken</li> <li>- en licht een bijzondere gebeurtenis toe uit het verhaal, op een persoonlijke manier.</li> </ul>  |    |    |   |   |
|  | TW | <p><b>H2</b>, de paragrafen: Grammatica zinsdelen, Spelling en Spelling werkwoorden; <b>H3</b>, de paragrafen: Lezen, Woordenschat, Grammatica woordsoorten, Spelling en Spelling werkwoorden.</p> | <p>De leerling (kan):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samentrekkingen in samengestelde zinnen herkennen, aanvullen en zelf correct gebruiken</li> <li>- zelfstandig gebruikte telwoorden en bijvoeglijke naamwoorden correct gebruiken</li> <li>- lastige werkwoordsvormen correct spellen</li> <li>- soorten argumenten in een leestekst herkennen en benoemen</li> <li>- metafoor en metonymie in zinnen herkennen en benoemen;</li> <li>- kent de betekenis van een vast aantal moeilijke woorden/uitdrukkingen en kan deze in een eigen zin gebruiken</li> <li>- verwijswaarden correct benoemen en gebruiken</li> </ul> | 50 | T2 | L | 2 |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |  |   |    |    |   |   |
|---|----|--|---|----|----|---|---|
|   |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- persoonlijk en bezittelijk voornaamwoord onderscheiden</li> <li>- en getallen correct schrijven.</li> </ul>  |    |    |   |   |
| 3 | PO | Schrijfvaardigheid,<br><b>Boekopdracht 2.</b>  | <p>Het schrijven van een betoog of een boekrecensie, met inachtneming van de spellingregels en eisen aan deze schrijfproducten, zoals toegelicht in de les met bijbehorende PowerPoint.</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adolescentenliteratuur herkenkend lezen</li> <li>- situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven</li> <li>- bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn</li> <li>- en de leerling kan de tekst evalueren met emotieve en realistische argumenten en een persoonlijke mening toelichten met voorbeelden uit het boek.</li> </ul> | 40 | P3 | V | 1 |
|   | TW | <b>H4</b> , paragraaf Lezen, Woordenschat, Grammatica zinsdelen en Spelling afkortingen en werkwoorden (herh.); <b>H5</b> , paragraaf Lezen en Woordenschat. | <p>De leerling (kan):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tegenargumenten en weerleggingen in een tekst herkennen en beoordelen</li> <li>- functiewoorden bij een tekstgedeelte uit een zakelijke tekst plaatsen</li> <li>- herkent pleonasmen en tautologieën</li> <li>- kent de betekenis van een vastgesteld aantal moeilijke woorden/spreekwoorden/uitdrukkingen en kan deze in een zin gebruiken</li> <li>- weet wat een beknopte bijzin is en kan deze correct herschrijven tot een volledige bijzin en andersom</li> <li>- en kan lastige werkwoordsvormen correct schrijven.</li> </ul>                                    | 50 | T3 | L | 2 |

## PTD: summatieve toetsen

|   |    |  |  |    |    |     |   |
|---|----|--|--|----|----|-----|---|
| 4 | SO | <b>H5</b> , paragraaf Grammatica zinsdelen en woordsoorten (herh), Spelling; <b>H6</b> , Woordenschat, Spelling (herh.) en Spelling werkwoorden (herhaling). | De leerling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kent de betekenis van een vastgesteld aantal moeilijke woorden/uitdrukkingen en kan deze in een zin gebruiken</li> <li>- kan vaste combinaties van woorden gebruiken</li> <li>- kan de lijdende vorm toepassen</li> <li>- herkent alle behandelde woordsoorten</li> <li>- kent het gebruik van lastige leestekens</li> <li>- en kan werkwoordsvormen (ook afgeleid uit het Engels) correct spellen.</li> </ul>   | 50 | P4 | L   | 1 |
|   | TW | Leesvaardigheid <b>H1 t/m H6</b> , de paragraaf Lezen.   | De leerling (kan): <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende vaste tekststructuren herkennen en benoemen</li> <li>- onderscheid maken tussen standpunt, argument, tegenargument en weerlegging</li> <li>- kan onderscheid maken tussen feitelijke en waarderende argumenten</li> <li>- kent de betekenis van veelvoorkomende functiewoorden en kan functies van delen van een tekst benoemen</li> <li>- kent ook de theorie van de in voorgaande leerjaren behandelde paragrafen Lezen en kan deze theorie toepassen op twee zakelijke teksten</li> <li>- goede, volledige zinnen formuleren in antwoord op zowel theorievragen als inhoudelijke vragen over deze zakelijke teksten.</li> </ul> | 50 | T4 | L&V | 2 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)



| <b>Vak O&amp;O</b>                            |      |                                    |  |            |         |     |        |
|---|------|------------------------------------|--|------------|---------|-----|--------|
| <b>Afdeling + leerjaar: havo/vwo – klas 3</b> |      |                                    |  |            |         |     |        |
| Periode                                       | Type | Leerstof                           | Leerdoelen en onderwerpen  | Duur (min) | Wanneer | L/V | Weging |
| 1,2 en 4                                      | Po   | Portfolio                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging</li> <li>• Zelfreflectie</li> <li>• Verzamelen, organiseren en presenteren van eigen werk</li> <li>• Maken CV</li> </ul>   | Nvt        | P4      | V   | 2      |
| 1   | Po   | Verdieping 3D-tekenen met computer | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdieping 3D-tekenen (Fusion 360)</li> <li>• Toepassen met lasersnijder</li> <li>• Toepassen met 3Dprinter</li> </ul>  | Nvt        | P1      | V   | 1      |
| 1, 2  | Po   | Groepsproject 1 met opdrachtgever  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Verdieping van ontwerp- of onderzoek cyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Fusion 360, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> <li>• Verslaglegging</li> <li>• Presentatievaardigheden</li> </ul> | Nvt        | P2      | V   | 2      |
| 2, 3  | Po   | Groepsproject 2 met opdrachtgever  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Verdieping van ontwerp- of onderzoek cyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Fusion 360, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> <li>• Verslaglegging</li> <li>• Presentatievaardigheden</li> </ul> | Nvt        | P3      | V   | 2      |
| 4   | Po   | Groepsproject 3 met opdrachtgever  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Verdieping van ontwerp- of onderzoek cyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Fusion 360, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> <li>• Verslaglegging</li> <li>• Presentatievaardigheden</li> </ul> | Nvt        | P4      | V   | 2      |

PTD: summatieve toetsen

**Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw  
(m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)**

**Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas  
(m3/m4/h4/v4/v5)**

**\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt),  
praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min**

**\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Scheikunde             |        |                                     |   |            |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|-------------------------------------|---|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: HAVO 3 |        |                                     |   |            |         |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF                            | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                           | Tw     | Nova scheikunde hoofdstuk 1         | Scheidingsmethoden, stoffen, zuivere stoffen en mengsels, chemische reacties  | 50         | T1      | L      | 2         |
|                             | PO     | Verslag practicum                   | Het kunnen schrijven van een wetenschappelijk verslag en inzicht krijgen tussen het verschil in zuivere stoffen en mengsels   | 50         | P1      | V      | 1         |
| 2                           | Tw     | Nova scheikunde hoofdstuk 1+2       | Ontledingsreacties, atoomsymbolen, molecuulformules, reactievergelijkingen opstellen en kloppend maken, formules, verbrandingsreacties, micro vs macro. +Leerdoelen voorgaande toetsweek. | 50         | T2      | L      | 2         |
|                             | SO     | SO over atomen en moleculen         | Atoomsymbolen en molecuulformules.  | 30         | P2      | L      | 1         |
| 3                           | Tw     | Nova scheikunde hoofdstuk 1+2+3     | Reactiesnelheid, wet van massabehoud, energie-effecten, rekenen met massaverhoudingen. +Leerdoelen voorgaande toetsweken.   | 50         | T3      | L      | 2         |
|                             | SO     | SO over reactievergelijkingen       | Het kunnen opstellen en kloppend maken van reactievergelijkingen.   | 30         | T3      | L      | 1         |
| 4                           | Tw     | Nova scheikunde hoofdstuk 1+2+3+4+5 | Koolwaterstoffen, polymeren, metalen. +Leerdoelen voorgaande toetsweken.  | 50         | T4      | L      | 2         |
|                             |        |                                     |   |            |         |        |           |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

## **PTD: summatieve toetsen**

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

| Vak: Spaans                 |        |   |   |                        |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|---|---|------------------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: 3 HAVO |        |   |   | Compañeros Lifo deel 2 |         |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF                                  | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min)             | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                           | PW     | H2: voca + grammatica                     | voca + grammatica hoofdstuk 2                                     | 50                     | P1      | L      | 2         |
|                             | TW 1   | Voca                                      | <b>Leesvaardigheid</b>  | 50                     | T1      | V      | 2         |
| 2                           | PW     | H3: voca + grammatica + Luistertoets      | voca + grammatica hoofdstuk 3 + <b>Incl. luistervaardigheid</b>   | 50                     | P2      | V      | 2         |
|                             | TW 2   | H4: voca + grammatica                     | voca + grammatica hoofdstuk 4                                     | 50                     | T2      | L      | 2         |
| 3                           | PW     | H5: voca + grammatica                     | voca + grammatica hoofdstuk 55                                    | 50                     | P3      | L      | 2         |
|                             | TW 3   | H6: voca + grammatica + boekje Lola Lago  | voca + grammatica hoofdstuk 6 + Incl. Lola Lago Vacaciones al sol | 50                     | T3      | L+V    | 2         |
| 4                           | PO     | Hacer un mantel                           | <b>Schrijfvaardigheid</b>   |                        | P4      | V      | 1         |
|                             | TW 4   | Brief schrijven<br>H7/8 voca + grammatica | <b>Schrijfvaardigheid</b>   | 50                     | P4      | V      | 2         |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

## **PTD: summatieve toetsen**

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

| Vak: Wiskunde               |        |                            |   |            |         |        | 2024-2025 |
|-----------------------------|--------|----------------------------|---|------------|---------|--------|-----------|
| Afdeling + Leerjaar: HAVO-3 |        |                            |   |            |         |        |           |
| Periode                     | Type * | LEERSTOF                   | LEERDOELEN/ONDERWERPEN  | Duur (min) | Wanneer | L of V | Weging    |
| 1                           | TT     | H1                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineaire formules, verbanden en functies</li> <li>- Lineaire vergelijkingen en ongelijkheden</li> </ul>  | 40         | P1      | L en V | 2         |
|                             | TW     | H2                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kruistabellen</li> <li>- Gelijkvormigheid</li> </ul>   | 50         | T1      | L en V | 2         |
| 2                           | TT     | H4                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procentuele veranderingen</li> <li>- Vermenigvuldigingsfactor</li> <li>- Diagrammen</li> </ul>   | 40         | P2      | L en V | 2         |
|                             | TW     | H3                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwadratische vergelijkingen oplossen</li> <li>- Snijpunt van parabolen</li> <li>- Translaties van parabolen</li> <li>- Top van een parabool berekenen</li> </ul>   | 50         | T2      | L en V | 2         |
| 3                           | TT     | H5                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algebraïsche vaardigheden</li> </ul>   | 40         | P3      | L en V | 2         |
|                             | TW     | H5 en H7                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haakjes wegwerken</li> <li>- Breuken machten en wortels herleiden</li> <li>- Variabelen vrijmaken</li> <li>- Sinus, cosinus en tangens</li> <li>- Lijnstukken en hoeken berekenen</li> <li>- Goniometrie in de ruimte</li> </ul> | 50         | T3      | L en V | 2         |
| 4                           | TT     | H8                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponentiele groei</li> <li>- Formule exponentieel verband</li> <li>- Periodiek verband</li> <li>- Machtsfunctie en machtsvergelijkingen oplossen</li> <li>- Omgekeerd evenredig</li> </ul>                                      | 40         | P4      | L en V | 2         |
|                             | TW     | H8 H9 (WIS A profielkeuze) | <b>Hoofdstuk 8 en H6 of H9 (afhankelijk van wis B of A in profiel)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exponentiele groei</b></li> <li>- <b>Formule exponentieel verband</b></li> </ul>   | 100        | T4      | L en V | 3         |

## PTD: summatieve toetsen

|  |    |                               |  |     |    |   |   |
|--|----|-------------------------------|--|-----|----|---|---|
|  |    |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodiek verband</li> <li>- Machtsfunctie en machtsvergelijkingen oplossen</li> <li>- Omgekeerd evenredig</li> </ul> <p>Afhankelijk van profielkeuze:<br/>H6 (wis B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abc-formule</li> <li>- Discriminant berekenen</li> <li>- Interval</li> <li>- Ongelijkheden oplossen</li> </ul>   |     |    |   |   |
|  | TW | H8 en H6 (WIS B profielkeuze) | <p>Hoofdstuk 8 en H6 of 9 (afhankelijk van wis a of b profiel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponentiele groei</li> <li>- Formule exponentieel verband</li> <li>- Periodiek verband</li> <li>- Machtsfunctie en machtsvergelijkingen oplossen</li> <li>- Omgekeerd evenredig</li> </ul> <p>H9 (wis A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spreiding</li> <li>- Spreidingsbreedte en kwartielafstand</li> <li>- Boxplot</li> <li>- Telproblemen en spreidingsdiagrammen</li> <li>- Kansen berekenen</li> </ul> | 100 | T4 | V | 3 |

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)