

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Aardrijkskunde		2024 - 2025					
Afdeling + Leerjaar: vwo 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Arm en Rijk H1 Paragraaf 1.1 t/m 1.4	Globalisering en het voedselvraagstuk:  Het voedselvraagstuk Gebiedskenmerken en honger Bevolkingskenmerken en honger De bestrijding van honger	50	T1	L	2x
2	TW	Arm en Rijk H2 & H3 Paragraaf 2.1 t/m 2.3 Paragraaf 3.1 & 3.2	Watervraagstuk in het Midden-Oosten: Water is van levensbelang Ruzie om water Delen met de buren  Oorlog om olie: Het einde van een olietijdperk Irak: arm olieland	50	T2	L	2x
	TT	Begrippen arm & rijk	Alle begrippen van het boek arm & rijk	40	T2	L	1x
3	TW	Klimaatvraagstukken H1 & H2 Paragraaf 1.1 t/m 1.5 Paragraaf 2.1 & 2.2	Het weer- en klimaatsysteem: Atmosfeer: opbouw, temperatuur Atmosfeer: luchtdruk & wind Hydrosfeer: mondiale oceanische circulatie Patronen weer & klimaat: moesson & ENSO Het klimaat als systeem  Klimaatverandering in het geologische verleden:	50	T3	L	2x

## PTD: summatieve toetsen

			Woestijnaarde Broeikasaarde				
4	TW	Klimaatvraagstukken H2 & H3 Paragraaf 2.3 & 2.4 Paragraaf 3.1 t/m 3.4	Klimaatverandering in het geologische verleden: IJstijdaarde Klimaatonderzoek  Klimaatverandering en beleid: Klimaatverandering nu en in de toekomst Gevolgen van de klimaatverandering Klimaatbeleid Klimaatverandering in jouw perspectief	50	T4	L	2x
	TT	Begrippen klimaatvraagstukken	Alle begrippen van het boek klimaatvraagstukken	40	T4	L	1x

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: <b>BEDRIJFSECONOMIE (BE)</b>							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: <b>VWO 4</b>							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Lesbrief Financiële Levensloop	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De keuze voor het huren of kopen van een woonhuis financieel analyseren.</li> <li>- De functie van de verschillende partijen op de hypotheekmarkt noemen.</li> <li>- De vormen van hypothecair krediet; lineaire hypotheek en annuïteitenhypotheek noemen.</li> <li>- De financiële gevolgen, inclusief de fiscale, van de genoemde hypotheekvormen voor de hypotheekgever analyseren.</li> <li>- Adviseren over financiële keuzes met betrekking tot verzekeren, lenen, sparen en beleggen.</li> <li>- De contante waarde en de eindwaarde van een kapitaal berekenen op basis van samengestelde interest.</li> <li>- De contante waarde en de eindwaarde van een reeks gelijke bedragen berekenen op basis van samengestelde interest.</li> </ul>	50	T1	L	2

## PTD: summatieve toetsen

2	TW	Lesbrief Financiële Levensloop	<ul style="list-style-type: none"><li>- De vermogenstitels waarin belegd kan worden noemen.</li><li>- De verschillen in risico en rendement tussen de vermogenstitels analyseren.</li><li>- Het belang van de vermogensmarkt voor een onderneming uitleggen.</li><li>- Het koersverloop van obligaties in relatie tot veranderingen in de marktrente analyseren.</li><li>- Het onderscheid tussen de nominale waarde, beurskoers, emissiekoers van een obligatie uitleggen.</li><li>- Het onderscheid tussen de nominale waarde, beurskoers, emissiekoers en intrinsieke waarde van een aandeel uitleggen.</li><li>- De risico's van opties en termijncontracten analyseren in relatie tot short posities en long posities.</li><li>- De verschillen tussen registratievormen voor samenwonen kennen.</li></ul>	50	T2	L	2
---	----	--------------------------------	---	----	----	---	---

## PTD: summatieve toetsen

3	TW	Lesbrief Financiële Levensloop	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De financiële en wettelijke consequenties van samenwonen, trouwen, scheiden, schenken en erven noemen en berekenen.</li> <li>- De wettelijke en fiscale consequenties inzake schenking als gevolg van de schenkovereenkomst noemen en berekenen.</li> </ul>	50	T3	L	2
4	TW	Lesbrief Onderneem het Zelf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de rol van ondernemer het (creatieve) proces voor de oprichting van een eenmanszaak beoordelen.</li> <li>- Beoordelen in hoeverre de uitvoering van causation en effectuation bijdragen aan de realisatie van de ondernemersdoelstellingen.</li> <li>- In de rol van ondernemer verschillende onderdelen van een ondernemingsplan opstellen.</li> <li>- De verschillende verplichtingen met betrekking tot de oprichting van een eenmanszaak door een ondernemer uitleggen.</li> </ul>	50	T4	L	2
		Lesbrief Marktverovering	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markten / Onderzoek bedrijfsomgeving / Marketingstrategie / Marketingmix</li> </ul>				

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Biologie AM4				2024-2025			
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	<p>Biologie voor jou MAX 4 VWO Release 7.0 Deel 4A</p> <p>Thema 1 en 2 Begrippenlijsten thema 1 en 2.</p>	<p>Thema 1 - Inleiding in de biologie: Levensloop, levenscyclus, organisatieniveaus, orgaanstelsels, organen, weefsels, cellen, vorm en functie, microscopie, bouw en functies van celorganellen, transport door membranen, diffusie, osmose, natuurwetenschappelijk onderzoek.</p> <p>Thema 2 - Voortplanting: (on)geslachtelijke voortplanting, celcyclus, mitose en meiose, bouw en functie van voortplantingsorganen, voortplantingshormonen, menstruatiecyclus, embryonale ontwikkeling, stamcellen, celdifferentiatie, apoptose, geboorte, geestelijke en lichamelijke ontwikkeling, seksualiteit, seksuele diversiteit, soa's, geboorteregeling, verminderde vruchtbaarheid, voortplantingstechnieken.</p> <p>Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties en het boek.</p> <p>Bij de toets toegestaan: BINAS 7<sup>e</sup> editie en woordenboek Nederlands.</p>	50	TW1	L	2
2	TW	<p>Biologie voor jou MAX 4 VWO Release 7.0 Deel 4A</p> <p>Thema 1 (basisstof 6), 2 en 3 Begrippenlijst thema 3.</p>	<p>Thema 1 - Inleiding in de biologie: Natuurwetenschappelijk onderzoek.</p> <p>Thema 2 - Voortplanting: Zie periode 1.</p> <p>Thema 3 - Genetica: Fenotype, genotype, autosomen, geslachtschromosomen, DNA, DNA-sequentie, genexpressie, dominante en recessieve allelen, recombinatie, kruisingsschema, monohybride</p>	100	TW2	L	3

## PTD: summatieve toetsen

			<p>kruisingen, geslachtsbepaling, X-chromosomale kruisingen, dihybride kruisingen, multipele en letale factoren, gekoppelde genen, stambomen, mtDNA, recombinatie, crossing-over, tweelingonderzoek, epigenetica.</p> <p>Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties en het boek.</p> <p>Bij de toets toegestaan: BINAS 7<sup>e</sup> editie en woordenboek Nederlands.</p>				
3	TW	<p>Biologie voor jou MAX 4 VWO Release 7.0 Deel 4A en 4B</p> <p>Thema 1 (basisstof 3 en 4 en 6), 3 en 4</p> <p>Begrippenlijst thema 4</p>	<p>Thema 1 - Inleiding in de biologie: Cellen, microscopie, bouw en functies van celorganellen, natuurwetenschappelijk onderzoek.</p> <p>Thema 3 - Genetica: Zie periode 2.</p> <p>Thema 4 - Evolutie: ontwikkeling van het leven, (an)organische stoffen, prokaryoten, eukaryoten, ordening, bacteriën, virussen, schimmels, endosymbiose theorie, biodiversiteit, taxonomie, (neodarwinistische) evolutie(theorie), overerven allelen in een populatie (o.a. Hardy-Weinberg, seksuele selectie, genetic drift, soortvorming, eilandtheorie), reproductieve isolatie, homologie en analogie, onderzoek verwantschap, evolutionaire stambomen.</p> <p>Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties en het boek.</p> <p>Bij de toets toegestaan: BINAS 7<sup>e</sup> editie en woordenboek Nederlands.</p>	100	TW3	L	3
4	TW	<p>Biologie voor jou MAX 4 VWO Release 7.0 Deel 4A en 4B</p>	<p>Thema 1 - Inleiding in de biologie: Cellen, microscopie, bouw en functies van celorganellen, transport door membranen, diffusie, osmose, natuurwetenschappelijk onderzoek.</p>	100	TW4	L	3

## PTD: summatieve toetsen

	Thema 1 (basisstof 3 t/m 6), 4, 5 en 6 Begrippenlijst thema 5 en 6	<p>Thema 4 - Evolutie: Zie periode 3.</p> <p>Thema 5 - Ecologie: Ecosysteem, organisatieniveaus, (a)biotische factoren, tolerantie, concurrentie, coöperatie, symbiose, populatiedichtheid, dynamiek en evenwicht ecosysteem, voedselketen en -web, producenten, consumenten en reducers, assimilatie en dissimilatie, piramiden van aantallen en biomassa, energiestroomschema, veranderingen ecosysteem, successie, modelleren.</p> <p>Thema 6 - Mens en milieu: C-kringloop, N-kringloop, eutrofiëring, accumulatie, veredeling, gangbare en biologische landbouw, genetische modificatie, versterkt broeikaseffect, milieuproblemen, (duurzame) ontwikkeling, natuurbeheer.</p> <p>Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties en het boek.</p> <p>Bij de toets toegestaan: BINAS 7<sup>e</sup> editie en woordenboek Nederlands.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)



## PTD: summatieve toetsen

Vak:		KUNST ALGEMEEN en BV bovenbouw				2024 - 2025	
Afdeling + Leerjaar: VWO 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Klassieke oudheid hst. 1	Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst en theater op kunstwerken uit de klassieke oudheid	50 min	T1	L	2
	PO praktijk		Opdracht eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie		P1	V	3
2	TW	Cultuur van de kerk hst. 2 2.1 en 2.2	Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op kunst uit de middeleeuwen	50 min	T2	L	2
	PO Praktijk		Opdracht eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie		P2	V	3
3	TW	Cultuur van de kerk hst. 2 2.1, 2.2 en 2.3	Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op herkenbare en nieuwe voorbeelden van middeleeuwse kunst	100 min digitaal	T3	L	3
	PO Praktijk		Opdracht eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie		P3	V	3
4	TW	Rococo en classicisme hst. 6	Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op kunst van de rococo en het classicisme	100 min digitaal	T4	L	3
	PO praktijk		Opdracht eigen kunstwerk, inclusief onderliggend onderzoek en theorie		P4	V	3

## PTD: summatieve toetsen

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: CKV							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: VWO 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PTA651	Introductie K&C (Kunst en Cultuur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet wat Kunst en Cultuur inhoudt</li> <li>- Ik weet wat het vak CKV inhoudt</li> <li>- Ik kan mijn eigen ontwikkeling in de beleving van Kunst en Cultuur tot nu toe, in beeld en woord tot uiting brengen.</li> </ul>		02-09-2024 t/m 04-10-2024	V	1
2	PTD	Thema in K&C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ervaren van de kunstdiscipline muziek, vanuit een bepaalde dimensie (thema)</li> <li>- Kennis over- en vaardigheden in de kunstdiscipline muziek</li> <li>- Onderzoek vaardigheden</li> <li>- Verslag leggen van bovengenoemd</li> </ul>		30-09-2024 t/m 13-12-2024	V	1
3	PTD	Thema in K&C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ervaren van de kunstdiscipline film vanuit een bepaalde dimensie (thema)</li> <li>- Kennis over- en vaardigheden in de kunstdiscipline film</li> <li>- Onderzoek vaardigheden</li> <li>- Verslagleggen van bovengenoemd</li> </ul>		02-12-2024 t/m 07-03-2025	V	1
4	PTA652	Thema in K&C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ervaren van de kunstdiscipline beeldende kunst vanuit een bepaalde dimensie (thema)</li> <li>- Kennis over- en vaardigheden in de kunstdiscipline beeldende kunst</li> <li>- Onderzoek vaardigheden</li> <li>- Verslagleggen van bovengenoemd</li> </ul>		17-02-2025 t/m 13-06-2025	V	1

## PTD: summatieve toetsen

--	--	--	--	--	--	--	--

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: 4V							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PW	Lernliste en grammatica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lernliste N-D van Kapitel 1 en 2</li> <li><i>Haben, sein</i> en <i>werden</i> in Präsens, Präteritum en Perfekt</li> <li>Zwakke werkwoorden in Präsens, Präteritum en Perfekt</li> <li>Geslachtsregels en meervoud</li> <li>Het persoonlijk en vragend voornaamwoord.</li> </ol>	50	TW1	L	2X
2	SO	Woordenlijst 1-200	Examenidoom leren (D-NL) van 1 tot 200	40	Les	L	1X
3	PW	Lernliste en grammatica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lernliste N-D van Kapitel 3 en 4</li> <li>Modale werkwoorden in Präsens en Präteritum</li> <li>Toepassing keuzevoorzetsels en vaste voorzetsels</li> <li>De drie vertalingen van "naar"</li> <li>Naamvallen (+1, +3 en +4) met de ein- en der-Gruppe</li> <li>Persoonlijk voornaamwoord met de naamvallen (+1, +3 en +4).</li> </ol>	50	TW3	L	2X
	SO	(Kijk- en) luistervaardigheid	ERK-niveau: B1	50	Les	V	2X
4	PW	Spreekvaardigheid	Actualiteitspresentatie, ERK-niveau: B1	10	Les	V	2X
	PW	Leesvaardigheid en woordenlijst 201-400	ERK-niveau: B1-B2 (leesvaardigheid) en Examenidoom leren (D-NL) van 201 tot 400	100	TW4	L en V	2X

## PTD: summatieve toetsen

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Economie							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: Vwo 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Geldzaken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is economie?</li> <li>• Procenten en indexcijfers</li> <li>• Inkomen</li> <li>• Sparen en lenen</li> <li>• Verzekeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling beschikt over rekenvaardigheden met betrekking tot procenten en indexcijfers.</li> <li>• De leerling kan een definitie geven van inkomen en diverse inkomenssoorten met elkaar onderscheiden en de relatie tussen inkomen, inflatie en koopkracht benoemen.</li> <li>• De leerling heeft zicht op de levensloop en kan hieraan het concept van ruilen over de tijd nader toelichten en herkennen.</li> <li>• De leerling kan de problematiek rondom verzekeren inclusief mogelijke oplossingen uitleggen en blijk geven aan de totstandkoming van de hoogte van een premie.</li> </ul>	50	T1	L	2x
2	TW	Geldzaken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzekeren</li> </ul> Welvaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het BBP</li> <li>• Belasting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan de problematiek rondom verzekeren inclusief mogelijke oplossingen uitleggen en blijk geven aan de totstandkoming van de hoogte van een premie.</li> <li>• De leerling kan onderscheid maken in diverse manieren om het bbp te berekenen, blijk geven aan de verandering van het bbp en toelichten waarom het reële bbp slechts een beperkte maatstaf is voor het meten van welvaart door bijvoorbeeld te kijken naar groen bbp of de Human Development Index.</li> <li>• De leerling kan het verschil tussen economische groei op de korte en lange termijn herkennen en weet welke visies hieraan ten grondslag liggen.</li> <li>• De leerling (her)kent de basisbeginselen van ons belastingstelsel, beschikt over rekenkundige</li> </ul>	50	T2	L	2x

## PTD: summatieve toetsen

			vaardigheden binnen box 1 en box 3 en kan voorbeelden geven en herkennen van (de)nivellering.				
3	TW	<p>Welvaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ongelijkheid</li> <li>• Internationale handel</li> </ul> <p>Speltheorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan met behulp van een Lorenzcurve een analyse maken van de inkomensverdeling en hier conclusies aan verbinden/ uitleggen wat er wijzigt indien de inkomensverdeling (minder) scheef wordt.</li> <li>• De leerling snapt hoe een ongelijke inkomensverdeling een ongelijke vermogensverdeling in stand houdt en vice versa.</li> <li>• De leerling kan onderscheid maken tussen de lopende en kapitaalrekening en snapt hoe deze zich tot elkaar verhouden.</li> <li>• De leerling kan het verband tussen de loonkosten, arbeidsproductiviteit, loonkosten per product en internationale concurrentiepositie weergeven.</li> <li>• De leerling kan een payoff-matrix en beslisboom analyseren en kan concluderen of bij uitkomst sprake is van een gevangenendilemma en/of een dominante strategie.</li> </ul>	50	T3	L	2x
4	TW	<p>Markt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraag en aanbod</li> <li>• Elasticiteiten</li> <li>• Overheidsingrijpen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling herkent een vraag- en aanbodlijn, begrijpt het verloop, herkent en arceert consumenten- en producentensurplus (mede afhankelijk van de betalings- en leveringsbereidheid en begrijpt wanneer er een verschuiving van en langs de vraag- en aanbodlijn plaatsvindt.</li> <li>• De leerling kan diverse elasticiteiten uitrekenen en hier conclusies aan ontlennen.</li> <li>• De leerling kan het effect van overheidsingrijpen (minimum- en maximumprijs/ accijns/ subsidie/</li> </ul>	50	T4	L	2x



## PTD: summatieve toetsen

			quota) op de markt in combinatie met welvaartsverlies en het belang van overheidsingrijpen zowel verbaal als grafisch weergeven.				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Let op:** er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

**Let op:** er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L** (leerwerk) of **V** (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: vwo 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Grammatica- en vocabulairetoets	De leerling kan geleerde vocabulaire en grammatica toepassen. Niveau B1+.	50	T1	L	2
2	TW	Creative writing and literature	Er kan een samenhangend verhaal worden geschreven aan de hand van writing prompts, gebaseerd op vooraf gelezen verhalen (extensive reading). Daarnaast worden er een aantal literaire begrippen bekend geacht, die de leerling moet kunnen toepassen. Niveau B1+.	100	T2	L en V	2
3	TW	Leesvaardigheid	De leerling kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit zeer frequente dagelijkse, of aan het werk gerelateerde taal. De leerling kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. Niveau B2.	150	T3	V	3
4	TW	KLT	De leerling kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op werk, school, vrije tijd enzovoort. De leerling kan de hoofdpunten van veel radio of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt. Niveau B1.	60	T4	V	3
	PO	Videopresentatie	Het vergelijken van twee gelezen boeken. Niveau B1.	3-5	P4	L en V	1

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo)

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels Cambridge							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: HAVO & VWO 4* *4H vervroegd examen > check PTA!							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	PO	Creative Writing (ERK C1):	<p>Creatief Schrijven (CYOAS – choose your own adventure story). De leerling kan heldere, gedetailleerde, goed gestructureerde en uitgewerkte beschrijvingen en Fantasierijke teksten schrijven in een trefzekere, persoonlijke, natuurlijke stijl die past bij de beoogde lezer.</p> <p><i>*Vrijstelling voor vervroegd examenleerlingen H4</i></p>	n.v.t.	P1	V	2
	TW	Cambridge Listening at CAE level (ERK C1)	<p>Kijk en Luistervaardigheid. De leerling kan vrijwel moeiteloos gesproken taal begrijpen, in welke vorm dan ook, zelfs wanneer in een snel moedertaaltempo gesproken wordt als hij/zij enige tijd heeft om vertrouwd te raken met het accent.</p> <p><i>*Wel deelname door vervroegd examenleerlingen H4 t.b.v. voorbereiding Cambridge</i></p>	50	TW1	V	2
2	TW	Cambridge Reading and Use of English at CAE level (ERK C1)	<p>Leesvaardigheid / Use of English. De leerling kan vrijwel alle vormen van de geschreven taal lezen, inclusief abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten, zoals handleidingen, specialistische artikelen en literaire werken. + toepassing Grammar &amp; Vocab C1</p> <p><i>*Wel deelname door vervroegd examenleerlingen H4 t.b.v. voorbereiding Cambridge</i></p>	100	TW2	V	2

## PTD: summatieve toetsen

3	TW	Cambridge Writing (part 1 & part 2) at CAE level (ERK C1)	Schrijfvaardigheid  De leerling kan zich in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten in een stijl die past bij de lezer.  <i>*Wel deelname door vervroegd examenleerlingen H4 t.b.v. voorbereiding Cambridge</i>	100	TW3	V	2
	PO	Film/literatuur project	Film/literatuur, kennis van genres, literaire termen.  De leerling kan opgedane kennis over film, genres en literaire termen uiteenzetten in een schriftelijk verslag en/of mondelinge presentatie.  <i>*Vrijstelling voor vervroegd examenleerlingen H4</i>	n.v.t.	P3	V	2
4	TW (vwo)	Leesvaardigheid CE VWO (ERK C1)	Leesvaardigheid (Nederlandse stijl)  <b>4 VWO:</b> Test het niveau van de leesvaardigheid van de leerling. Wordt gebruikt als tool om te beoordelen of een leerling klaar is om het volgende jaar, in V5, vervroegd examen te doen.	150	P4	V	3
	TW (havo)	Schrijfvaardigheid: formele e-mail in het Engels (klacht of sollicitatie) > <b>PTA onderdeel!</b>	<b>4 HAVO:</b> De leerling kan een duidelijke, gedetailleerde formele e-mail schrijven, t.w.: een klacht of een e-mail. De leerling kan hierin relevante informatie verwerken over het betreffende onderwerp. Niveau B1.	75	TW4 (PTA: 25%)	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: FA							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: vwo 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Kennistoets Unité 1	Je kent begrippen en zinsconstructies m.b.t. telefoons, school, vakantie en kunt deze toepassen in bekende en onbekende taalsituaties.	50	T1	L	2
2	TW	Kennistoets Unité 2	Je kent begrippen en zinsconstructies m.b.t. dilemma's, OV, sport en aangifte en kunt deze toepassen in bekende en onbekende taalsituaties.	50	T2	L	2
3	TT	Luistervaardigheid	Je begrijpt gesprekken of interviews over de onderwerpen die in Unité 1 en 2 aan bod kwamen	30	P3	V	2
	TW	Kennistoets Unité 3 met brief	Je kent begrippen en zinsconstructies m.b.t. goede doelen, vrijwilligerswerk, milieu en personen overtuigen en kunt deze toepassen in bekende en onbekende taalsituaties en (reactie op) uitnodiging schrijven.	50	T3	L	2
4	MO	Presentatie	Presentatie over een zelfgekozen onderwerp	5	P4	V	2
	TW	Leestoets	Je kunt feitelijke informatie begrijpen en argumenten onderscheiden in teksten over bijv. beroepen, sport, gezondheid en maatschappij.	50	T4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Filosofie 2025		2024 -					
Afdeling + Leerjaar: VWO 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 t/m 11 Geluk en wijsheid voor beginners	<p><b>Leerdoelen 4 VWO Filosofie blok 1: Geluk en wijsheid voor beginners hoofdstuk 1 t/m 11.</b></p> <p><b>Een introductie op de intrinsieke waarden levensfilosofie/ geluk en rechtvaardigheid</b></p> <p><u>Algemene filosofische vaardigheden</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofische visies op geluk en rechtvaardigheid uit de wijsbegeerte herkennen, uitleggen en in een filosofische context toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren.</li> <li>2. Filosofische visies in een historische context plaatsen.</li> <li>3. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment herkennen, uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren.</li> <li>4. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen.</li> </ol> <p><u>Centrale begrippen</u></p> <p>Geluk, rechtvaardigheid, intrinsieke en instrumentele waarden, gevoel, verstand, ataraxia, ratio, zelfkennis, wijsheid, amor fati, Übermensch, hegemonikon, deugd,</p>	100	T1	L	3

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## PTD: summatieve toetsen

		<p>essentialisme, existentialisme, Superego, ego, es, Oedipuscomplex, natuur, cultuur, verantwoordelijkheid, vrijheid, onvrijheid, behoeften, begeerten, één-dimensionaal, democratie, Sisyfusmythe, metafysica, het absurde, private sfeer, publieke sfeer, aristocratie, algemeen belang, eigenbelang, natuurecht, massamens, gezag, macht, charisma, irrationeel, sociaal contract, begeerte tot macht, angst voor de dood, burger, onderdaan, bon sauvage</p> <p><u>Toonaangevende visies</u></p> <p><i>Op het gebied van geluk en het goede leven:</i></p> <p><b>Rode draad:</b> Kunnen we een gelukkig leven leiden door ons verstand te volgen en tot zelfkennis te komen of door ons gevoel en intuïtie te volgen?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De visies op geluk van Epicurus met Rousseau verwoorden en contrasteren.</li><li>2. Instrumentele van intrinsieke waarden onderscheiden.</li><li>3. De visie van Spinoza weergeven waarin hij stelt dat de mens moet worden wie hij eigenlijk is (zelfkennis).</li><li>4. De verschillen weergeven tussen het essentialisme en existentialisme en hierop reflecteren.</li><li>5. De cultuurfilosofische analyse van Nietzsche verwoorden, herkennen en evalueren.</li><li>6. Het Stoïcijnse gedachtegoed van Epictetus over zelfkennis weergeven en dit contrasteren met de Christelijke visie van Augustinus.</li><li>7. In grote lijnen de specifieke kenmerken van de deugdethiek van Aristoteles weergeven en aangeven dat deze ethiek voortkomt uit een essentialistisch mensbeeld. De telosgedachte van Aristoteles herkennen en hierop reflecteren.</li><li>8. De existentiële visie van Kierkegaard in reactie op</li></ol>				
--	--	---	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<p>Aristoteles' deugdedeik verwoorden.</p> <p>9. De psycho-analyse van Freud verwoorden en toepassen.</p> <p>12. De opvatting van Sartre met betrekking tot emoties weergeven en toepassen.</p> <p>13. Het determinisme (Freud) en indeterminisme (Sartre) met elkaar vergelijken en inzien welke consequenties deze opvattingen hebben op de verantwoordelijkheid van het subject bij de keuzes die hij maakt (onvrijheid bij Freud/ vrijheid bij Sartre).</p> <p>14. Het ééndimensionale gedrag en de vervreemding van het subject, zoals verwoord door Marcuse verwoorden, herkennen, toepassen en hierop reflecteren. Natuurlijke behoeftes van culturele behoeftes kunnen onderscheiden. Tegelijkertijd inzien dat deze scheidslijn moeilijk te trekken is.</p> <p>15. Poppers democratische reactie op Marcuse verwoorden en toepassen.</p> <p>16. Uitleggen waarmee de metafysica zich bezighoudt en het onderscheiden van fysica en religie.</p> <p>17. Een voorbeeld geven van een metafysische vraagstelling geven.</p> <p>18. Uitleggen wat Camus bedoelde met het absurde, hoe hij dit illustreert aan de hand van de Sisyfusmythe en Camus kunnen onderbrengen bij de stroming van het existentialisme.</p> <p>19. De amor fati gedachte herkennen bij de Stoïcijnen, Nietzsche en Camus.</p> <p><i>Op het gebied van politieke rechtvaardigheid:</i></p> <p>20. De rechtvaardigheidsbeginselen van Machiavelli, het Christendom en Berlin verwoorden, herkennen, toepassen en hierop reflecteren vanuit een historisch- filosofische context.</p> <p>23. De politieke opvattingen van Plato, De Groot en Ortega y Gasset herkennen, toepassen en hierop reflecteren vanuit een historisch-filosofische context. Rechtvaardigheid is respectievelijk bij deze denkers ongelijkheid, gelijkheid, ongelijkheid.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



## PTD: summatieve toetsen

			<p>24. Inzien dat Plato's politieke filosofie voortvloeit vanuit zijn antropologie: de staat als spiegel van de ziel.</p> <p>25. Plato's staatinrichting kunnen uitleggen.</p> <p>26. De inhoud van natuurrecht uitleggen.</p> <p>27. Kunnen uitleggen dat te veel vrijheid kan leiden tot de 'massamens' zoals onder woorden gebracht door Ortega Y Gasset.</p> <p>26. Max Webers rationele en irrationele gezagsnotie verwoorden, herkennen, toepassen en hierop reflecteren.</p> <p>27. De mensbeelden van Rousseau en Hobbes verwoorden, herkennen, toepassen en erop reflecteren.</p> <p>28. De achterliggende mensbeelden in het nature-nurture debat herkennen en hierop reflecteren.</p> <p>29. De Sociaal Contract Theorie uitleggen en aangeven welke consequenties deze heeft voor het al dan niet ontstaan van een democratische rechtsstaat.</p>				

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## PTD: summatieve toetsen

2	TW	Hoofdstuk 12 t/m 22 Geluk en wijsheid voor beginners	<p><b>Leerdoelen 4 VWO Filosofie blok 2: Geluk en wijsheid voor beginners hoofdstuk 12 t/m 22.</b></p> <p><b>Een introductie op de intrinsieke waarden rechtvaardigheid, kennis en schoonheid.</b></p> <p><u>Algemene filosofische vaardigheden</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Filosofische visies rechtvaardigheid, kennis en schoonheid uit de wijsbegeerte herkennen, uitleggen en in een filosofische context toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren.</li> <li>6. Filosofische visies in een historische context plaatsen.</li> <li>7. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment herkennen, uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren.</li> <li>8. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen.</li> </ol> <p><u>Centrale begrippen</u></p>	100	T2	L	3

## PTD: summatieve toetsen

		<p>Categorisch Imperatief, maxime, goede wil, universeel, gelijkheid, rationeel egoïsme, collectieve irrationaliteit, negatieve vrijheid, positieve vrijheid, identiteit, substantie, lichamelijkheid, cogito ergo sum, hypothetisch twijfelexperiment, analogie-opvatting van de ander, intersubjectiviteit, nature/nurture, gender, klasse, cultuur, vrije wil, determinisme, indeterminisme, causaliteit, schoonheid, mythe van de bolmensen, cultureel kapitaal, schoonheid, waarheid, modernisten, postmodernisten, vormimpuls, stofimpuls, speelimpuls, wetenschappelijkheid, esthetische oordelen.</p> <p><u>Toonaangevende visies</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De deontologie van Kant uitleggen, toepassen, herkennen en evalueren.</li><li>2. Inzien dat de deontologie van Kant uitgaat van een universeel gelijkheidsprincipe.</li><li>3. De kritiek van de psycholoog Kohlberg op de deontologie begrijpen en kunnen uitleggen.</li><li>4. De uitgangspunten van de rationele egoïst uitleggen, herkennen en evalueren.</li><li>5. Begrijpen dat de rationele egoïst uitgaat van een bepaald vrijheidsprincipe en dat dat in strijd is met een ander vrijheidsprincipe (negatieve versus positieve vrijheid).</li><li>6. Begrijpen hoe rationeel egoïsme om kan slaan naar collectieve irrationaliteit en dit toe kunnen passen op maatschappelijke en mondiale kwesties.</li><li>7. Uitleggen dat kennistheoretische vraagstukken ook betrekking hebben op identiteitskwesties.</li></ol>				
--	--	---	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

- |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>8. In verband met punt 7 de visies van Locke, Berkeley en Hume begrijpen, uitleggen, herkennen en evalueren.</li><li>9. De rol van taal uitleggen ivm punt 7 en 8.</li><li>10. Uitleggen wat er onder een substantie verstaan wordt.</li><li>11. De visies van Descartes, Hume en Kant aangaande kennistheorie en identiteit uitleggen, herkennen en evalueren.</li><li>12. In verband met 11, het hypothetisch gedachte-experiment van Descartes uitleggen en beoordelen.</li><li>13. Inzien dat lichamelijke ook een invalshoek is daar waar het identiteitsvraagstukken betreft.</li><li>14. De mens-dier problematiek beschrijven, herkennen en evalueren.</li><li>15. De problematiek van intersubjectiviteit begrijpen, herkennen en beoordelen.</li><li>16. De analogie-opvatting van 'de ander' begrijpen en evalueren.</li><li>17. De rol van gender, klasse en cultuur bij intersubjectiviteit herkennen, toepassen en evalueren.</li><li>18. In verband met 17. Het nature/ nurture-debat begrijpen toepassen en evalueren.</li><li>19. De mogelijkheden kennen om de problematiek rondom intersubjectiviteit op te lossen.</li><li>20. De paradox van de vrije wil begrijpen en de consequenties daarvan inzien, herkennen en evalueren.</li><li>21. In het verlengde van punt 20 de standpunten van de deterministen en indeterministen begrijpen, herkennen en evalueren.</li></ol> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

## PTD: summatieve toetsen

- |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>22. Het belang van het nature/nurture-debat in verband met de vrije wil begrijpen, herkennen en evalueren.</li><li>23. Begrijpen wat Plato verstaat onder schoonheid en stadia hierin onderscheiden.</li><li>24. De mythe van de bolmensen Aristophanes kennen en inzien dat dit het laagste stadium van schoonheid betreft in de visie van Plato.</li><li>25. De contrasterende visie van Bourdieu op schoonheid kennen, herkennen en evalueren.</li><li>26. Het verschil begrijpen tussen de stof, vorm en speelimpuls van Schiller en aangeven dat de stof en vormimpuls van Kant volgende hem onvoldoende zijn om idealen in de werkelijkheid te bereiken.</li><li>27. Voorbeelden kunnen geven van stof en vormimpulsen.</li><li>28. Waarheidstheorieën kennen.</li><li>29. Het verschil van opvatting kennen tussen modernisten en postmodernisten omtrent waarheid op het gebied van schoonheid.</li><li>30. De kritiek van postmodernisten op modernisten weergeven.</li><li>31. Uitleggen met wat voor soort vraagstukken filosofie zich bezighoudt.</li><li>32. Een beargumenteerde stellingname innemen aangaande de wetenschappelijke status van het vak filosofie.</li><li>33. Uitleggen hoe esthetische, 'subjectieve' oordelen de wetenschappelijke status van een theorie kunnen beïnvloeden.</li></ol> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

## PTD: summatieve toetsen

3	PO	Filosofische filmanalyse over de behandelde stof uit het boek Geluk en wijsheid voor beginners.	De leerlingen kunnen in groepjes de behandelde stof uit het boek Geluk en wijsheid voor beginners herkennen, analyseren en erop reflecteren.	10 uur	P3	V	3
4							
	TW PTA- toets FI611	Het oog in de storm hoofdstuk 6	<p><b>Leerdoelen 4 VWO Filosofie blok 4: Sociale/ politieke filosofie, Oog in de storm hoofdstuk 6</b></p> <p><u>Algemene filosofische vaardigheden</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofische visies op samenleven en rechtvaardige staatsinrichtingen uit de wijsbegeerte herkennen, uitleggen en in een filosofische context toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren.</li> <li>2. Filosofische visies in een historische context plaatsen.</li> <li>3. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment</li> </ol>	100	T4	L	3

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie

## PTD: summatieve toetsen

			<p>herkennen, uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren.</p> <p>4. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen.</p> <p><u>Centrale begrippen</u></p> <p>Descriptief/ normatief, sociale filosofie/ politieke filosofie, sociale controle, behoefte, macht, natuurwet, polis, condition humaine, arbeid/werken/handelen, oikos, belang, ideaal, negatieve/positieve vrijheid, contractdenker, legitimiteit, ideologie, rechtvaardigheid (verdelende of distributieve en procedurele), autarkisch, aristocratie, timocratie, oligarchie, democratie, tirannie, telos, zoion politikon, logos, natuurrecht, monarchie, republiek, civitates terrena/ civitates dei, theocratie, politiestaat, vorstenspiegel, natuurrecht, communitarist, goddelijke wet, positieve recht, machiavellistisch, natuurtoestand, Vrijheid, volkssoevereiniteit, eigendom, vervreemding, natuurmens, ongelijkheid, perfectibilité, amour-propre, Maslowpiramide, maatschappelijk verdrag/ sociaal contract, algemene wil, vrijheid, gelijkheid, sluier van onwetendheid, procedurele rechtvaardigheid, dialectiek, dialectische methode, rede, these/antithese/synthese, erkenning, heer/knecht, zedelijkheid, idealisme, materialisme, historisch materialisme, onderbouw/bovenbouw, kapitalistische economie, meerwaarde, uitbuiting, vervreemding, dialectisch materialisme, consensus, paradigma, intersubjectiviteit, taalhandeling, handelingstheorie, communicatief handelen, normatief handelen, teleologisch handelen,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<p>dramaturgisch handelen, strategisch handelen, ideale gesprekssituatie, leefwereld, belang, systeem.</p> <p><u>Leerdoelen</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Inzien dat sociale filosofie zich bezighoudt met de vraagstelling wat een samenleving menselijk maakt.</li><li>2. Inzien dat politieke filosofie zich bezighoudt met staatsinrichting.</li><li>3. Voorbeelden kunnen noemen van sociaal filosofische aard en van politiek filosofische aard.</li><li>4. Het verschil inzien tussen descriptieve wetenschappen en descriptieve en normatieve wetenschappen, zoals de sociale en politieke filosofie.</li><li>5. Op sociaal filosofisch niveau inzien dat mensen in een samenleving sociale rollen spelen, hierin gecontroleerd en geconditioneerd worden en op basis daarvan een cast of outcast kunnen zijn.</li><li>6. Begrijpen dat mensen behoeftige wezens zijn en om die reden ontvankelijk zijn voor macht.</li><li>7. Inzien dat eigenwaarde en behoefte aan erkenning een belangrijke rol spelen bij het gedrag dat mensen vertonen.</li><li>8. Begrijpen dat macht een wederkerig principe is.</li><li>9. Inzien dat slechts weinig mensen los kunnen komen van hun behoeftes.</li><li>10. Inzien dat mensen die kunnen voorzien in schaarse middelen macht hebben omdat ze kunnen voorzien in behoeftes.</li><li>11. Begrijpen dat politiek handelen alleen kan plaatsvinden in een polis/staat.</li></ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--



## PTD: summatieve toetsen

- |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>12. Een dunne en smalle definitie kunnen geven van politiek.</li><li>13. Het verschil tussen oikos en polis vanuit de Griekse Oudheid kunnen duiden en aangeven hoe Arendt teruggrijpt op dit principe.</li><li>14. Inzien dat Arendt meent dat arbeiden en werken noodzakelijk, maar onvoldoende zijn om recht te doen aan de condition humaine. Handelen moet erbij horen, anders is een samenleving onmenselijk.</li><li>15. Het verschil tussen belangen en idealen kunnen uitleggen.</li><li>16. Verschillende vormen van macht kunnen onderscheiden.</li><li>17. Het verschil kunnen uitleggen tussen positieve en negatieve vrijheid.</li><li>18. Verschillende vormen van de legitimiteit van macht kunnen onderscheiden.</li><li>19. Inzien dat sociaalcontractdenkers via gedachte-experimenten de vraag proberen te beantwoorden waarom we een staat nodig hebben en wat de legitimiteit van de macht van de staat is.</li><li>20. De oorsprong van de staat bij Plato uitleggen.</li><li>21. De driedeling van taken in de staat bij Plato kunnen beschrijven en waarop die is gebaseerd.</li><li>22. Kunnen weergeven dat Plato een 'systeemdenker' is: er is een relatie tussen wie de mens is, wat het goede is en welke staatsinrichting het rechtvaardigst is.</li><li>23. Inzien dat Plato's notie van rechtvaardigheid gebaseerd is op ongelijkheid.</li><li>24. Inzien dat het doel van de staat bij Plato autarkie is.</li></ol> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

## PTD: summatieve toetsen

- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>25. De vijf staatvormen van Plato kunnen benoemen en beschrijven en hoe afwijking van de aristocratie leidt tot ontaarding.</li><li>26. Begrijpen wat Plato bedoelde met ‘de staat als spiegel van de ziel’.</li><li>27. Inzien dat Aristoteles een communitarist is en kunnen omschrijven wat dat is.</li><li>28. Begrijpen dat de staat bij Aristoteles organisch is gegroeid.</li><li>29. De oorsprong en het doel van de staat bij Aristoteles beschrijven.</li><li>30. De mensbeelden van Aristoteles beschrijven.</li><li>31. Begrijpen wat Aristoteles verstaat onder telos.</li><li>32. Begrijpen dat Aristoteles, anders dan Plato niet van 1 ideale staatsvorm uitgaat, maar er 3 onderscheidt.</li><li>33. Inzien dat de 3 staatsvormen bij Aristoteles ook kunnen ontaarden en hoe.</li><li>34. De wereldhistorische ontwikkeling in een Christelijke context van Augustinus kunnen beschrijven en daarmee de oorsprong en het doel van de staat.</li><li>35. Begrijpen en verklaren dat Augustinus’ voorkeur uitgaat naar een theocratie.</li><li>36. Overeenkomsten en verschillen kunnen noemen tussen Augustinus en de visies uit de Klassieke Oudheid.</li><li>37. Dat morele rechtvaardigheid bij Augustinus van een hogere orde is dan het positieve recht.</li><li>38. De invloed van Aristoteles op het politieke denken van Thomas van Aquino kunnen beschrijven, maar ook de verschillen kunnen noemen.</li></ol> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## PTD: summatieve toetsen

- |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>39. De oorsprong en het doel van de staat bij Thomas van Aquino beschrijven.</li><li>40. Begrijpen dat de koning bij Thomas van Aquino moet zijn als een herder-koning en dat tirannie, oligarchie en democratie moeten worden voorkomen.</li><li>41. De 3 rechtvaardige staatsinrichtingen volgens Thomas van Aquino noemen.</li><li>42. Uitleggen wat een vorstenspiegel is.</li><li>43. Uitleggen dat de koning bij Thomas van Aquino het algemeen welzijn moet nastreven.</li><li>44. Uitleggen wat natuurrecht betekent bij Thomas van Aquino en hoe de verhouding is tussen de drie soorten wetten.</li><li>45. Inzien dat er bij middeleeuwse denkers geen scheiding tussen kerk en staat was en kunnen omschrijven wat daarmee wordt bedoeld.</li><li>46. Inzien dat Machiavelli de grondlegger is van de politicologie.</li><li>47. Welk mensbeeld Machiavelli had en welke adviezen hij de vorst op basis daarvan gaf.</li><li>48. Hobbes' mensbeelden omschrijven.</li><li>49. De natuurtoestand van Hobbes beschrijven en inzien dat een staat gelegitimeerd wordt door deze natuurtoestand.</li><li>50. Weten wat voor type vorst de Leviathan moest zijn.</li><li>51. Inzien dat Hobbes een sociaalcontractdenker is.</li><li>52. De spanning tussen natuurrecht en natuurwet beschrijven.</li><li>53. Bezwaren tegen Hobbes noemen.</li><li>54. Inzien dat de rol van de staat bij Hobbes minimaal is en zich beperkt tot de garantie van veiligheid</li></ol> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

## PTD: summatieve toetsen

- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>55. Inzien dat Locke een sociaalcontractdenker is en hoe zijn visie verschilt van de visie van Hobbes.</p> <p>56. Wat Locke bedoelt met volkssoevereiniteit.</p> <p>57. Welke natuurrechten Locke de mens toeschrijft.</p> <p>58. Hoe de natuurtoestand erbij Locke uitziet en welke rol eigendom daarin speelt.</p> <p>59. De oorsprong en het doel van de staat bij Locke benoemen.</p> <p>60. Wat Locke's visie is op de relatie tussen mens en natuur.</p> <p>61. Welke rol geld speelt in een cultuur bij Locke en hoe deze rol leidt tot economisch vrijemarktdenken.</p> <p>62. De mensbeelden van Rousseau onder woorden brengen.</p> <p>63. Aangeven hoe Rousseau's natuurtoestand eruitziet.</p> <p>64. Uitleggen hoe de mens door de cultuur vervreemdt van zijn ware aard.</p> <p>65. Hoe in Rousseau's natuurtoestand gelijkheid bestaat, terwijl in een cultuurtoestand ongelijkheid ontstaat.</p> <p>66. Hoe het vermogen tot perfectibilité zich tegen de mensheid keert.</p> <p>67. Welke rol amour-de-soi en amour-propre in de natuurtoestand en cultuurtoestand bij Rousseau spelen.</p> <p>68. De ontwikkeling van de eerste en tweede revolutie in het proces van staatsvorming weergeven.</p> <p>69. Het pseudo maatschappelijk verdrag onderscheiden van het werkelijke maatschappelijke verdrag.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## PTD: summatieve toetsen

			<p>70. Uitleggen dat in het werkelijke maatschappelijke verdrag het algemeen belang prevaleert, maar dat tegelijkertijd niemand zijn individuele vrijheid prijsgeeft.</p> <p>71. Verschillen aangeven tussen Rousseau enerzijds en Locke en Hobbes anderzijds.</p> <p>72. De Maslowpiramide kennen en herkennen.</p> <p>73. Het gedachte-experiment van de sluier van onwetendheid van John Rawls uitleggen en kunnen herkennen.</p> <p>74. De procedurele en sociale rechtvaardigheidsopvattingen van Rawls begrijpen.</p> <p>75. Aangeven vanuit welke vooronderstellingen Rawls redeneert.</p> <p>76. De intuïtieve ideeën over rechtvaardigheid van Rawls benoemen.</p> <p>77. Inzien dat Hegel een idealist is.</p> <p>78. De dialectische methode van Hegel begrijpen en toepassen op de 18<sup>e</sup>, 19<sup>e</sup> en 20<sup>ste</sup> eeuw.</p> <p>79. Uitleggen wanneer het werkelijke redelijk is en het redelijke werkelijk bij Hegel.</p> <p>80. Uitleggen wat Hegel bedoelt met ‘de list van de rede’.</p> <p>81. Uitleggen hoe het dialectisch proces verloopt en hoe bij Hegel dit in 3 historische stadia verloopt.</p> <p>82. Uitleggen welke rol erkenning speelt in het bereiken van een zedelijke samenleving.</p> <p>83. Dat het bereiken van erkenning niet bereikt wordt zonder strijd.</p> <p>84. Dat in een zedelijke samenleving er sprake is van een synthese tussen eigenbelang en algemeen belang.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<p>85. De indeling van de zedelijkheid in 3 niveaus kunnen benoemen.</p> <p>86. Het idealisme van Hegel contrasteren met het materialisme van Marx.</p> <p>87. Inzien dat Marx ook een dialectisch denker is.</p> <p>88. Het historisch materialisme van Marx beschrijven.</p> <p>89. De 4 niveaus van vervreemding ten gevolge van een kapitalistische economie benoemen en herkennen.</p> <p>90. Uitleggen welke 2 domeinen Marx onderscheidt in een samenleving: Basis/onderbouw en bovenbouw en de inhoud hiervan kennen.</p> <p>91. Inzien dat de onderbouw de bovenbouw determineert.</p> <p>92. Begrijpen dat volgens Marx een revolutie onvermijdelijk is in een kapitalistische samenleving.</p> <p>93. Begrijpen welke rol meerwaarde speelt in een kapitalistische economie en hoe dit leidt tot uitbuiting van de arbeiders.</p> <p>94. Marx' visie herkennen in actuele problemen op het gebied van ongelijkheid.</p> <p>95. Inzien dat Marx rechtvaardigheid opvat als een vorm van absolute gelijkheid.</p> <p>96. Begrijpen dat Habermas meent dat een rechtvaardige samenleving alleen maar tot stand kan komen via een open en machtsvrije discussie waardoor consensus tot stand komt.</p> <p>97. Habermas communicatie opvat als het voornaamste medium om tot intersubjectiviteit te komen.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<p>98. Habermas een communicatieve handelingstheorie heeft ontwikkeld om de kapitalistische maatschappij te analyseren.</p> <p>99. Communicatief handelen gericht is op overeenstemming, terwijl strategisch handelen gericht is op het bereiken van bepaalde doeleinden.</p> <p>100. Habermas signaleert dat systemen de leefwereld koloniseren in een kapitalistische maatschappij.</p> <p>101. Het verschil tussen belangen en idealen begrijpen.</p> <p>102. Twee eisen kunnen noemen waarmee recht wordt gedaan aan de condition humaine bij de inrichting van een samenleving.</p>				

**\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo)**

**\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min**

**\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

Aanleveren uiterlijk 24 juni 2022 bij Ellen Waale (wlh@isw.info) met alle bestanden van een vakgroep in één mail namens de sectie





## PTD: summatieve toetsen

3	TW	Hoofdstuk 5 en 6	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	1
	PO		Renaissance		P3		1 (5%)
4	TW	Hoofdstuk 1-7	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	100	T4	L	3

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Informatica							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: vwo klas 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Grondslagen: Datastructuren Informatie: Datarepresentatie Architectuur: Hard- en software	De leerling weet wat er in een computer zit.  De leerling kan de weg van een bit naar een statisch element op het scherm beschrijven  De leerling kan rekenen met bits en bytes  De leerling kent de standaard representaties voor gegevens en kan hiermee werken.	50	T1	LV	2
2	PO	Grondslagen: Grammatica's Programmeren: (Waarschijnlijk Python)	De leerling kan met behulp van grammatica de juiste naamgeving voor variabele bepalen.  De leerling kan voor een gegeven scenario een programma programmeren.		P2	V	2
3	PO	Grondslagen: Algoritmen	De leerling kan een standaard algoritme programmeren		P3	V	1
4	PO	Vaardigheden: HTML & CSS Interactie: Usability Architectuur: Security	De leerling kan een website ontwikkelen aan de hand van een ontwerp.  De leerling weet welke heuristische worden toegepast op het web en waarvoor deze dienen.  De leerling kan effectief informeren over digitale veiligheid		P4	V	2
	TW	Informatie: Informatie en data Informatie: Databases en SQL	De leerling weet wat data is en welke doelen er zijn. De leerling kan eenvoudige queries maken voor het ophalen van data uit een gegeven database.	50	T4	LV	1

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

## **PTD: summatieve toetsen**

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Maatschappijwetenschappen							2024 - 2025	
Afdeling + Leerjaar: VWO 4								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	TW	Hoofdstuk 1 en paragraaf 3.1 en 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt de kernconcepten identiteit, socialisatie, cultuur, acculturatie, groepvorming en sociale cohesie reproduceren en toepassen m.b.v. bronnen.</li> <li>- Je kunt ontleden hoe cultuuroverdracht en cultuurverwerving door socialisatie plaatsvinden o.a. met behulp van de functies van socialisatie.</li> <li>- Je kunt verbanden beschrijven tussen persoonlijke identiteit, sociale identiteit en collectieve identiteit.</li> <li>- Je kunt vier sociale bindingen onderscheiden en herkennen/toepassen m.b.v. bronnen.</li> <li>- Je kunt uitleggen wat de gevolgen zijn van formele en informele sociale controle.</li> <li>- Je kunt verschillende soorten groepen onderscheiden.</li> <li>- Je kunt drie kenmerken noemen die de samenleving bijeen houdt.</li> </ul>	50	TW1	L	2	
2	TW	Paragraaf 3.3, 3.4 en 3.5 en H2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt de kernconcepten macht, gezag, samenwerking, conflict, sociale institutie en institutionalisering reproduceren en toepassen m.b.v. bronnen.</li> <li>- Je kunt culturen classificeren op basis van verschillende culturele dimensies (Hofstede).</li> <li>- Je kan maatschappelijke vraagstukken op micro-, meso- en macroniveau analyseren.</li> <li>- Je kunt verschillende machtsbronnen herkennen in teksten en toepassen</li> <li>- Je kan 5 kenmerken van sociale instituties herkennen uit bronnen</li> <li>- Je kan voor- en nadelen van institutionalisering reproduceren en toepassen m.b.v. bronnen</li> </ul>	50	TW2	L	2	

## PTD: summatieve toetsen

3	TW	Hoofdstuk 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt gegeven onderzoeksresultaten (vb. uit bronnen of cijfermatig materiaal) beoordelen op betrouwbaarheid, validiteit, representativiteit en generaliseerbaarheid.</li> <li>- Je kunt beredeneren welke onderzoeksmethode passend is om bepaalde gegevens te verkrijgen.</li> <li>- Je kan vier soorten meetinstrumenten onderscheiden en voor- en nadelen van de verschillende methodes onderscheiden.</li> <li>- Je kunt een onderzoeksvraag, hypothese en conceptueel model opstellen en daarbij de soorten variabelen benoemen.</li> <li>- Je kan hypothese opstellen en behouden/verwerpen o.b.v. concrete gegevens uit een bron</li> <li>- Je kunt de samenhang tussen variabelen verklaren als correlatie of causaliteit.</li> </ul>	50	TW3	L	2
4	TW	PW over H1 t/m H5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt de kernconcepten identiteit, socialisatie, cultuur, acculturatie, individualisering, globalisering, sociale ongelijkheid, macht, gezag samenwerking, conflict, democratisering, groepsvorming, sociale cohesie, sociale institutie, institutionalisering, staatsvorming, rationalisering, politieke socialisatie, ideologie, en politieke institutie reproduceren en toepassen m.b.v. bronnen.</li> <li>- Je kunt ontleden hoe cultuuroverdracht en cultuurverwerving door socialisatie plaatsvinden o.a. met behulp van de functies van socialisatie.</li> <li>- Je kunt verbanden beschrijven tussen persoonlijke identiteit en collectieve identiteit.</li> <li>- Je kunt verschillende machtsbronnen herkennen in teksten en toepassen.</li> <li>- Je kunt culturen classificeren op basis van verschillende culturele dimensies (Hofstede).</li> <li>- Je kunt vier sociale bindingen onderscheiden en herkennen/toepassen m.b.v. bronnen.</li> <li>- Je kunt uitleggen wat de gevolgen zijn van formele en informele sociale controle.</li> <li>- Je kunt verschillende soorten groepen onderscheiden.</li> <li>- Je kunt drie kenmerken noemen die de samenleving bijeen houdt.</li> </ul>	100	TW4	L	3

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt gegeven onderzoeksresultaten (vb. uit bronnen of cijfermatig materiaal) beoordelen op betrouwbaarheid, validiteit, representativiteit en generaliseerbaarheid.</li> <li>- Je kunt beredeneren welke onderzoeksmethode passend is om bepaalde gegevens te verkrijgen.</li> <li>- Je kan vier soorten meetinstrumenten onderscheiden en voor- en nadelen van de verschillende methodes onderscheiden.</li> <li>- Je kunt een onderzoeksvraag, hypothese en conceptueel model opstellen en daarbij de soorten variabelen benoemen.</li> <li>- Je kan hypothese opstellen en behouden/verwerpen o.b.v. concrete gegevens uit een bron</li> <li>- Je kunt de samenhang tussen variabelen verklaren als correlatie of causaliteit.</li> <li>- Je kunt politieke cultuur herkennen in teksten.</li> <li>- Je kunt onderscheid maken tussen het polder/harmoniemodel en conflictmodel.</li> <li>- Je kunt politieke standpunten op verschillende dimensies indelen.</li> <li>- Je kunt de belangrijkste waarden van de drie hoofd ideologieën reproduceren en toepassen.</li> <li>- Je kunt onderscheid maken tussen een politieke institutie en een politieke instelling.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))**

**\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min**

**\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)**

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**

Een groot deel van de leerdoelen zijn gebaseerd op de syllabus zie <https://www.examenblad.nl/examen/maatschappij-wetenschappen-vwo-2/2024/vwo?topparent=vg41h1h4i9qe>

**PTD: summatieve toetsen**

Vak: <b>Natuurkunde</b>		2024 - 2025					
Afdeling + Leerjaar: vwo 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 Beweging          Hoofdstuk 2 Elektriciteit	Onderwerp: beweging Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je de begrippen plaats, verplaatsing, tijd en snelheid gebruikt om een beweging te beschrijven</li> <li>• Je leert hoe je berekeningen maakt met snelheid</li> <li>• Je leert hoe je de snelheid bepaalt uit een (x,t)-diagram</li> <li>• Je leert rekenen aan versnelde en vertragende bewegingen</li> <li>• Je leert hoe je met behulp van een (v,t)-diagram de versnelling en de verplaatsing kunt bepalen</li> </ul> Onderwerp: Elektriciteit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert rekenen met lading, stroomsterkte, spanning en capaciteit</li> <li>• Je leert hoe je met de wet van Ohm de weerstand van een component kan berekenen</li> <li>• Je leert rekenen met weerstand en geleidbaarheid</li> <li>• Je leert rekenen aan serie- en parallelschakelingen</li> <li>• Je leert rekenen aan gemengde en sensorschakelingen</li> </ul>	100	TW1	L	3
2	TW	Hoofdstuk 3 Kracht en beweging	Onderwerp: Kracht en beweging <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert wat het effect van een kracht is</li> <li>• Je leert wat het betekent als een snelheid niet verandert</li> </ul>				

## PTD: summatieve toetsen

		Hoofdstuk 4 Trillingen en golven	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert wat het verband is tussen kracht en versnelling</li> <li>• Je leert dat krachten altijd in paren komen</li> <li>• Je leert wat het effect is van weerstandskrachten op een beweging</li> </ul> <p>Onderwerp: Trillingen en golven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert wat een trilling is</li> <li>• Je leert rekenen aan de trilling van een massa aan een veer</li> <li>• Je leert eigenschappen van verschillende soorten trillingen</li> <li>• Je leert wat de eigenschappen van 'lopende' golven zijn</li> <li>• Je leert de rol van staande golven bij muziekinstrumenten</li> </ul>				
3	TW	Hoofdstuk 5 Radioactiviteit	<p>Onderwerp: Radioactiviteit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe een atoom is opgebouwd</li> <li>• Je leert wat een radioactieve stof is en hoe je een vervalvergelijking opstelt</li> <li>• Je leert hoe de hoeveelheid van een radioactieve stof in de loop van de tijd afneemt</li> <li>• Je leert wat activiteit is en wat het verband is tussen de activiteit, de tijd, en het aantal radioactieve kernen</li> <li>• Je leert hoe straling wordt tegengehouden</li> </ul>	50	TW3	L	2
	PO	Open onderzoek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je zelfstandig een onderzoek moet doen.</li> <li>• Je leert zelfstandig meetapparatuur in te zetten.</li> <li>• Je leert zelfstandig een opstelling te maken.</li> <li>• Je leert hoe je zelfstandig een onderzoeksverslag kunt maken.</li> </ul>	nvt	P3	L/V	2
4	TW	Hoofdstuk 6 Stoffen en materialen Keuzekatern Biofysica Zie PTA	<p>Onderwerp: Stoffen en materialen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert met het molecuulmodel macroscopische verschijnselen te verklaren</li> </ul>	Zie PTA	Zie PTA	L	Zie PTA



## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe warmte zich verplaatst en hoe je rekt met warmtestroom</li> <li>• Je leert rekenen met gas- en vloeistofstromen</li> <li>• Je leert eigenschappen van functionele materialen te verklaren</li> </ul> <p>Onderwerp: Biofysica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert krachten in het lichaam verklaren met behulp van natuurkundige principes.</li> <li>• Je leert welke oogafwijkingen er zijn en hoe lenzen of brillen daarbij helpen.</li> <li>• Je leert hoe je geluid maakt en hoe het oor geluid kan waarnemen.</li> <li>• Je leert de bloeddruk en bloedstroom te beschrijven met natuurkundige principes.</li> <li>• Je leert welke mechanismen het lichaam gebruikt om de temperatuur te regelen.</li> </ul>				
<p><b>Maximaal 2 SO's of PO's met cijfer weging 1 in het hele schooljaar</b></p>							

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Nederlands							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: vwo-4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Leesvaardigheid. KERN § 1 t/m 6, p. 56-65.)	Leesvaardigheid vergroten, voorbereiding CE	50	T1	L/V	2
2	TW	Stijl. KERN §10 t/m 14, p. 72-83	Vergroten schrijfvaardigheid	50	T2	L/V	2
3	SO	Spelling. KERN §18, p. 90 t/m 101	Vergroten schrijfvaardigheid	50	P3	L	1
	TW	Literatuurgeschiedenis. KERN §3, §17 t/m §19, p.18,19,184 t/m 201	Voorbereiding SE literatuur 6v - Literatuur middeleeuwen en Renaissance, literaire ontwikkeling	50	T3	L	2
4	SO	Schrijfpdracht over gelezen roman. KERN §4 t/m §6, §24, §26, p.60-65, 112-113,116-117	Vergroten schrijfvaardigheid	50	P4	V	1
	TW	Leesvaardigheid en argumentatieve vaardigheden. KERN §1 t/m 6, §19, §20, p.56-65, 102-105	Leesvaardigheid vergroten, voorbereiding CE	100	T4	V	3

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

## **PTD: summatieve toetsen**

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Scheikunde							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: VWO 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	Tw	Chemie overal 5 <sup>e</sup> editie, Hoofdstuk 1 + 2	Scheidingsmethoden, stoffen, zuivere stoffen en mengsels, ontledingsreacties, atoomsymbolen, reactievergelijkingen opstellen en kloppend maken, formules, verbrandingsreacties, micro vs macro, atoommodel, periodiek systeem, moleculaire stoffen, van der waals binding, atoombindingen, elektronenparen, structuurformules en molrekenen, energie-effecten, reactiesnelheid, koolwaterstoffen, wet van behoud van massa, polymeren, atoombouw en chemische binding.	50	T1	L	2
2	Tw	Chemie overal 5 <sup>e</sup> editie, Hoofdstuk 1 tm 3 + reactiewarmte	Atoombouw en chemische binding, lewis structuren, reactiewarmte berekenen, chemisch rekenen, ionen, atomen, atoommodellen, waardigheid, massagetal, Hydrofoob, hydrofiel, moleculaire stoffen, zouten en metalen, oplosbaarheid, chemisch rekenen, vanderwaalsbindingen, waterstofbruggen, dipool-dipool bindingen, kookpunten en de invloeden daarop. +Leerdoelen voorgaande toetsweek.	50	T2	L	2
3	Tw	Chemie overal 5 <sup>e</sup> editie, Hoofdstuk 1 tm 5 (nadruk op	Zouten, ionen, ionenvergelijkingen, oplosvergelijkingen, indampvergelijkingen,	50	T3	L	2

## PTD: summatieve toetsen

		zouten)	hydratatie, hydratatievergelijkingen. +Leerdoelen voorgaande toetsweken.				
	SO	SO over ionen. De naamgeving van ionen. Verhoudingsformules.	De namen en formules van de meest bekende ionen uit het hoofd leren als basis voor het daarop volgende proefwerk en latere proefwerken en examens.	50	P3	L	1
4	Tw	Chemie overal 5 <sup>e</sup> editie, Hoofdstuk 1 tm 6 + par 7.4, 7.5	Systematische naamgeving van koolwaterstoffen, evenwichten, hydrolyse reacties, veresteringen, peptide koppelingen.  +Leerdoelen voorgaande toetsweken.	50	T4	L	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

<b>Vak: Spaans</b>		NB Periode 1 start schooljaar repaso schriftelijk Periode 1 vmbo TL examen Periode 2 mondeling		weging 0 weging 0 weging 0	<b>2024-2025</b>		
<b>Afdeling + Leerjaar: 4 VWO</b>				Compañeros	Lifo deel 3		
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW 1	H1/2: voca + grammatica	H1/2: voca + grammatica	50	T1	L+V	2
2	TW 2	H3/4: voca + grammatica	H3/4: voca + grammatica	50	T2	L+V	2
3	PO	literatuur boekje Lazarillo de Tormes	praktische opdracht Lazarillo <b>schrijfvaardigheid / spreekvaardigheid</b>		P3	V	2
	TW 3	H5/6: voca + grammatica	H5/6: voca + grammatica	50	T3	L+V	2
4	PW	H7: voca + grammatica + luistertoets	H7: voca + grammatica + <b>luistertoets</b>	50	P4	L+V	3
	TW 4	leesvaardigheid	<b>leesvaardigheid HAVO</b>	50	T4	V	2

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (ma1/mh1/hv1/am1/ma2/ha2/am2/ha3/am3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (ma3/ma4/ha4/am4/am5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Wiskunde A							2024-2025
Afdeling + Leerjaar: VWO-4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur (min)	Wanneer	L of V	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 + deel van hoofdstuk 3	<p>Hoofdstuk 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstellen van lineaire formules</li> <li>- Lineair interpoleren en extrapoleren</li> <li>- Wat recht evenredig en omgekeerd evenredig is en hoe je hierbij formules opstelt</li> <li>- De grafische rekenmachine gebruiken bij grafieken</li> <li>- Werken met wiskundige modellen.</li> </ul> <p>Hoofdstuk 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met breuken en verhoudingen.</li> <li>- Haakjes wegwerken en variabelen vrijmaken.</li> <li>- Werken met procenten en de wetenschappelijke notatie.</li> <li>- Rekenen met lengte, oppervlakte, inhoud, afstand, tijd en snelheid.</li> <li>- Omzetten van verschillende eenheden.</li> </ul>	100	T1	L en V	3
2	TW	Hoofdstuk 2 + hoofdstuk 3	<p>Hoofdstuk 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe de statistische cyclus wordt gebruikt bij het uitvoeren van een onderzoek.</li> <li>- Wat een representatieve steekproef is.</li> <li>- Welke soorten statistische variabelen er zijn en hoe je ze onderscheidt.</li> <li>- Gebruiken van verschillende centrum- en spreidingsmaten.</li> <li>- Werken met verschillende diagrammen waarin statistische data gepresenteerd staat.</li> </ul>	100	T2	L en V	3

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillende soorten verdelingen, waaronder de normale verdeling, herkennen en gebruiken.</li> <li>- Wat een betrouwbaarheidsinterval is.</li> </ul> <p>Hoofdstuk 3: Leerdoelen: zie periode 1</p>				
3	TW	Hoofdstuk 4 en Keuzehoofdstuk 'Lineair programmeren HK.1	<p>Hoofdstuk 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telproblemen overzichtelijk weergeven.</li> <li>- Dat je je bij telproblemen moet afvragen of herhalingen zijn toegestaan en of de volgorde van belang is.</li> <li>- De driehoek van Pascal gebruiken.</li> <li>- Wat permutaties, faculteiten en combinaties zijn.</li> <li>- Herkennen welke aanpak nodig is voor het oplossen van een telprobleem.</li> </ul> <p>Keuzehoofdstuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het oplossen van stelsels lineaire vergelijkingen met behulp van elimineren.</li> </ul> <p><i>Dit keuzehoofdstuk wordt in periode 4 getoetst als PTA onderdeel.</i></p>	100	T3	L en V	3
4	TW	Hoofdstuk 7 en Keuzehoofdstuk Lineair programmeren	<p>Hoofdstuk 7: Leerdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In een spreadsheet data invoeren en berekeningen maken.</li> <li>- Diagrammen maken met een spreadsheetprogramma.</li> <li>- Informatie zoeken met filteren en sorteren in een grote dataset.</li> <li>- Gegevens met behulp van formules combineren tot nieuwe gegevens.</li> <li>- Met draaitabellen gegevens van een grote dataset samenvatten.</li> <li>- Draaigrafieken maken.</li> </ul> <p>Keuzehoofdstuk: Leerdoelen zie periode 3</p> <p><i>PTA toets. Zie PTA 2023-2024 (telt 3x mee op rapport)</i></p>	100	T4	L en V	3



## PTD: summatieve toetsen

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek (tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)

# PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde B							2024 - 2025	
Afdeling + Leerjaar: vwo 4								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	tw	Hfst 1 t/m Hfst 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Functies en grafieken</li> <li>- De afgeleide functie</li> </ul>	100	T1	L+V	2	
2	tw	Hfst 1 t/m Hfst 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Functies en grafieken</li> <li>- De afgeleide functie</li> <li>- Meetkunde</li> <li>- Vergelijkingen en herleidingen</li> </ul>	100	T2	L+V	2	
3	tw	Hfst 1 t/m Hfst 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Functies en grafieken</li> <li>- De afgeleide functie</li> <li>- Meetkunde</li> <li>- Vergelijkingen en herleidingen</li> <li>- Machten, exponenten en logaritmen</li> </ul>	100	T3	L+V	2	
4	tw	Hfst 1 t/m Hfst 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Functies en grafieken</li> <li>- De afgeleide functie</li> <li>- Meetkunde</li> <li>- Vergelijkingen en herleidingen</li> <li>- Machten, exponenten en logaritmen</li> <li>- Differentiaalrekening</li> <li>- Meetkunde met coördinaten</li> </ul>	100	T4	L+V	2	

Let op: er mogen maar maximaal 8 cijfers per jaar gegeven worden in de onderbouw (m1/hm1/vh1/v1/m2/h2/v2/h3/v3)

Let op: er mogen maar maximaal 6 cijfers per jaar gegeven worden in de (voor)voorexamenklas (m3/m4/h4/v4/v5)

\*Type toets: keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

\*\* Duur: keuze uit 50 of 100 min

\*\*\* Wanneer: keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)