

## PTD: summatieve toetsen

<b>Vak: Aardrijkskunde 2022 - 2023</b> <b>Afdeling + Leerjaar: AM1</b>							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 Iran	<p>Je weet:</p> <p>Paragraaf 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat overeenkomsten en verschillen zijn tussen Nederland en Iran</li> <li>• wat het verschil is tussen overzichtskaarten en thematische kaarten</li> <li>• hoe de bevolkingsspreiding van Iran eruitziet en waarom</li> <li>• welke vier dingen nodig zijn bij kaartlezen</li> </ul> <p>Paragraaf 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de verschillen zijn tussen wijken in het zuiden en het noorden van Teheran</li> <li>• wat het verschil is tussen inzoomen en uitzoomen</li> <li>• de vijf schaalniveaus (figuur 12)</li> </ul> <p>Paragraaf 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe je de aarde opdeelt in breedte- en lengtecirkels</li> <li>• hoe je de inhoudsopgave, de bladwijzer, het register en de legenda gebruikt in de atlas</li> </ul> <p>Paragraaf 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe je met het Basisboek werkt</li> <li>• wat de hoogteligging en het landschap met elkaar te maken hebben</li> </ul>	50	T1	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wat de hoogteligging en de temperatuur met elkaar te maken hebben</li> <li>wat het verschil is tussen de absolute afstand en de relatieve afstand</li> <li>hoe de relatieve afstand te maken heeft met de grootte van Iran en het Iraanse landschap</li> </ul>				
2	TW	Hoofdstuk 2 – Grote natuurlandschappen op aarde (+ paragraaf 6.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je weet:</li> </ul> <p>Paragraaf 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>waar tropische regenwouden groeien en waarom daar</li> <li>waardoor het tropische regenwoud wordt bedreigd</li> <li>waarom tropische regenwouden belangrijk zijn</li> <li>hoe je tropisch regenwoud kunt beschermen</li> </ul> <p>paragraaf 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de ongelijke bevolkingsverspreiding in Australië beschrijven en verklaren</li> <li>wat de gevolgen zijn van de ongelijke neerslag voor het bodemgebruik en de soorten landschappen in Australië</li> </ul> <p>paragraaf 2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wat de bevolkingsdichtheid is van de poolstreken</li> <li>de kenmerken van een toendra</li> <li>de kenmerken van landijs en zee-ijs</li> </ul> <p>paragraaf 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wat een hooggebergte is</li> <li>welke hoogtegordels er zijn in de bergen</li> </ul>	50	T2	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wat het verband is tussen bevolkingsdichtheid en inrichting</li> <li>• wat het verband is tussen toerisme en bereikbaarheid in de bergen</li> <li>• wat het verband is tussen het reliëf en de temperatuur: hoe hoger, hoe kouder (6.2)</li> <li>• wat het verband is tussen het reliëf en de neerslag: stuwingsregen en regenschaduw (6.2)</li> </ul>				
3	TW	Hoofdstuk 4 – Natuurrampen in Japan	<p>Je weet:</p> <p>Paragraaf 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de Ring van Vuur is</li> <li>• welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan</li> <li>• waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan</li> </ul> <p>Paragraaf 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe een tsunami ontstaat</li> <li>• waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt</li> <li>• wat de gevolgen zijn van een tsunami</li> <li>• welke hulp nodig is na een tsunami</li> </ul> <p>Paragraaf 4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe de vulkaan de Aso is ontstaan</li> <li>• hoe het landschap van de caldeira van de Aso eruitziet</li> <li>• wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme</li> </ul> <p>Paragraaf 4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe een orkaan ontstaat en wat de werking ervan is</li> </ul>	50	T3	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wat de menselijke, economische en landschappelijke gevolgen zijn van een orkaan</li> <li>wat het verband is tussen ontwikkelingspeil en de schade en het aantal slachtoffers van een orkaan</li> <li>orkanen indelen volgens de schaal van Saffir-Simpson</li> </ul> <p>Paragraaf 4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wat hazard management is</li> <li>uit welke drie soorten maatregelen hazard management bestaat</li> <li>waaraan je een mogelijke vulkaanuitbarsting en een tsunami kunt herkennen</li> <li>hoe je de gevolgen van een aardbeving kunt beperken</li> <li>wat het verband is tussen ontwikkelingspeil en hazard management</li> </ul>				
4	TW	Hoofdstuk 8 – Brazilië, het land van de toekomst?	<p>Je weet:</p> <p>Paragraaf 8.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hoe de bevolking over Brazilië is verdeeld</li> <li>wat de natuurlandschappen te maken hebben met de bevolkingsspreiding</li> <li>wat de gevolgen zijn van de verstedelijking</li> <li>de invloed van de leeftijdsopbouw van de bevolking op bevolkingsspreiding en beroepsbevolking</li> </ul> <p>Paragraaf 8.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>welke factoren een rol spelen bij de opkomst en de neergang van de Braziliaanse economie</li> </ul>	50	T4	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"><li>• welke gevolgen het beleid van de nieuwe president heeft, en op welke schaalniveaus</li></ul> <p>Paragraaf 8.3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dat er in Brazilië grote verschillen in welvaart zijn</li><li>• de regionale ongelijkheid in Brazilië kunnen beschrijven en verklaren</li><li>• de sociale ongelijkheid in Brazilië kunnen beschrijven en verklaren</li></ul> <p>Paragraaf 8.4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wat de kenmerken zijn van het Amazonegebied</li><li>• wat de gevolgen zijn van de economische ontwikkeling van Brazilië voor het Amazonegebied en zijn bewoners</li><li>• wie het regenwoud wil ontwikkelen en wie het wil beschermen en waarom</li><li>• welke rol Nederland en jij spelen bij de ontwikkeling van het Amazonegebied</li></ul> <p>Paragraaf 8.5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hoe hoog het ontwikkelingspeil is van Brazilië in vergelijking met dat van andere landen in Zuid-Amerika</li><li>• hoe je het ontwikkelingspeil van landen kunt meten en vergelijken</li><li>• welke factoren een rol spelen bij de opkomst en de neergang van de Venezolaanse economie</li><li>• wat het belang is van ongelijkheid als je uitspraken doet over het ontwikkelingspeil van een land</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**PTD: summatieve toetsen**

<b>Vak: BV</b>		<b>2022 - 2023</b>					
<b>Afdeling + Leerjaar: MA/MH/HV/AM1</b>							
<b>Periode</b>	<b>Type *</b>	<b>LEERSTOF</b>	<b>LEERDOELEN/ONDERWERPEN</b>	<b>Duur** (min)</b>	<b>Wanneer***</b>	<b>L of V****</b>	<b>Weging</b>
<b>1</b>	PO		Beeldende opdracht in bepaalde materialen en techniek		P1	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P1	V	2x
<b>2</b>	PO		Beeldende opdracht oefeningen in bepaalde materialen en techniek		P2	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P2	V	2x
<b>3</b>	PO		Beeldende opdracht oefeningen in bepaalde materialen en techniek		P3	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P3	V	2x
<b>4</b>	PO		Beeldende opdracht oefeningen in bepaalde materialen en techniek		P4	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P4	V	2x

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: HV/AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1/2	SO	Kapitel 1 + Kapitel 2 Woorden en zinnen	De leerlingen kunnen zichzelf, vrienden, familie voorstellen en kunnen iets over school vertellen. Daarbij passen ze de woorden en grammatica toe die zij in de eerste en tweede periode hebben opgedaan.		+/- begin november	L	1
	SO	Grammatica			+/- eind november	L	1
	SO	Kapitel 3 Woorden en zinnen			+/- begin december	L	1
	TW	Leesvaardigheid A1 Geen gebruik woordenboek Woorden leren Kapitel 1 en Kapitel 2		50	TW 2	V	2
3	TT	Kapitel 4 Woorden en zinnen + Grammatica	De leerlingen kunnen dieren beschrijven. Daarbij passen ze de woorden en grammatica toe die zij in de eerste en tweede periode hebben opgedaan.		Ergens feb	L	2
	TW	Leesvaardigheid A1 Geen gebruik woordenboek		50	TW3	V	2
4	SO	Luistervaardigheid A1			Mei	V	1
	MO	Taaldorp: Im Restaurant	De leerlingen kunnen eten en drinken bestellen. Daarbij passen ze de woorden en grammatica toe die zij in de eerste en tweede periode hebben opgedaan.	60	TW4	V+L	2

## **PTD: summatieve toetsen**

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tt	PW listening (luistertoets) <i>Op Upper-A1 niveau</i>	<i>Op A1/A2 niveau</i> Kan spraak volgen die heel langzaam en zorgvuldig wordt uitgesproken, met lange pauzes om de betekenis op te nemen. Kan concrete informatie herkennen (bijvoorbeeld plaatsen en tijden) over vertrouwde onderwerpen uit het dagelijks leven, mits deze langzaam en duidelijk wordt uitgesproken. Weet vocabulaire van unit 1.	50	P1	V	2
	tw	<i>PW Grammar &amp; Vocabulary (Unit 1)</i> <i>Present simple and present continuous.</i>	<i>Present simple and present continuous.</i> Om feiten of gewoontes van zichzelf en andere mensen te kunnen vertellen of iemand op het moment van spreken aan het doen is. Ook kunnen leerlingen zien aan de had van signaalwoorden of ze <i>present simple</i> of <i>present continuous</i> moeten gebruiken.	50	T1	L	2
2	tt	PW Grammar & Vocabulary (Unit 2) <i>Past simple met veel voorkomende irregular verbs.</i>	<i>Past simple met veel voorkomende irregular verbs.</i> Kan uitspraken over het verleden doen met gebruik van de <i>past simple</i> . Weet +/- 35 onregelmatige werkwoordsvormen van veel voorkomende werkwoorden. Kan een zin maken met plaats en tijd op de juiste plaats. Kent vocabulaire van unit 2.	50	P2	L	2
	tw	PW Writing (schrijfopdracht) <i>Op Upper-A1 niveau</i>	Kan schriftelijk informatie geven over zaken van persoonlijk belang (bijvoorbeeld voorkeuren en afkeuren, familie, huisdieren) met behulp van eenvoudige woorden en elementaire uitdrukkingen. Kan een reeks eenvoudige frasen en zinnen schrijven, verbonden door simpele voegwoorden als ' <i>and</i> ', ' <i>or</i> ' en ' <i>but</i> '. Kan familie leden omschrijven met ' <i>be</i> ' en ' <i>has</i> ' over hun fysieke uiterlijk, hun persoonlijkheid en interesse. Kan de <i>past simple</i> gebruiken om te vertellen wat er in het verleden is gebeurd en kan dit toepassen bij het schrijven van een e-mail of ansichtkaart.	50	T2	L/V	2
3	tt	PW Grammar & Vocabulary (Unit 3)	Kan vertellen over geplande activiteiten die ze gaan doen met <i>be going to</i> . Kan <i>will</i> gebruiken voor ongeplande acties in de toekomst. Kan <i>shall</i> gebruiken om een voorstel te doen. Kan een	50	P3	L	2

## PTD: summatieve toetsen

		Future forms: <i>be going to</i> & <i>will/shall</i> .	zinnen maken met plaats en tijd op de goede plaats. Weet vocabulaire van unit 3.				
	mo	PW taaldorp (spreekvaardigheid) Op <i>Upper-A1 niveau</i>	Kan zich binnen de kaders communiceren/ mondig uitdrukken over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Kan zeer korte sociale gesprekken aan met voldoende hulp om het gesprek gaande te houden.	25 min per groepje	T3	V	2
4	tt	PW Grammar revision & Vocabulary (unit 4) Grammar P1, P2, P3 en <i>some/any + much/many</i>	<i>Kan Present simple, present continuous, past simple, past continuous, future be going to, will/shall, some/any, much/many.</i> Gericht gebruiken. Leerlingen kunnen de grammatica van periodes 1,2 en 3 gericht toepassen in communicatieve georiënteerde toets vragen. Weet vocabulaire van unit 4.	50	P4	L	2
	tw	PW Reading (leestoets) Op <i>A2 niveau: (KB-examen niveau)</i>	Kan specifieke informatie herkennen in eenvoudiger schriftelijk materiaal waarmee hij of zij in aanraking komt, zoals brieven, brochures en korte krantenartikelen waarin gebeurtenissen worden beschreven.	50	T4	V	2

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels Cambridge				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: HV/AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Vocabulaire en grammatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary units 1 + 2</li> <li>- Word order (leerling kan zinnen in de juiste volgorde zetten in het Engels, bijwoord op de juiste plek)</li> <li>- Juiste gebruik van have got</li> <li>- Leerling kan het verschil tussen would you like to en do you like to uitleggen en toepassen</li> <li>- Present simple</li> </ul>	30 min	P1	L	2
	TW1	Luister-vaardigheid	PW Listening (luistertoets)  Doel: Leerling kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. A2 niveau.	60 min	T1	V	2
	PO	Project	Project 'Design your own country'  Leerlingen kunnen in het Engels een presentatie houden over een zelf verzonnen land.	10 min	P1	V	1
2	TT	Grammatica & vocabulaire	PW book 1 units 3 – 6  <ul style="list-style-type: none"> <li>- some/any</li> <li>- a/an</li> <li>- There is/there are</li> <li>- 'have to'</li> <li>- present simple</li> <li>- Present continuous</li> <li>- Past simple</li> <li>- In het Engels kunnen vergelijken</li> </ul>	50 min	P2	L	2
	TW2	Lees-vaardigheid	PW Reading (leestoets)	50 min	P2	V	2

## PTD: summatieve toetsen

			Doel: Leerling kan korte, eenvoudige teksten begrijpen over vertrouwde zaken van concrete aard, die zijn geschreven in veelgebruikte alledaagse of werkgerelateerde taal. Kan korte, eenvoudige teksten met hoogfrequente woordenschat begrijpen, met inbegrip van een aantal woorden uit de gemeenschappelijke internationale woordenschat. A2 niveau.				
	PO	Kijk en luister-vaardigheid, vocabulaire	Leerlingen kan informatie uit een kijk- en luisterfragment halen en deze verwerken. A2 niveau.	50	P2	V	1
3	TT	Vocabulaire & grammatica	PW units 7 – 10 - Woordenschat van units 7 – 10 - Past simple vs past continuous - Vergelijken - To be going to - Infinitive + gerunds	50	P3	L	2
	PO	Project 3 school paper	Leerlingen kunnen de geleerde grammatica toepassen en zelf artikelen schrijven in het Engels.	200	P3	V	1
	TW3	Schrijf-vaardigheid	PW Writing (schrijfopdracht) Leerling kan heldere samenhangende teksten schrijven over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen binnen zijn of haar interessegebied door een reeks kortere afzonderlijke elementen lineair met elkaar te verbinden. B1 niveau.	50	T3	V	2
4	TT	Grammatica Vocabulaire	Book 1 Units 11 – 12 & Book 2 1 t t/m 6  - Present perfect - Present passive + past passive - Present simple vs present continuous - Past simple + past continuous - Vergelijken - Used to - Future will/shall + to be going to	50	T4	L	2

## PTD: summatieve toetsen

	TW4	Leesvaardigheid	Doel: Leerling kan met voldoende begrip eenduidige feitelijke teksten lezen over onderwerpen die betrekking hebben op zijn of haar interessegebied. B1 niveau.	50	T4	V	2
--	-----	-----------------	---	----	----	---	---

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Frans		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	so	Unité 1: 0, 1 of 2	<b>Unité 1</b> <i>Doelen van de Unité:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verschillende korte teksten over personen en hun omgeving begrijpen</i></li> <li>- <i>Begrijpen hoe Fransen elkaar begroeten, kennismaken en afscheid nemen.</i></li> <li>- <i>Iemand in het Frans begroeten, afscheid nemen en iets over jezelf vertellen.</i></li> <li>- <i>Een stukje kunnen schrijven over jezelf voor Franse leeftijdgenoten</i></li> </ul>	max 20	P1	L	1
	po	Aantal: 0 of 1			var	P1	V
2	so	Unité 2: 0, 1 of 2	<b>Unité 2</b> <i>Doelen van de Unité:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Een korte brief waarin iemand zich voorstelt en een uitnodiging voor een circusvoorstelling begrijpen</i></li> <li>- <i>Korte gesprekjes over familie, vrienden en huisdieren begrijpen.</i></li> <li>- <i>Vragen beantwoorden en vertellen over je familie en over jezelf.</i></li> <li>- <i>Je kunt een foto beschrijven en iets zeggen over de mensen die erop staan..</i></li> </ul>	max 20	P2	L	1
	tw	Unité 2		50	T2	V	2
	po	Aantal: 0 of 1			var	P2	V
3	so	Unité 3: 0, 1 of 2	<b>Unité 3</b> <i>Doelen van de Unité:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Interview over school begrijpen met behulp van afbeeldingen.</i></li> <li>- <i>Je kunt getallen en bekende woorden verstaan in gesproken teksten</i></li> <li>- <i>Eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over school en hobby's.</i></li> <li>- <i>Je kunt schrijven over je school en hobby's.</i></li> </ul>	max 20	P3	L	1
	tw	Unité 3		50	T3	V	2
	po	Aantal: 0 of 1			var	P3	V

## PTD: summatieve toetsen

4	so	Unité 4: 0, 1 of 2	<b>Unité 4</b> <i>Doelen van de Unité:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Informatieve teksten over wonen en je woonomgeving begrijpen.</i></li> <li>- <i>Korte gesprekken over de weg wijzen en uitleg begrijpen en een gesprek begrijpen over hoe iemand woont en hoe zijn/haar kamer eruit ziet.</i></li> <li>- <i>Vertellen hoe je kamer eruitziet en de weg wijzen.</i></li> <li>- <i>Je kunt in eenvoudige zinnen je huis en je woonomgeving beschrijven.</i></li> </ul>	max 20	P4	L	1
	mo	Unité 1 t/m 4		60	T4	V	2
	po	Aantal: 0 of 1	In TW4 is er een afsluitend taaldorp. Hiermee wordt de spreekvaardigheid (en luistervaardigheid) getoetst.	var	P4	V	1

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Geschiedenis				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Paragraaf 1.1, 1.2 en 1.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P1	L	1
	TW	Hoofdstuk 1	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T1	L	2
2	SO	Paragraaf 2.2, 2.3 en 2.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P2	L	1
	TW	Hoofdstuk 2 en 3 Paragraaf 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2 en 3.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T2	L	2
3	SO	Paragraaf 4.1, 4.2 en 4.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P3	L	1
	TW	Hoofdstuk 4 en 5 Paragraaf 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, en 5.3	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
4	PO		Kunst & architectuur: middeleeuwen versus renaissance?				1

## PTD: summatieve toetsen

	SO	Paragraaf 5.4, 5.5 en 6.1	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P4	L	1
	TW	Hoofdstuk 5 en 6 Paragrafen 5.4, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3 en 6.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T4	L	2

## PTD: summatieve toetsen

Vak: LV		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: MA/MH/HV/AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1-2-3	Wat is levensbeschouwing? -De leerling maakt kennis met het vak LV en krijgt een globale kijk op levensbeschouwingen Jodendom -De leerling kent de oorsprong van het jodendom en kan dit koppelen met de huidige situatie in het Midden-Oosten Bijbel als boek -De leerling maakt kennis met de bijbel en leert hoe deze werkt en krijgt een indruk van de inhoud ervan	50	T1	L	2
	SO	Hoofdstuk 2	De leerling vormt een mening over de hedendaagse situatie rondom het Midden-Oosten		P1	V	1
2	TW	Hoofdstuk 3-4	Christendom -De leerling leert de basisbegrippen van het christendom met de bijbehorende invloed ervan op de Nederlandse cultuur Islam -De leerling maakt kennis met de islam en krijgt een inleiding in het onderwerp vrijheid van meningsuiting	50	T2	L	2
	SO	Hoofdstuk 4	De leerling leert ontwerpen met het programma Canva en maakt een infographic		P2	V	1

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Muziek							2022 - 2023	
Afdeling + Leerjaar: MA/MH/HV/AM1								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	SO	Keyboard spelen	Leren over popgeschiedenis jaren '60, '70 Basisbeginselen keyboard R hand Individueel een speelstukje kunnen spelen	50 (1 les)	P1	V	1	
	PO	Muzikaal zelfportret	Onderzoeken eigen muzikale achtergrond Onderzoeken eigen muzikale interesses	NVT	P1	NVT	2	
2	SO	Instrument bespelen (Ukulele, keyboard, gitaar, basukelele)	Leren over popgeschiedenis jaren '80, '90 Basisbeginselen gitaar R+L hand keyboard Samen (klassikaal) onder begeleiding een speelstuk kunnen spelen	50 (1 les)	P2	V	1	
3	PO	Jaren '90 verslag	Onderzoek doen naar muziek, kritisch leren luisteren		P3	NVT	2	
	SO	Instrument bespelen (Ukulele, keyboard, gitaar, basukelele)	Leren over popgeschiedenis jaren '00 Verdieping gitaar R+L hand keyboard verdieping	50 (1 les)	P3	V	1	
4	PO	Presentatie geven over muziek na 2010	Ontdekken muziek vanaf 2010 tot nu Onderzoek doen naar nieuwe muziekstijlen Nieuwe artiesten ontdekken Eigen huidige interesses ontdekken		P4	NVT	2	

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Nederlands		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: HV/AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	so	H1 en H2 Schrijven	- De leerling kan een korte schrijfofdracht uitvoeren.	50	P1	V	1
	tw	H1 (Lezen, Woordenschat, Grammatica en Spelling)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan het onderwerp van een tekst bepalen.</li> <li>- De leerling kan informatie uit een tekst halen om vragen over een tekst te beantwoorden.</li> <li>- De leerling kan de betekenis van een onbekend woord raden met behulp van een synoniem. De leerling kent de betekenissen van alle woorden en uitdrukkingen uit de paragraaf.</li> <li>- De leerling kan de persoonsvorm in eenvoudige zinnen vinden en deze zinnen in zinsdelen verdelen.</li> <li>- De leerling kan zelfstandige naamwoorden en (bepaalde en onbepaalde) lidwoorden herkennen.</li> <li>- De leerling kan hoofdletters en leestekens gebruiken.</li> <li>- De leerling kan de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd correct spellen.</li> </ul>	50	T1	L en V	2
2	mo	(Boek)presentatie	- De leerling houdt een korte presentatie over een gelezen boek.	5	P2	V	1

## PTD: summatieve toetsen

	tw	H2 (Lezen, Woordenschat, Grammatica en Spelling) en H3 (Lezen en Woordenschat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan de deelonderwerpen van een tekst bepalen en inleiding, slot en hoofdgedachte van een tekst bepalen. De leerling kan informatie uit een tekst halen om vragen over een tekst te beantwoorden.</li> <li>- De leerling kan de betekenis van een onbekend woord raden met behulp van een omschrijving of definitie of door te zoeken naar een voorbeeld. De leerling kent de betekenissen van alle woorden en uitdrukkingen uit de paragraaf.</li> <li>- De leerling kan het onderwerp in eenvoudige zinnen vinden.</li> <li>- De leerling kan bijvoeglijke naamwoorden herkennen.</li> <li>- De leerling kan werken met een (online) woordenboek en de Woordenlijst Nederlandse Taal.</li> <li>- De leerling kan zwakke werkwoorden in de verleden tijd correct spellen.</li> </ul>	50	T2	L en V	2
	so	H3 (Grammatica en Spelling)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan het werkwoordelijk gezegde in eenvoudige zinnen vinden.</li> <li>- De leerling kan zelfstandige werkwoorden en hulpwerkwoorden herkennen.</li> <li>- De leerling kan meervouden op -en correct spellen.</li> <li>- De leerling kan sterke werkwoorden in de verleden tijd correct spellen.</li> </ul>	50	P3	L en V	1
3	tw	H4 (Lezen, Woordenschat, Grammatica en Spelling) en H5 (Lezen en Woordenschat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kent verschillende tekstverbanden en signaalwoorden en herkent het tekstdoel van een schrijver. De leerling kan informatie uit een tekst halen om vragen over een tekst te beantwoorden.</li> <li>- De leerling kan de betekenis van een onbekend woord raden door te zoeken naar een tegenstelling of een bekend woorddeel. De leerling kent de betekenissen van alle woorden en uitdrukkingen uit de paragraaf.</li> <li>- De leerling kan het lijdend voorwerp in eenvoudige zinnen vinden.</li> </ul>	50	T3	L en V	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan aanwijzende en vragende voornaamwoorden herkennen.</li> <li>- De leerling kan meervouden op -s correct spellen.</li> <li>- De leerling kan voltooide en onvoltooide deelwoorden correct spellen.</li> </ul>				
4	so	H5 (Grammatica en Spelling)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan het meewerkend voorwerp in eenvoudige zinnen vinden.</li> <li>- De leerling kan voorzetsels herkennen.</li> <li>- De leerling kan bijvoeglijke naamwoorden correct spellen.</li> <li>- De leerling kan deelwoorden als bijvoeglijk naamwoord correct spellen.</li> </ul>	50	P4	L en V	1
	tw	Leesvaardigheid (H1 t/m H6 Lezen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan het onderwerp van een tekst bepalen.</li> <li>- De leerling kan de deelonderwerpen van een tekst bepalen.</li> <li>- De leerling kan inleiding, slot en hoofdgedachte van een tekst bepalen.</li> <li>- De leerling kent verschillende tekstverbanden en signaalwoorden en kan deze herkennen in een tekst.</li> <li>- De leerling kent de verschillende doelen van een tekst en weet hoe je deze kunt herkennen.</li> <li>- De leerling kent de verschillende functies van een afbeelding bij een tekst en weet hoe je deze kunt herkennen.</li> <li>- De leerling kan informatie uit een tekst halen om vragen over een tekst te beantwoorden.</li> </ul>	50	T4	V	2

## PTD: summatieve toetsen

Vak: O&O				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: HV/AM1							
Periode	Type	Leerstof	Leerdoelen en onderwerpen	Duur (min)	Wanneer	L/V	Weging
1	Po	Kennismakings-opdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentatie maken</li> <li>• Veiligheidsregels</li> <li>• Kennismaken met het vak</li> </ul>	Nvt	P1	V	1
1	Po	Technische opdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren omgaan met gereedschap</li> <li>• Stroomkring</li> </ul>	Nvt	P1	V	1
1	Po	3D-tekenen met de computer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisvaardigheden 3D tekenen (SketchUp)</li> </ul>	Nvt	P1	V	0
2	Po	Ontwerpproject	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Introductie ontwerpcyclus</li> <li>• Toepassen ontwerpcyclus (probleem verkennen, ideeën verzinnen, concept uitwerken, prototype maken, testen en presenteren)</li> </ul>	Nvt	P2	V	2
2 / 3	Po	Onderzoeksproject	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Introductie onderzoekscyclus</li> <li>• Toepassen onderzoekscyclus (verwonderen, verkennen, onderzoek opzetten, onderzoek uitvoeren, concluderen, presenteren)</li> </ul>	Nvt	P3	V	1
3 / 4	Po	Groepsproject met opdrachtgever	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen (SCRUM)</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Werken vanuit Onedrive</li> <li>• Verslaglegging</li> <li>• Toepassen diverse gereedschappen</li> <li>• Verdieping ontwerp- of onderzoekscyclus i.s.m. externe opdrachtgever</li> </ul>	Nvt	P4	V	2
4	Po	Programmeer-project	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Basisvaardigheden programmeren (Micro:bit of Lego Mindstorms)</li> </ul>	Nvt	P4	V	2

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Spaans		Afdeling + Leerjaar: VWO 1			2022 - 2023		
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Voca / getallen / Lidwoorden / mnl & vrl woorden	Woordenschatverwerving / getallen 0-20 / lidwoorden / mnl & vrl woorden	10	P1	L	1
	SO	Voca / ww ser + llamarse / pers vnw	Woordenschatverwerving ww ser / llamarse / pers vnw	10	P1	L	1
	TW						
2	SO	Voca / meervoud / dagen / kleuren / getallen 0-20	Woordenschatverwerving / meervoud / dagen / getallen 0-20	10	P2	L	1
	SO	Voca / getallen 0-100 / ww ser + llamarse / schoolvakken	Woordenschatverwerving / getallen 0-100 / ww ser + llamarse / schoolvakken	10	P2	L	1
	SO	Luistertoets	Spaans gesprekje luisteren	15	P2	V	1
	PO / MO	Zich voorstellen	Zich voorstellen in het Spaans	5	P2	L	1
	TW	Voca / grammatica H2	Spaanse teksten lezen	50	T2	V	2
3	SO	Voca / regelmatige ww / vraagwoorden	Woordenschatverwerving / regelmatige ww / vraagwoorden	10	P3	L	1
	SO	Voca / ww tener / bez vnw / kloktijden	Woordenschatverwerving / ww tener / bez vnw / kloktijden	10	P3	L	1
	PO	Dagprogramma	Schrijven in het Spaans	50	P3	V	1
	TW	Voca / grammatica H3	Spaanse teksten lezen	50	T3	V	2
4	SO	Voca / regelmatige ww / hay / querer	Woordenschatverwerving / regelmatige ww / hay / querer	10	P4	L	1
	SO	Voca / gustar	Woordenschatverwerving / gustar	10	P4	L	1
	TW	Taaldorp: familie	Spreeken in het Spaans over familie	5	T4	V	2

## PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM1							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tt	Hfst 1	- Figuren	50	P1	L en V	1
	tw	Hfst 1 + Hfst 2	- Figuren - Getallen en formules	50	T1	L en V	2
2	tt	Hfst 3	- Assenstelsels en grafieken	50	P2	L en V	1
	tw	Hfst 3 + Hfst 4	- Assenstelsels en grafieken - Hoeken en symmetrie	50	T2	L en V	2
3	tt	Hfst 5	- Rekenen	50	P3	L en V	1
	tw	Hfst 6 + Hfst 7.1 + 7.2	- Formules en letters - Vlakke figuren	50	T3	L en V	2
4	tt	Hfst 7	- Vlakke figuren	50	P4	L en V	1
	tw	Hfst 8 + Hfst 9	- Herleiden en machten - Meten	50	T4	L en V	2

\*