

**PTD: summatieve toetsen**

<b>Vak: Aardrijkskunde</b> <b>Afdeling + Leerjaar: MA2</b>			<b>2022 - 2023</b>				
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 Landschappen	<p><b>Paragraaf: 1.1 Wereld: Landschappen in soort en maten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de verschillen tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en tussen een jong en een oud gebergte.</li> <li>• Je begrijpt hoe gebergten en laagvlakten ontstaan.</li> <li>• Je kunt met de atlas bepalen of een gebied een gebergte of een laagvlakte is.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 1.2 Wereld: Verwering en erosie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat verwering en erosie is.</li> <li>• Je begrijpt hoe verwering en erosie voor reliëf zorgen.</li> <li>• Je kunt het reliëf van gebieden op een kaart indelen in laagland tot en met hooggebergte.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 1.3 Wereld: Sedimentatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat verweringsmateriaal en sedimentatie is.</li> <li>• Je begrijpt hoe het verweringsmateriaal gesorteerd wordt afhankelijk van de stroomsnelheid.</li> <li>• Je kunt beschrijven en verklaren wat er in de boven-, midden- en benedenloop van een rivier gebeurt.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 1.4 Nederland: Hoog-Nederland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat landijs, stuwwallen en zwerfstenen zijn.</li> </ul>	50	T1	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je begrijpt hoe stuwwallen ontstaan zijn en waarom Hoog-Nederland als eerste bewoond werd.</li> <li>• Je kunt op een topografische kaart de kenmerken van Hoog-Nederland aangeven.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 1.5 Nederland: Laag-Nederland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat veen is en wat dijken en polders zijn.</li> <li>• Je begrijpt waarom er veel klei en veen in Laag-Nederland voorkomt en hoe de mens daar bruikbare landbouwgrond van gemaakt heeft.</li> <li>• Je kunt op een topografische kaart de kenmerken van Laag-Nederland aangeven.</li> </ul> <p>+ Begrippen</p>				
2	TW	Hoofdstuk 2 Steden	<p><b>Paragraaf: 2.1 Wereld: Steden in de wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet het verschil tussen soorten steden.</li> <li>• Je begrijpt waarom een gunstige ligging en een stedelijk netwerk belangrijk is.</li> <li>• Je kunt steden en stedelijke netwerken op een kaart aanwijzen.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 2.2 Wereld: De groei en opbouw van steden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat het verschil is in groei van steden in rijke en arme landen.</li> <li>• Je begrijpt wat de oorzaak is van het verschil in inrichting van steden in rijke en arme landen.</li> <li>• Je kunt de plattegrond van een stad in een rijk en in een arm land tekenen.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 2.3 Wereld: Leven in megasteden</b></p>	50	T2	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen wonen, werken en verkeer in megasteden in rijke en arme landen.</li> <li>• Je begrijpt waarom de problemen groter zijn in megasteden in arme landen dan in rijke landen.</li> <li>• Je kunt oplossingen bedenken voor problemen in megasteden.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 2.4 Nederland: Urbanisatie in Nederland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waar de belangrijkste steden en stedelijke gebieden in Nederland liggen.</li> <li>• Je begrijpt het verband tussen urbanisatie, bevolkingsgroei en het voorzieningenniveau.</li> <li>• Je kunt op de kaart van Nederland aangeven waar groeiende en krimpende steden zijn.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 2.5 Nederland: Veranderingen in Nederlandse steden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe de Nederlandse stad is opgebouwd.</li> <li>• Je begrijpt hoe probleemwijken in steden kunnen ontstaan.</li> <li>• Je kunt oplossingen aandragen voor problemen in steden.</li> </ul> <p>+ Begrippen</p>				
3	Tw	Hoofdstuk 3 Water	<p><b>Paragraaf: 3.1 Wereld: Water op aarde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe water verdeeld is over de aarde en hoe de waterkringloop werkt.</li> <li>• Je begrijpt waardoor er soms veel en soms weinig water beschikbaar is.</li> </ul>	50	T3	L	2

## PTD: summatieve toetsen

- Je kunt een grafiek van de waterbalans lezen en begrijpen.

### **Paragraaf: 3.2 Wereld: Soms te veel water**

- Je weet wat een piekafvoer is en wat de gevolgen van een overstroming kunnen zijn.
- Je begrijpt waardoor overstromingen kunnen ontstaan.
- Je kunt in een grafiek de piekafvoer van een rivier weergeven.

### **Paragraaf: 3.3 Wereld: Vaak te weinig water**

- Je weet hoe mensen in droge gebieden aan zoet water komen.
- Je begrijpt hoe waterstress tot conflicten kan leiden.
- Je kunt aanwijzen waar droge gebieden op aarde liggen.

### **Paragraaf: 3.4 Nederland: Rivieren in Nederland**

- Je weet waarom rivieren belangrijk zijn voor Nederland.
- Je begrijpt de maatregelen tegen overstroming van de rivieren.
- Je kunt met een tekening uitleggen wat de drietrapsstrategie inhoudt.

### **Paragraaf: 3.5 Nederland: Nederland en de zee**

- Je weet hoe Nederland beschermd wordt tegen de zee.

## PTD: summatieve toetsen

		Opdracht Blijdorp Plastic soep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je begrijpt hoe polders worden aangelegd en drooggehouden.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe zandsuppletie en de zandmotor de kust beschermen</li> </ul>		P3	V	1
			<p>Je doet onderzoek naar de plastic soep in de Oceanen</p> <p>Ontdek wat er aan de hand is.</p> <p>wat jij kan doen</p> <p>Hoe Blijdorp bijdraagt aan een schonere wereld</p>				
4	TW	Hoofdstuk 4 op weg naar een duurzame wereld	<p><b>Paragraaf: 4.1 Wereld: Duurzaam ontwikkelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat draagkracht en een ecologische voetafdruk is.</li> <li>• Je begrijpt waardoor de draagkracht van de aarde in gevaar is en een duurzame ontwikkeling nodig is.</li> <li>• Je kunt de ecologische voetafdrukken van verschillende landen van een kaart aflezen.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 4.2 Wereld: Is er genoeg voedsel voor iedereen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat een watervoetafdruk is en wat fossiele brandstoffen zijn.</li> <li>• Je begrijpt waarom het beter is om duurzame energie te gebruiken en duurzamer te gaan eten.</li> <li>• Je kunt op een wereldkaart aangeven waar de producten die je eet vandaan komen.</li> </ul> <p><b>Paragraaf: 4.3 Wereld: Consumenten of consuminderen?</b></p>	50	T4	I	2

## PTD: summatieve toetsen

- Je weet wat de levensloop van een product, cradle-to-cradle, recycling en energieneutraal betekenen.
- Je begrijpt waarom het moeilijk is om producten echt duurzaam te produceren en duurzaam te wonen.
- Je kunt op basis van feiten en met argumenten een mening vormen en discussiëren.

### **Paragraaf: 4.4 Nederland: Wat ligt er op je Nederlandse bord?**

- Je weet dat er in de Nederlandse landbouw economisch wordt gewerkt, maar dat dat niet altijd duurzaam is.
- Je begrijpt hoe het komt dat qua energie, vervuiling, water en transport, landbouw niet echt duurzaam is.
- Je kunt de ecologische en watervoetafdruk van verschillende producten berekenen.

### **Paragraaf: 4.5 Nederland: Nederland verduurzaamt**

- Je weet wat de betekenis is van energietransitie, circulaire economie en afvalvoetafdruk.
- Je begrijpt waarom het belangrijk is dat er een energietransitie komt.
- Je kunt op een kaart intekenen waar er windmolenparken in Nederland zijn of komen

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Biologie		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: MA2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Boek leerjaar 1: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6.	Thema 1: Organismen, levenskenmerken, groei/ontwikkeling, delen van een plantenzaad, fotosynthese, aanpassingen bij dieren en planten.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.		P1	L	1
	TW	Boek leerjaar 1: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 'onderzoek T1', 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 en 2.5.	Thema 1: <i>Organismen, levenskenmerken, groei/ontwikkeling, delen van een plantenzaad, fotosynthese, aanpassingen bij dieren en planten, metamorfose, tabellen/grafieken, doorsneden, schematische/natuurgetrouwe tekeningen.</i>  Thema 2: Organisatieniveaus, weefsels, organen, orgaanstelsels, kenmerken en functies van wortels/stengels/bladeren, onderdelen/functies van plantaardige en dierlijke cellen, chromosomen, DNA, celdeling.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	T1	L	2
2	SO	Boek leerjaar 1: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	Thema 3: Ordening, Rijken, symmetrie, inwendig/uitwendig skelet, stammen van het dieren- en plantenrijk, kenmerken en functies van schimmels, kenmerken en functies van bacteriën.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.		P2	L	1
	TW	Boek leerjaar 1: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 'onderzoek T3', 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Thema 3: <i>Ordening, Rijken, symmetrie, inwendig/uitwendig skelet, stammen van het dieren- en plantenrijk, kenmerken en functies van schimmels, kenmerken en functies van bacteriën, determineertabellen.</i>	50	T2	L	2

## PTD: summatieve toetsen

			<p>Thema 4: Het skelet, botten, functies van het skelet, kraakbeen/beenweefsel, beenverbindingen, gewrichten.</p> <p>Thema 5: Zintuigen, prikkels, impulsen, waarnemen, onderdelen/functies huid, onderdelen/functies oor, onderdelen/functies oog, zenuwstelsel, hersenen en ruggenmerg, klieren.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>				
3	SO	Boek leerjaar 2: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	<p>Thema 1: Verbranding, brandstof, zuurstof/koolstofdioxide, onderdelen/functies ademhalingsstelsel, neus- en mondademhaling, gaswisseling, gewone en borstademhaling.</p> <p>Thema 2: Functies van voedingsstoffen en voedingsvezels in voedingsmiddelen, onderdelen/functies verteringsstelsel, verteringssappen, enzymen, onderdelen/functies gebit, darmperistaltiek.</p> <p>Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.</p>		P3	L	1
	TW	Boek leerjaar 2: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3.	<p>Thema 1: <i>Verbranding, brandstof, zuurstof/koolstofdioxide, onderdelen/functies ademhalingsstelsel, neus- en mondademhaling, gaswisseling, gewone en borstademhaling.</i></p> <p>Thema 2: <i>Functies van voedingsstoffen en voedingsvezels in voedingsmiddelen, onderdelen/functies verteringsstelsel, verteringssappen, enzymen, onderdelen/functies gebit, darmperistaltiek.</i></p> <p>Thema 3:</p>	50	T3	L	2



## PTD: summatieve toetsen

			Bestanddelen en kenmerken van bloed, drie typen bloedvaten, bloedvatenstelsel, grote/kleine bloedsomloop, onderdelen functies hart.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.				
4	SO	Boek leerjaar 2: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6.	Thema 4: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, lichamelijke/geestelijke veranderingen, onderdelen/functies vrouwelijk voortplantingsstelsel, onderdelen/functies mannelijk voortplantingsstelsel, menstruatie, ovulatie, geboorteregeling, bevruchting, voorbehoedsmiddelen, verloop van een zwangerschap.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.		P4	L	1
	TW	Boek leerjaar 2: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5.	Thema 4: <i>Primaire/secundaire geslachtskenmerken, lichamelijke/geestelijke veranderingen, onderdelen/functies vrouwelijk voortplantingsstelsel, onderdelen/functies mannelijk voortplantingsstelsel, menstruatie, ovulatie, geboorteregeling, bevruchting, voorbehoedsmiddelen, verloop van een zwangerschap en de geboorte.</i>  Thema 5: Genotype/fenotype, DNA, chromosomen, genen, lichaamscellen/geslachtscellen, geslachtschromosomen, evolutietheorie, natuurlijke selectie, isolatie, geschiedenis van het leven op aarde, fossielen, verwantschap, stambomen.  Zie concrete leerdoelen in presentatie/ELO.	50	T4	L	2

**PTD: summatieve toetsen**

<b>Vak:</b>		<b>BV</b>		<b>2022 - 2023</b>			
<b>Afdeling + Leerjaar: MA/HA/AM2</b>							
<b>Periode</b>	<b>Type *</b>	<b>LEERSTOF</b>	<b>LEERDOELEN/ONDERWERPEN</b>	<b>Duur** (min)</b>	<b>Wanneer***</b>	<b>L of V****</b>	<b>Weging</b>
<b>1</b>	PO		Beeldende opdracht in bepaalde materialen en techniek		P1	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P1	V	2x
<b>2</b>	PO		Beeldende opdracht oefeningen in bepaalde materialen en techniek		P2	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P2	V	2x
<b>3</b>	PO		Beeldende opdracht oefeningen in bepaalde materialen en techniek		P3	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P3	V	2x
<b>4</b>	PO		Beeldende opdracht oefeningen in bepaalde materialen en techniek		P4	V	1x
	PO		Beeldende opdracht n.a.v. beeldende begrippen		P4	V	2x

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: MA2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer** *	L of V****	Weging
1	SO	Kapitel 6 + Kapitel 10 Woorden en zinnen	De leerlingen kunnen over hun hobby's en vrije tijd vertellen. Ook kunnen ze iets zeggen over hun vakantieplannen. Daarbij passen ze de woorden en grammatica toe die zij in de eerste en tweede periode hebben opgedaan.			L	1
	SO	Grammatica				L	1
	TW	Leesvaardigheid Gebruik woordenboek toegestaan Woorden leren Kapitel 1 en Kapitel 2	De leerlingen kunnen vertellen over hoe iemand eruit ziet en kunnen een mening geven over kleding. Daarbij passen ze de woorden en grammatica toe die zij in de eerste en tweede periode hebben opgedaan.	50	TW1	V	2
2	SO	Kapitel 7 Woorden en zinnen				L	1
	SO	Grammatica				L	1
	TW	Leesvaardigheid A1 Geen gebruik woordenboek		50	TW2	V	2
3	SO	Kapitel 8 Woorden en zinnen	De leerlingen kunnen iets kopen in de winkel. Daarbij passen ze de woorden en grammatica toe die zij in de eerste en tweede periode hebben opgedaan.			L	1

## PTD: summatieve toetsen

	SO	Grammatica				L	1
	PW	Leesvaardigheid Woordenboek toegestaan		50	TW3	V	2
4	SO	Kapitel 8 Woorden en zinnen	De leerlingen kunnen in een hotel een kamer reserveren en naar activiteiten vragen. Daarbij passen ze de woorden en grammatica toe die zij in de eerste en tweede periode hebben opgedaan.			L	1
	SO	Grammatica				L	1
	SO	Luistervaardigheid				V	1
	MO	Taaldorp: Im Hotel		60	TW4	V+L	2

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels							2022 - 2023	
Afdeling + Leerjaar: MA2								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	TT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary Unit 1</li> <li>Present simple</li> <li>Present continuus</li> <li>Zinsopbouw</li> </ul>	<p>Leerling kan de present simple en de present continuus toepassen in context.</p> <p>Leerling kan woorden die betrekking hebben op vakantie, reizen en avontuur herkennen en toepassen in een zin.</p> <p>Leerling weet hoe eenvoudige Engelse zinnen opgebouwd dienen te zijn.</p>	50	P1	L	2	
	TW	Luistervaardigheid	<p>Leerling kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd.</p> <p>Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd.</p> <p>A2 niveau.</p>	50	T1	V	2	
2	TT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary Unit 2</li> <li>Past simple</li> <li>Present perfect</li> <li>Onregelmatige werkwoorden</li> </ul>	<p>Leerling kan de past simple en present perfect toepassen in context, met zowel regelmatige als onregelmatige werkwoorden.</p> <p>Leerling kan woorden die betrekking hebben op transport en verschillende weersomstandigheden herkennen en toepassen in een zin.</p>	50	P2	L	2	
	TW	Gespreks- en spreekvaardigheid dmv Taaldorp	<p>Leerling kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen.</p>	30 min per groepje	T2	V	2	

## PTD: summatieve toetsen

			Leerling kan (zeer) korte sociale gesprekken aan, Ook wanneer hij gewoonlijk niet voldoende begrijpt om het gesprek zelfstandig gaande te houden.  A2 niveau				
--	--	--	--	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

3	TT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary Unit 3</li> <li>• Will / shall</li> <li>• (To be) going to</li> <li>• Onregelmatige werkwoorden</li> </ul>	<p>Leerlingen kunnen zinnen maken over de toekomst met (to be) going to en will / shall.</p> <p>Leerling kan woorden die betrekking hebben op geld, zaken doen en winkelen herkennen en toepassen in een zin.</p> <p>Leerling kan zowel regelmatige als onregelmatige werkwoorden herkennen en gebruiken.</p>	50	P3	L	2
	TW	Schrijfvaardigheid	<p>Leerling kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving, bijvoorbeeld over mensen, plaatsen, werk- of studie-ervaringen in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</p> <p>Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.</p> <p>Kan een eenvoudig verhaal vertellen (bijvoorbeeld over gebeurtenissen op vakantie of over het leven in de verre toekomst).</p> <p>A2 niveau.</p>	50	T3	V	2
4	TT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary Unit 4</li> <li>• Onregelmatige werkwoorden</li> <li>• Present simple</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Past simple</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Will / shall</li> <li>• (To be) going to</li> </ul>	<p>Leerling kan de present simple en de present continuous toepassen in context.</p> <p>Leerling kan de past simple en present perfect toepassen in context, met zowel regelmatige als onregelmatige werkwoorden.</p> <p>Leerlingen kunnen zinnen maken over de toekomst met (to be) going to en will / shall.</p> <p>Leerlinge kan woorden die betrekking hebben op elektronica, uitvindingen en ontwerpen herkennen en toepassen in een zin.</p>	50	P4	L	2

## PTD: summatieve toetsen

	TW	Leesvaardigheid	Leerling kan genoeg begrijpen om korte, eenvoudige verhalen en strips te kunnen lezen die over vertrouwde, concrete situaties gaan en zijn geschreven in veelvoorkomend, alledaags taalgebruik. Kan de belangrijkste punten begrijpen in korte verslagen in tijdschriften of items in gidsen die gaan over concrete, alledaagse onderwerpen (bijvoorbeeld hobby's, sport, vrijetijdsbesteding, dieren). A2 niveau.	50	T4	V	2
--	----	-----------------	--	----	----	---	---

**\*Type toets:** keuze uit schriftelijke overhoring (so), toets in de toetsweek(tw), tussentijdse toets (tt), praktische opdracht (po), mondeling (mo))

**\*\* Duur:** keuze uit 50 of 100 min

**\*\*\* Wanneer:** keuze uit ergens in de periode (P1/P2/P3/P4) of in de toetsweek (T1/T2/T3/T4)

**\*\*\*\*L (leerwerk) of V (vaardigheidstoets)**



# PTD: summatieve toetsen

Vak: Frans		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: MA2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	so	Unité 1: 0, 1 of 2	<b>Unité 1</b> Doelen van de Unité: - Doelen van de Unité: - - - Je kunt verschillende korte teksten over sport begrijpen. - - Je kunt gesprekken over sport en radiouitzendingen over sport begrijpen. - - Je een afspraak maken voor een sport of hobby - - Je kunt een bericht schrijven om je aan te melden voor een activiteit.	max 20	P1	L	1
	tw	Unité 1		50	P1	V	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P1	V	1
2	so	Unité 2: 0, 1 of 2	<b>Unité 2</b> - - Je kunt verschillende korte teksten over mobiele communicatie begrijpen.	max 20	P2	L	1
	tw	Unité 2		50	T2	V	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P2	V	1
3	so	Unité 3: 0, 1 of 2	<b>Unité 3</b> Doelen van de Unité: - Leestoets Unité 3 - - Je kunt een filmoverzicht begrijpen, Je kunt blogs over films begrijpen - Je kunt teksten met beschrijvingen begrijpen. -	max 20	P3	L	1
	tw	Unité 3		50	T3	V	2
	po	Aantal: 0 of 1		var	P3	V	1
4	so	Unité 4: 0, 1 of 2	<b>Unité 4</b>	max 20	P4	L	1

## PTD: summatieve toetsen

			<i>Doelen van de Unité:</i>				
			<i>Je kunt een eenvoudig gesprek voeren over alledaagse onderwerpen.</i>				
mo	Unité 1 t/m 4		<i>In TW4 is er een afsluitend taaldorp. Hiermee wordt de spreekvaardigheid (en luistervaardigheid) getoetst.</i>	60	T4	V	2
po	Aantal: 0 of 1			var	P4	V	1

## PTD: summatieve toetsen

Vak: Geschiedenis							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: MA2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Paragraaf 1.1 en 1.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P1	L	1
	TW	H. 1, Paragraaf 1.1 t/m 1.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T1	L	2
2	SO	Paragraaf 2.1 en 2.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P2	L	1
	TW	H. 2, Paragraaf 2.1 t/m 2.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T2	L	2
3	SO	Paragraaf 3.1 en 3.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P3	L	1
	TW	H. 3, Paragraaf 3.1 t/m 3.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
4	PO		H5				1

## PTD: summatieve toetsen

	SO	Paragraaf 4.1 en 4.2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	30	P4	L	1
	TW	H. 4, Paragraaf 4.1 t/m 4.5	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende paragrafen Kennen gebeurtenissen van betreffende paragrafen Algemene historische vaardigheden	50	T4	L	2

## PTD: summatieve toetsen

Vak: LV							2022 - 2023	
Afdeling + Leerjaar: MA/HA/AM2								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	SO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- H1,p1-4</li> <li>- Basisbegrippen LV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kent/herhaalt de basisbegrippen van het vak LV</li> <li>- H1: De leerling weet wat de basisbegrippen zijn van de voornaamste godsdienstige en algemene levensbeschouwelijke stromingen.</li> </ul>	20 min	Na afronding H1	L	1x	
	TW	<ul style="list-style-type: none"> <li>- H2, p3-4</li> <li>- H3, p1-2 / De Bijbel als Boek (DBAB)</li> <li>- Basisbegrippen LV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kent/herhaalt de basisbegrippen van het vak LV</li> <li>- H2: De leerling weet wat mythen en fabels zijn en kan daarvan voorbeelden geven of herkennen.</li> <li>- H2: De leerling weet hoe de wereld is ontstaan volgens het Jodendom en Christendom.</li> <li>- H2: De leerling kan uitleggen wat het verschil is tussen het scheppingsverhaal en de evolutietheorie.</li> <li>- H3/DBAB: De leerling weet welke rol de Bijbel in onze cultuur/samenleving heeft gespeeld</li> </ul>	50 min	TW1	L	2x	
2	SO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canva Aartsvaders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- H4: De leerling leert de opgedane kennis over de aartsvaders te vertalen naar een stamboom.</li> <li>- H4: De leerling leert hoe hij/zij de kernwoorden en -begrippen in een tekst moet omzetten.</li> <li>- H4: De leerling leert beeld en tekst met elkaar te combineren.</li> </ul>	20 min	Na afronding H4	V	1x	
	TW	<ul style="list-style-type: none"> <li>- H4, p4.3 &amp; 4.4</li> <li>- H5, p5.1 t/m 5.4</li> <li>- H6 (optioneel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- H4: De leerling weet hoe het Joodse volk is ontstaan en het land Israël.</li> <li>- H4: De leerling is bekend met de verhalen van de drie aartsvaders.</li> <li>- H4: De leerling weet wat het begrip vergeving en verzoening inhoudt en hoe daarmee om te gaan.</li> <li>- H4: De leerling is bekend met de voorgeschiedenis van het Israëlisch/Palestijns conflict.</li> </ul>	50 min	TW2	L	2x	

## PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"><li>- H5: De leerling weet hoe het Joodse volk uit de slavernij is bevrijd.</li><li>- H5: De leerling weet wat het begrip (moderne) slavernij, onderdrukking, bevrijding en vrijheid inhoudt en weet dit te vertalen naar actuele situaties.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Nederlands				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: MA2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer ***	L of V****	Weging
1	SO	<p>Hoofdstuk 1 – paragraaf woordenschat - de betekenis van een onbekend woord vinden</p> <p>Hoofdstuk 2 – paragraaf woordenschat – over figuurlijk taalgebruik.</p>	<p><i>De leerling kan de betekenis van woorden en uitdrukkingen correct noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan de betekenis bij het goede moeilijke woord/ de goede moeilijke uitdrukking noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan een synoniem noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan een tegenstelling noteren bij een woord dat in de tekst voorkomt.</i></p> <p><i>De leerling kan woorden die in een tekst voorkomen voorzien van een betekenis die past bij de context van de tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan een vraag beantwoorden over de theorie.</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden het beste in de zin hoort.</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord het beste op de open plek in de zin past.</i></p> <p><i>De leerling kan van de onderstreepte woorden in een tekst de betekenis uit de tekst bij het woord opschrijven.</i></p>	50	P1	L en V	1
	SO	Leesvaardigheidsoopdracht n.a.v.actueel nieuwsbericht.	<i>De leerling kan een korte actuele tekst lezen.</i>	50	P1	L en V	1

## PTD: summatieve toetsen

			<p><i>De leerling kan vragen beantwoorden die betrekking hebben op de tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan grammaticaal goed lopende zinnen formuleren.</i></p>				
	TW1	<p>Hoofdstuk 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paragraaf Woordenschat – de betekenis van een onbekend woord vinden</li> <li>– paragraaf taalverzorging grammatica – persoonsvorm – onderwerp en het gezegde</li> <li>-paragraaf taalverzorging grammatica – samengestelde zinnen</li> <li>- paragraaf taalverzorging – spelling – persoonsvorm spellen</li> <li>– paragraaf Lezen – over onderwerp en deelonderwerpen</li> </ul> <p>Hoofdstuk 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paragraaf Woordenschat - over figuurlijk taalgebruik</li> <li>– paragraaf Lezen – over hoofdzaken en bijzaken</li> </ul>	<p><i>De leerling kan de betekenis van een onbekend woord in de tekst vinden of opzoeken in een woordenboek.</i></p> <p><i>De leerling kent de betekenis van alle woorden en uitdrukkingen uit de paragrafen.</i></p> <p><i>De leerling kan zinnen in zinsdelen verdelen.</i></p> <p><i>De leerling kan zinsdelen benoemen</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm vinden in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan het onderwerp en de deelonderwerpen in een tekst benoemen</i></p> <p><i>De leerling kan figuurlijk taalgebruik herkennen en begrijpen.</i></p> <p><i>De leerling kan de betekenis van uitdrukkingen opzoeken in een woordenboek.</i></p> <p><i>De leerling kent de betekenis van alle woorden en uitdrukkingen uit deze paragraaf</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden goed in de zin is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan van gegeven woorden een zin maken waarin het woord letterlijk is gebruikt en de leerling kan een zin maken waarin hetzelfde woord figuurlijk is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de hand van zinnen en uitdrukkingen aangeven welke uitdrukking bij de zin hoort.</i></p> <p><i>De leerling kan hoofdzaken en bijzaken onderscheiden in een tekst.</i></p>	50	T1	L en V	2
2	SO	Hoofdstuk 3	<p><i>De leerling kan van gegeven woordgroepen aangeven welke 2 betekenissen de woordgroep heeft.</i></p>	25	P2	L en V	1



## PTD: summatieve toetsen

		– paragraaf Woordenschat – over voorvoegsels	<p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord het beste op de open plek in de zin past.</i></p> <p><i>De leerling kan in een zin aangeven welk woord van de twee gegeven woorden goed in de zin is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan van gegeven woorden een zin maken waarin het woord letterlijk is gebruikt en de leerling kan een zin maken waarin hetzelfde woord figuurlijk is gebruikt.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de hand van zinnen en uitdrukkingen aangeven welke uitdrukking bij de zin hoort.</i></p>				
<b>TW2</b>		<p>Hoofdstuk 2</p> <p>-paragraaf taalverzorging – grammatica - grammatica - woordsoorten</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formulieren - samengestelde zinnen maken</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling - hoofletters en leestekens</p> <p>Hoofdstuk 3</p> <p>-paragraaf oordenschat - voorvoegsels</p> <p>-paragraaf taalverzorging grammatica – het lijdend voorwerp</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formulieren - verwijswaarden</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling – het voltooid deelwoord</p>	<p><i>De leerling kan voegwoorden gebruiken om samengestelde zinnen te maken.</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm in samengestelde zinnen goed spellen.</i></p> <p><i>De leerling kan onderstreepte woorden vervangen door 1 woord.</i></p> <p><i>De leerling kan ontbrekende voorvoegsels toevoegen aan een grondwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan een voorvoegsel toevoegen aan een werkwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en (stoffelijke) bijvoeglijke naamwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan lidwoorden, voorzetsels en voegwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan verwijswaarden in een samengestelde zin gebruiken.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven of een verwijswaard mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is.</i></p> <p><i>De leerling kan het lijdend voorwerp in een zin benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan voltooid bijvoeglijke naamwoorden goed spellen.</i></p> <p><i>De leerling kan opsommingen, tegenstellingen en voorbeelden herkennen aan de hand van signaalwoorden.</i></p>	50	T2	L en V	2

## PTD: summatieve toetsen

		- paragraaf lezen – samenhang in teksten	<p><i>De leerling kan de tekstsoort benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en (stoffelijke) bijvoeglijke naamwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan lidwoorden, voorzetsels en voegwoorden benoemen.</i></p> <p><i>De leerling kan voegwoorden gebruiken om samengestelde zinnen te maken.</i></p> <p><i>De leerling kan de persoonsvorm in samengestelde zinnen goed spellen</i></p> <p><i>De leerling kan in een tekst of een zin de hoofdletter en komma op de juiste plek noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan onderstreepte woorden vervangen door 1 woord.</i></p> <p><i>De leerling kan ontbrekende voorvoegsels toevoegen aan een grondwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan een voorvoegsel toevoegen aan een werkwoord.</i></p> <p><i>De leerling kan zinsdelen ( lijdend voorwerp benoemen).</i></p> <p><i>De leerling kan het voltooid deelwoord benoemen in een zin.</i></p>				
3	SO	<p>Hoofdstuk 4 – paragraaf woordenschat – achtervoegsels</p> <p>Hoofdstuk 5 - paragraaf woordenschat – samenstellingen</p>	<p><i>De leerling kan met behulp van de betekenis van een woord een achtervoegsel achter een woord noteren. De leerling kan de betekenis van een woord veranderen door toevoeging van een achtervoegsels. De leerling kan van zowel voor- als achtervoegsels de betekenis noteren en een voorbeeld noteren.</i></p>	50	P3	L en V	1
	PO	Creatieve opdracht onderwerp nog nader te bepalen door docent.	<i>Creatieve opdracht onderwerp nog nader te bepalen door docent.</i>	50	P3	L en V	1
	TW3	<p>Hoofdstuk 4 - paragraaf woordenschat – achtervoegsels</p>	<p><i>De leerling kan samenstellingen maken van twee woorden.</i></p> <p><i>De leerling kan zinsdelen benoemen.</i></p>	50	T3	L en V	2

## PTD: summatieve toetsen

	<p>- paragraaf taalverzorging – grammatica - meewerkend voorwerp</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - verwijswwoorden</p> <p>- paragraaf taalverzorging - spelling – verkleinwoorden</p> <p>- paragraaf lezen -feiten, meningen, argumenten.</p> <p>Hoofdstuk 5</p> <p>- paragraaf woordenschat - samenstellingen</p> <p>- paragraaf taalverzorging - grammatica - bijwoordelijke bepalingen</p> <p>- paragraaf taalverzorging - formuleren - trappen van vergelijking (als en dan)</p> <p>- paragraaf taalverzorging – spelling – lastige werkwoorden</p> <p>- paragraaf lezen - betrouwbaarheid van teksten</p>	<p><i>De leerling kan het meewerkend voorwerp benoemen in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan verwijswwoorden uit een zin halen.</i></p> <p><i>De leerling kan van bestaande woorden verkleinwoorden maken.</i></p> <p><i>De leerling kan onderscheid maken tussen feit en mening.</i></p> <p><i>De leerling kan achtervoegsels noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan teksten beoordelen op hun betrouwbaarheid.</i></p> <p>De leerling kan samenstellingen maken en daarbij de juiste spelling noteren.</p> <p>De leerling kan bijwoordelijke bepalingen vinden in een zin. De leerling kan vragen stellen om de bijwoordelijke bepaling te vinden.</p> <p>De leerling kan de trappen van vergelijking noteren en kan hierbij “als” en “dan” correct noteren.</p> <p><i>De leerling kan met behulp van de betekenis van een woord een achtervoegsel achter een woord noteren. De leerling kan de betekenis van een woord veranderen door toevoeging van een achtervoegsels. De leerling kan van zowel voor- als achtervoegsels de betekenis noteren en een voorbeeld noteren.</i></p>				
--	---	--	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

			<p><i>De leerling kan samenstellingen maken van twee woorden</i></p> <p><i>De leerling kan bij lastige werkwoorden de persoonsvorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord op de juiste manier noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan de voltooid tijd van een werkwoord noteren.</i></p> <p><i>De leerling kan de juiste tijd (pv) of (vd) vinden of noteren in een zin.</i></p> <p><i>De leerling kan aan de zin zien in welke tijd de persoonsvorm staat.</i></p>				
4	SO	<p>Hoofdstuk 6</p> <p>– paragraaf woordenschat – over woordbetekenissen vinden ( 2)</p>	<p><i>De leerling kent de betekenissen van de moeilijke woorden/ uitdrukkingen. De leerling kan de betekenis bij het goede moeilijke woord/ de goede moeilijke uitdrukking noteren. De leerling kan van zinnen aangeven welk woord van de gegeven woorden het beste in de zin hoort.</i></p> <p><i>De leerling kan het tekstdoel en het juiste publiek bepalen.</i></p> <p><i>De leerling kan de juiste spelling toepassen.</i></p> <p><i>De leerling kan de lay-out\ van een zelfgeschreven folder aan laten sluiten bij tekstdoel en publiek.</i></p>	25	P4	L en V	1
	PO	<p>Vakantieproject (reisfolder ontwerpen met reclame over stad land, attractie b.v. pretpark)</p>	<p><i>De leerling kan het tekstdoel en het juiste publiek bepalen.</i></p> <p><i>De leerling kan de juiste spelling toepassen.</i></p> <p><i>De leerling kan de lay-out\ van een zelfgeschreven folder aan laten sluiten bij tekstdoel en publiek.</i></p>	100	P4	L en V	1
	TW4	<p>Hoofdstuk 1</p> <p>– paragraaf lezen – over onderwerp en deelonderwerpen</p> <p>Hoofdstuk 2</p>	<p><i>De leerling kan de driedeling van de tekst benoemen. (inleiding/middenstuk/slot).</i></p> <p><i>De leerling kan een alinea markeren in de tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan het deelonderwerp van een alinea benoemen.</i></p>	50	T4	L en V	2

## PTD: summatieve toetsen

	<p>– paragraaf lezen – hoofdzaken en bijzaken</p> <p>Hoofdstuk 3 – paragraaf lezen – over samenhang in teksten</p> <p>Hoofdstuk 4 – paragraaf lezen – over feiten, meningen en argumenten</p> <p>Hoofdstuk 5 – paragraaf lezen – over betrouwbaarheid van teksten</p> <p>Hoofdstuk 6 – paragraaf lezen – over tekst en publiek</p>	<p><i>De leerling kan het verschil benoemen tussen hoofdzaken en bijzaken.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen wat een alinea is.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen welke taak signaalwoorden hebben.</i></p> <p><i>De leerling kan signaalwoorden herkennen in een tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven welk tekstverband in de tekst zit.</i></p> <p><i>De leerling kan tijdsvolgorde, oorzaak-gevolg en voorwaarden herkennen aan de hand van signaalwoorden</i></p> <p><i>De leerling kan opsommingen, tegenstellingen en voorbeelden herkennen aan de hand van signaalwoorden.</i></p> <p><i>De leerling kan onderscheid maken tussen meningen, argumenten en de conclusie van een tekst.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen waarom een tekst betrouwbaar is.</i></p> <p><i>De leerling kan aangeven op welke 3 manieren je de betrouwbaarheid van een tekst kunt controleren.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen waarom een afbeelding bij een tekst staat.</i></p> <p><i>De leerling kan gebruikmaken van de lay-out van een tekst om de tekst beter te begrijpen.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen welke elementen bewust gebruikt worden door de schrijver bij het schrijven van een tekst.</i></p> <p><i>(onderwerp/taalgebruik/bron/lay-out)</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

## PTD: summatieve toetsen

Vak: O&O				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: HA/AM2							
Periode	Type	Leerstof	Leerdoelen en onderwerpen	Duur (min)	Wanneer	L/V	Weging
1 t/m 4	Po	Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging</li> <li>• Zelfreflectie</li> <li>• Verzamelen, organiseren en presenteren van eigen werk</li> </ul>	Nvt	P4	V	2
1, 2	Po	Groepsproject 1 met opdrachtgever	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Doorlopen van ontwerp- of onderzoekscyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> </ul>	Nvt	P2	V	2
2, 3	Po	Groepsproject 2 met opdrachtgever	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Doorlopen van ontwerp- of onderzoekscyclus</li> <li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li> <li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li> </ul>	Nvt	P3	V	2
3	Po	Ontwerp-project zonne-auto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duurzame energie</li> <li>• Stroomkring</li> <li>• Overbrengingen</li> <li>• Experimenteren en verbeteren</li> <li>• Zelfstandig doorlopen van ontwerpcyclus</li> </ul>	Nvt	P3	V	2
3	Po	Programmeer-opdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdieping op programmeren (Arduino)</li> </ul>	Nvt	P3	V	0

## PTD: summatieve toetsen

4	Po	Groepsproject 3 met opdrachtgever	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plannen</li><li>• Samenwerken</li><li>• Doorlopen van ontwerp- of onderzoekscyclus</li><li>• Verdiepen op een bèta-technisch domein</li><li>• Toepassen eerder geleerde vaardigheden (Gereedschap, SketchUp, Lasersnijden, 3D-printen, etc.)</li><li>• Toepassen programmeervaardigheden (Arduino)</li></ul>	Nvt	P4	V	2
---	----	---	--	-----	----	---	---

# PTD: summatieve toetsen

Vak: Spaans							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: MA2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Voca / estar / plaatsbepaling + repaso: pers.vnw / reg.ww / ser/ llamarse / tener	Woordenschatverwerving / estar / plaatsbepaling + repaso (= herhaling jaar 1 deel 1)	15	P1	L	1
	SO	Voca / hay / ser / estar + repaso: querer / gustar / vraagwoorden, vraagzinnen	Woordenschatverwerving / hay / ser / estar + repaso (= herhaling jaar 1 deel 2)	15	P1	L	1
	TW	Voca / grammatica H5	Leesvaardigheid: Spaanse teksten lezen	50	T1	V	2
2	PO	VLOG	Spreekvaardigheid / 21st century skills	5	P2	V	2
	SO	Voca / onr. ww	Woordenschatverwerving / onregelmatige ww	10	P2	L	1
	SO	Voca / pr perfecto	Woordenschatverwerving / pretérito perfecto	10	P2	L	1
	SO	Luistertoets	Luistervaardigheid: Spaans gesprekje luisteren	15	P2	V	1
	TW	Voca / grammatica H6	Leesvaardigheid: Spaanse teksten lezen	50	T2	V	2
3	PO	La escuela ideal	Schrijfvaardigheid		P3	V	1
	SO	Voca / wederkerende ww	Woordenschatverwerving / wederkerende ww	10	P3	L	1
	SO	Voca / salir / volver / herhaling pr. perfecto	Woordenschatverwerving / salir / volver / pr. perfecto	10	P3	L	1
	TW	Voca / grammatica H7	Leesvaardigheid: Spaanse teksten lezen	50	T3	V	2
4	SO	Voca / doler / gustar / muy & mucho	Woordenschatverwerving / doler / gustar / muy & mucho	10	P4	L	1
	SO	Voca taaldorp	Woordenschatverwerving	10	P4	L	1
	TW	Voca / grammatica H8	Taaldorp 'en la tienda de ropa': gespreksvaardigheid	10	T4	V	2



## PTD: summatieve toetsen

Vak: Technologie en Toepassing Afdeling + Leerjaar: MA2							2022 - 2023	
Periode	Type *	LEERSTOF	- LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	PO	Museumbox	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling ontdekt de culturele wereld</li> <li>- De leerling leert zich inleven in anderen</li> <li>- De leerling denkt na over de eisen en wensen van anderen</li> <li>- De leerling leert hoe hij een puzzel, raadjes etc. kan maken</li> <li>- De leerling leert technisch ontwerpen</li> <li>- De leerling leert werken met digitale programma's</li> <li>- De leerling leert zijn product uit te werken met de lasersnijder</li> <li>- De leerling leert samen te werken</li> <li>- De leerling leert overleggen</li> </ul>	n.v.t	19 – 09 t/m 4 - 10	V	2	
3	PO	Zorgrobots	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert de zorg kennen</li> <li>- De leerling leert de wereld van de zorg kennen</li> <li>- De leerling leert programma d.m.v. blokprogrammeren</li> <li>- De leerling leert technologische middelen inzetten in de zorg</li> <li>- De leerling leert een verslag/handleiding te schrijven in begrijpelijk Nederlands taalgebruik</li> <li>- De leerling leert diverse gesprekstechnieken</li> <li>- De leerling leert taken te verdelen</li> <li>- De leerling plant samen met zijn of haar groepje afspraken in.</li> </ul>	n.v.t.	3 – 04 t/m 2-06	V	2	
4	PO	Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling reflecteert op zijn of haar eigen handelen</li> <li>- De leerling ontwikkelt haar eigen loopbaandossier</li> <li>- De leerling leert zijn of haar eigen kwaliteiten en interesses kennen</li> <li>- De leerling leert diverse beroepen en opleidingen kennen</li> </ul>	n.v.t.	3 – 04 t/m 9-06	V	1	

## PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: MA2							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tt	Hfst 1	- Vlakke figuren	50	P1	L en V	2
	tw	Hfst 2	- Oppervlakte	50	T1	L en V	2
2	tt	Hfst 3	- Formules en vergelijkingen	50	P2	L en V	2
	tw	Hfst 4	- Statistiek	50	T2	L en V	2
3	tt	Hfst 5	- Machten, wortels en verbanden	50	P3	L en V	2
	tw	Hfst 6	- Pythagoras	50	T3	L en V	2
4	tt	Hfst 7	- Ruimtefiguren en eenheden		P4	L en V	2
	tw	Hfst 8	- Inhoud en vergroten	50	T4	L en V	3