

PTD: summatieve toetsen

Vak: Aardrijkskunde		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: vwo 4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tw	H1 Arm en Rijk	Globalisering en het voedselvraagstuk.	50	T1	L	2x
2	tw	H2 Arm en Rijk	Watervraagstuk in het Midden-Oosten	50	T2	L	2x
3	tw	H1 Klimaatvraagstukken	Het klimaatsysteem	50	T3	L	2x
4	tw	H2 en Paragraaf 3.1 en 3.2 Klimaatvraagstukken	Klimaatverandering in het verleden Klimaatverandering in het heden	50	T4	L	3x

PTD: summatieve toetsen

Vak: BEDRIJFSECONOMIE				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Lesbrief Financiële Zelfredzaamheid	Lenen / Kopen en Huren/ Hypotheken	50	T1	L	2
2	TW	Lesbrief Financiële Zelfredzaamheid	Lenen / Kopen en Huren/ Hypotheken / Sparen / Beleggen	50	T2	L	2
3	TW	Lesbrief Financiële Zelfredzaamheid	Lenen / Kopen en Huren/ Hypotheken / Sparen / Beleggen / Samenleven, erven en schenken	50	T3	L	2
		Lesbrief Marktverovering	Markten / Onderzoek bedrijfsomgeving / Marketingstrategie / Marketingmix				
4	TW	Lesbrief Financiële Zelfredzaamheid	Lenen / Kopen en Huren/ Hypotheken / Sparen / Beleggen / Samenleven, erven en schenken	50	T4	L	2
		Lesbrief Marktverovering	Markten / Onderzoek bedrijfsomgeving / Marketingstrategie / Marketingmix				
		Lesbrief Onderneem het Zelf	Effectuation / Ondernemen met Effectuation				
	PO	Praktische Opdracht "Marketingplan"	Toepassen van de lesbrief Marktverovering		P4	V	3

PTD: summatieve toetsen

Vak: Biologie				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Biologie voor jou 6 ^e editie MAX 4 VWO Deel 4A Thema 1 en 2 Begrippenlijsten thema 1 en 2.	Inleiding in de biologie: organisatieniveaus, organen, weefsels en cellen, bouw en functies van celorganellen, transport door membranen, diffusie, osmose, natuurwetenschappelijk onderzoek. Voortplanting: (on)geslachtelijke voortplanting, celcyclus, mitose en meiose, bouw en functie van voortplantingsorganen, voortplantingshormonen, menstruatiecyclus, embryonale ontwikkeling, stamcellen en celdifferentiatie, seksualiteit, soa's en geboorteregeling, voortplantingstechnieken. Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.	100	T1	L	2
2	TW	Biologie voor jou 6 ^e editie MAX 4 VWO Deel 4A Thema 1 t/m 3 Begrippenlijst thema 3.	Inleiding in de biologie, voortplanting: zie toets periode 1. Genetica: Fenotype, genotype, DNA, chromosomen en genen(paren), mutaties, (onvolledige) dominantie, recombinatie, tweelingen, autosomale en X-chromosomale monohybride kruisingen, kruisingsschema, stambomen, onafhankelijke en gekoppelde dihybride kruisingen, multipele en lethale allelen, mtDNA, epigenetica. Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.	100	T2	L	2
	PO	<u>Optioneel:</u> Practicum verslag	Practicum voorbereiden, uitvoeren en uitwerken in een practicumverslag.		P2 (optioneel)	V	1
3	TW	Biologie voor jou 6 ^e editie MAX 4 VWO	Inleiding in de biologie, voortplanting, genetica: zie toetsen periode 1 en 2.	100	T3	L	2

PTD: summatieve toetsen

		Deel 4A en 4B Thema 1 t/m 5 Begrippenlijst thema 4 en 5	<p>Evolutie: ontwikkeling van het leven, (an)organische stoffen, prokaryoten, virussen, eukaryoten, endosymbiose theorie, biodiversiteit, taxonomie, evolutie(theorie), homologie en analogie, evolutionaire stambomen, seksuele selectie, Hardy-Weinberg, genetic drift, soortvorming, eilandtheorie.</p> <p>Ecologie: organisatieniveaus, (a)biotische factoren, tolerantie, concurrentie, symbiose, populatiedichtheid, voedselketen en –web, producenten, consumenten en reducers, assimilatie en dissimilatie, piramiden van aantallen en biomassa, energiestroomschema, successie.</p> <p>Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.</p>				
4	TW SE	Biologie voor jou 6 ^e editie MAX 4 VWO Deel 4A en 4B Thema 1 t/m 6 Begrippenlijst thema 6	<p>Inleiding in de biologie, voortplanting, genetica, evolutie en ecologie: zie toetsen periode 1, 2 en 3.</p> <p>Mens en milieu: duurzaam, kringlopen, eutrofiëring, accumulatie, veredeling, genetische modificatie, versterkt broeikas-effect, (duurzame) energiebronnen, natuurbescherming.</p> <p>Zie voor specifieke leerdoelen de presentaties.</p>	100	T4	L	3

PTD: summatieve toetsen

Vak: CKV							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1		Introductie Kunst en Cultuur	<ul style="list-style-type: none"> - Cultuur in beeld - Kunstautobiografie - Foto remake 				Cijfer 1x (Ptaweging = 20%)
2		Thema 1: Feit of Fictie	Het creatieve proces in deelopdrachten: <ul style="list-style-type: none"> - Ervaren (college en culturele activiteit) - Discipline film bestuderen - Divergeren - Onderzoeken - Convergeren - PO + proces presentie 		In de lessen P 1/2	V	Cijfer 1x
3		Thema 2: Origineel of Gejat	Het creatieve proces in deelopdrachten: <ul style="list-style-type: none"> - Ervaren (college en culturele activiteit) - Discipline ... bestuderen - Divergeren - Onderzoeken - Convergeren - PO + proces presentatie 		In de lessen P 2/3	V	Cijfer 1x
4		Thema 3: Stad en Straat	Het creatieve proces in deelopdrachten: <ul style="list-style-type: none"> - Ervaren (college en culturele activiteit) - Discipline ... bestuderen - Divergeren - Onderzoeken - Convergeren - PO + proces presentatie 				Cijfer1x (Ptaweging = 30%)

PTD: summatieve toetsen

Vak: KUNST ALGEMEEN (BV bovenbouw)							2022 - 2023	
Afdeling + Leerjaar: AM4								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	TW	Klassieke oudheid hst. 1	Kenmerken klassieke oudheid Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst en theater op kunstwerken uit de klassieke oudheid	50 min	T1	L	3	
	PO praktijk		Vervaardigen eigen kunstwerk kenmerken klassiek oudheid		P1	V	3	
2	TW	Cultuur van de kerk hst. 2 2.1 en 2.2	Kenmerken cultuur middeleeuwen Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op kunst uit de middeleeuwen	50 min	T2	L	2	
	PO Kunst	Cultuur van de kerk hst. 2	Toepassen kenmerken cultuur middeleeuwen op eigen gekozen kunstwerken (kwartet/spel maken)		P2	V	1	
	PO praktijk		Vervaardigen eigen kunstwerk hand tekenen		P2	V	1	
	PO praktijk		Vervaardigen eigen kunstwerk hand boetseren		P2	V	2	
3	TW	Cultuur van de kerk hst. 2 2.1, 2.2 en 2.3	Kenmerken cultuur middeleeuwen Toepassen kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op herkenbare en nieuwe voorbeelden van middeleeuwse kunst	100 min digitaal	T3	L	3	
	PO praktijk		Vervaardigen eigen kunstwerk stilleven zeefdruk		P3	V	2	
4	TW	Renaissance hst. 3	Kenmerken Renaissance Kunstbeschouwelijke begrippen beeldende kunst, theater, muziek en dans op renaissance kunst	100 min digitaal	T4	L	3	
	PO praktijk		Vervaardigen eigen kunstwerk landschap		P4	V	3	

PTD: summatieve toetsen

Vak: Duits							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	Kapitel 1 Woorden Lernliste	Persönliche Beziehungen	35		L	1
	SO	Leesvaardigheid A2-B1 Gebruik woordenboek toegestaan		50		V	1
	PW	Grammatica		50	TW1	L	2
			Begin presentaties (zie periode 2)				
2	SO	Kapitel 2 Woorden Lernliste	Reisen	35		L	1
	SO	Kijk- en luistervaardigheid B1 / Videodeel		40		V	1
	TW	Grammatica		50	TW2	L	2
	MO	Presentaties	Begint in periode 1 en eindigt in periode 2			V	1
	SO	Examenidoom tot 200		35		L	1
3	SO	Kapitel 3+4 Woorden Lernliste	Sport und Kultur	35		L	1
	SO	Luistervaardigheid B1 / Audiodeel		40		V	1

PTD: summatieve toetsen

	SO	Schrijfvaardigheid A2/A2+ (In)formele brief		50		V	1
	PW	Grammatica		50	TW3	L	2
4	SO	Examenidoom Duits -> Nederlands		35		L	1
	PW	Leesvaardigheid B1		100	TW4	V	2

PTD: summatieve toetsen

Vak: Economie							2022 - 2023	
Afdeling + Leerjaar: AM4								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	TT	Lesbrief Levensloop (H1&H2)	<ul style="list-style-type: none"> - Economische keuzes in het leven - Opperingskosten - Koopkracht & budget - Speltheorie (gevangenendilemma) - Risico en informatie 	50	P1	L	1	
	TW	Lesbrief Levensloop (H1 t/m H4)	<ul style="list-style-type: none"> - Economische keuzes in het leven - Opperingskosten - Koopkracht & budget - Speltheorie (gevangenendilemma) - Risico en informatie - Inkomen en belasting - Werken of doorleren - Levensloop - Taakverdeling - Kopen of huren 	50	T1	L	2	
2	TW	Lesbrief Levensloop (H1 t/m H7)	<ul style="list-style-type: none"> - Alle voorgaande stof uit de toets van H1 t/m H4 - Ruilen over de tijd - Reële waarde van geld/vermogen - Heffing en/of verdeling van het vermogen - Oudedagsvoorziening (de drie pijlers) - Intertemporele ruil (ruil tussen generaties) - Sociale zekerheid 	50	T2	L	2	
3	TW	Lesbrief Vraag & Aanbod (H1 t/m H4.3)	<ul style="list-style-type: none"> - Markten (soorten markten) - Vraag op een markt - Elasticiteiten - Productieproces - Algebraïsch model ($TO > MO$ en $TK > MK$) - Aanbod op een markt - Invloed van/op de prijs - Verandering van het aanbod - Verandering van/langs de lijn 	50	T3	L	2	

PTD: summatieve toetsen

4	TT	Lesbrief Vraag & Aanbod (H5+H6)	<ul style="list-style-type: none">- Evenwicht op de markt (verschillende markt vormen)- Marktmechanisme- Arbeidsmarkt (marktmechanisme)- Vermogensmarkt (marktmechanisme)- Valutamarkt	50	P4	L	1
	TW	Lesbrief Arbeid		50	P4	L	2

PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	SO	SSL Word list p. 1 t/m 7	De signaal- en functiewoorden zijn bekend en kunnen worden gereproduceerd en toegepast.	50	P1	L	1
	TW	Literature: extensive reading	De nadruk ligt op de literaire ontwikkeling. De leerling kan een verslag uitbrengen van zijn leeservaringen van literaire werken. De leerling kan literaire tekstsoorten herkennen en onderscheiden, hanteren in de interpretatie van literaire teksten.	50	T1	L	2
2	SO	SSL Word list p. 8 t/m 15	De basiswoorden zijn bekend en kunnen worden gereproduceerd en toegepast.	50	P2	L	1
	TW	Literature: extensive reading II	De nadruk ligt op de literaire ontwikkeling. De leerling kan een verslag uitbrengen van zijn leeservaringen van literaire werken. De leerling kan literaire tekstsoorten herkennen en onderscheiden, hanteren in de interpretatie van literaire teksten.	50	T2	L	2
3	SO	Creative writing	Er kan een samenhangend verhaal worden geschreven aan de hand van writing prompts.	50	P3	V	1
	SO	SSL Word list p. 1 t/m 15	De signaal- en functiewoorden en de basiswoorden zijn bekend en kunnen worden gereproduceerd en toegepast.	50	P3	L	1
	TW	Kijk- en luistertoets	De leerling kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op werk, school, vrije tijd enzovoort. De leerling kan de hoofdpunten van veel radio of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt. Niveau B1.	60	T3	V	2
4	PO	Videopresentatie	Het vergelijken van twee gelezen boeken op basis van eerder gemaakte boekverslagen.	3-4	P4	V	1

PTD: summatieve toetsen

	TW	Leesvaardigheid	De leerling kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit zeer frequente dagelijkse, of aan het werk gerelateerde taal. De leerling kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. Niveau B2.	150	T4	V	2
--	----	-----------------	---	-----	----	---	---

PTD: summatieve toetsen

Vak: Engels Cambridge							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	PO1	Creative Writing (ERK C1):	<p>Creatief Schrijven (CYOAS – choose your own adventure story).</p> <p>De leerling kan heldere, gedetailleerde, goed gestructureerde en uitgewerkte beschrijvingen en fantasierijke teksten schrijven in een trefzekere, persoonlijke, natuurlijke stijl die past bij de beoogde lezer.</p>	nvt	P1	V	2
	TW1	Cambridge Listening CAE level (ERK C1)	<p>Kijk en Luistervaardigheid</p> <p>De leerling kan vrijwel moeiteloos gesproken taal begrijpen, in welke vorm dan ook, zelfs wanneer in een snel moedertaaltempo gesproken wordt als hij/zij enige tijd heeft om vertrouwd te raken met het accent.</p>	40	TW1	V	2
2	PO2	Film project	<p>Film, kennis van genres, literaire termen</p> <p>De leerling kan opgedane kennis over film, genres en literaire termen uitzetten in een schriftelijk verslag en/of mondelinge presentatie.</p>	nvt	P2	V	2
	TW2	Cambridge Reading and Use of English CAE level (ERK C1)	<p>Leesvaardigheid / Use of English</p> <p>De leerling kan vrijwel alle vormen van de geschreven taal lezen, inclusief abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten, zoals handleidingen, specialistische artikelen en literaire werken. + toepassing Grammar & Vocab C1</p>	100	TW2	V	2
3							
	TW3	Cambridge Writing CAE level (ERK C1)	Schrijfvaardigheid	100	TW3	V	2

PTD: summatieve toetsen

			De leerling kan zich in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten in een stijl die past bij de lezer.				
4	PO4	Literature (ERK B1/B2)	Essay – literair, kennistoets literatuur (samen een cijfer) De leerling kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op de eigen interesses. De leerling kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een specifiek standpunt.	Nvt/50	P4	V/L	2
	TW4	Leesvaardigheid CE VWO (ERK C1)	Leesvaardigheid (Nederlandse stijl) Test het niveau van de leesvaardigheid van de leerling. Wordt gebruikt als tool om te beoordelen of een leerling klaar is om het volgende jaar, in V5, vervroegd examen te doen.	150	TW4	V	3 / 5.5 v6 norm. of hoger voor VE

PTD: summatieve toetsen

Vak: Filosofie				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 t/m 11 Geluk en wijsheid voor beginners	<p>Leerdoelen 4 VWO Filosofie blok 1: Geluk en wijsheid voor beginners hoofdstuk 1 t/m 11.</p> <p>Een introductie op de intrinsieke waarden levensfilosofie/ geluk en rechtvaardigheid</p> <p><u>Algemene filosofische vaardigheden</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofische visies op geluk en rechtvaardigheid uit de wijsbegeerte herkennen, uitleggen en in een filosofische context toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren. 2. Filosofische visies in een historische context plaatsen. 3. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment herkennen, uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren. 4. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen. <p><u>Centrale begrippen</u></p> <p>Geluk, rechtvaardigheid, intrinsieke en instrumentele waarden, gevoel, verstand, ataraxia, ratio, zelfkennis, wijsheid, amor fati, Übermensch, hegemonikon, deugd, essentialisme, existentialisme, Superego, ego, es, Oedipuscomplex, natuur, cultuur, verantwoordelijkheid, vrijheid, onvrijheid, behoeften, begeerten, één-dimensionaal, democratie, Sisyfusmythe, metafysica, het absurde, private sfeer, publieke sfeer, aristocratie, algemeen belang, eigenbelang, natuurecht, massamens, gezag, macht, charisma, irrationeel, sociaal contract, begeerte tot macht, angst voor de dood, burger, onderdaan, bon sauvage</p> <p><u>Toonaangevende visies</u></p> <p><i>Op het gebied van geluk en het goede leven:</i></p> <p>Rode draad: Kunnen we een gelukkig leven leiden door ons verstand te volgen en tot zelfkennis te komen of door ons gevoel en intuïtie te volgen?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De visies op geluk van Epicurus met Rousseau verwoorden en contrasteren. 2. Instrumentele van intrinsieke waarden onderscheiden. 3. De visie van Spinoza weergeven waarin hij stelt dat de mens moet worden wie hij eigenlijk is (zelfkennis). 	100	T1	L	3

PTD: summatieve toetsen

		<p>4. De verschillen weergeven tussen het essentialisme en existentialisme en hierop reflecteren. 5. De cultuurfilosofische analyse van Nietzsche verwoorden, herkennen en evalueren.</p> <p>6. Het Stoïcijnse gedachtegoed van Epictetus over zelfkennis weergeven en dit contrasteren met de Christelijke visie van Augustinus.</p> <p>7. In grote lijnen de specifieke kenmerken van de deugdeethiek van Aristoteles weergeven en aangeven dat deze ethiek voortkomt uit een essentialistisch mensbeeld. De telosgedachte van Aristoteles herkennen en hierop reflecteren.</p> <p>8. De existentiële visie van Kierkegaard in reactie op Aristoteles' deugdeethiek verwoorden.</p> <p>9. De psycho-analyse van Freud verwoorden en toepassen.</p> <p>12. De opvatting van Sartre met betrekking tot emoties weergeven en toepassen.</p> <p>13. Het determinisme (Freud) en indeterminisme (Sartre) met elkaar vergelijken en inzien welke consequenties deze opvattingen hebben op de verantwoordelijkheid van het subject bij de keuzes die hij maakt (onvrijheid bij Freud/ vrijheid bij Sartre).</p> <p>14. Het één-dimensionale gedrag en de vervreemding van het subject, zoals verwoord door Marcuse verwoorden, herkennen, toepassen en hierop reflecteren. Natuurlijke behoeftes van culturele behoeftes kunnen onderscheiden. Tegelijkertijd inzien dat deze scheidslijn moeilijk te trekken is.</p> <p>15. Poppers democratische reactie op Marcuse verwoorden en toepassen.</p> <p>16. Uitleggen waarmee de metafysica zich bezighoudt en het onderscheiden van fysica en religie.</p> <p>17. Een voorbeeld geven van een metafysische vraagstelling geven.</p> <p>18. Uitleggen wat Camus bedoelde met het absurde, hoe hij dit illustreert aan de hand van de Sisyfusmythe en Camus kunnen onderbrengen bij de stroming van het existentialisme.</p> <p>19. De amor fati gedachte herkennen bij de Stoïcijnen, Nietzsche en Camus.</p> <p><i>Op het gebied van politieke rechtvaardigheid:</i></p> <p>20. De rechtvaardigheidsbeginselen van Machiavelli, het Christendom en Berlin verwoorden, herkennen, toepassen en hierop reflecteren vanuit een historisch-filosofische context.</p> <p>23. De politieke opvattingen van Plato, De Groot en Ortega y Gasset herkennen, toepassen en hierop reflecteren vanuit een historisch-filosofische context. Rechtvaardigheid is respectievelijk bij deze denkers ongelijkheid, gelijkheid, ongelijkheid.</p> <p>24. Inzien dat Plato's politieke filosofie voortvloeit vanuit zijn antropologie: de staat als spiegel van de ziel.</p> <p>25. Plato's staatinrichting kunnen uitleggen.</p> <p>26. De inhoud van natuurrecht uitleggen.</p> <p>27. Kunnen uitleggen dat te veel vrijheid kan leiden tot de 'massamens' zoals onder woorden gebracht door Ortega Y Gasset.</p> <p>26. Max Webers rationele en irrationele gezagsnotie verwoorden, herkennen, toepassen en hierop reflecteren.</p> <p>27. De mensbeelden van Rousseau en Hobbes verwoorden, herkennen, toepassen en erop reflecteren.</p> <p>28. De achterliggende mensbeelden in het nature-nurture debat herkennen en hierop reflecteren.</p> <p>29. De Sociaal Contract Theorie uitleggen en aangeven welke consequenties deze heeft voor het al dan niet ontstaan van een democratische rechtsstaat.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

2	TW	Hoofdstuk 12 t/m 22 Geluk en wijsheid voor beginners	<p>Leerdoelen 4 VWO Filosofie blok 2: Geluk en wijsheid voor beginners hoofdstuk 12 t/m 22.</p> <p>Een introductie op de intrinsieke waarden rechtvaardigheid, kennis en schoonheid.</p> <p><u>Algemene filosofische vaardigheden</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Filosofische visies rechtvaardigheid, kennis en schoonheid uit de wijsbegeerte herkennen, uitleggen en in een filosofische context toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren. 6. Filosofische visies in een historische context plaatsen. 7. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment herkennen, uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren. 8. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen. <p><u>Centrale begrippen</u></p> <p>Categorisch Imperatief, maxime, goede wil, universeel, gelijkheid, rationeel egoïsme, collectieve irrationaliteit, negatieve vrijheid, positieve vrijheid, identiteit, substantie, lichamelijkheid, cogito ergo sum, hypothetisch twijfelexperiment, analogie-opvatting van de ander, intersubjectiviteit, nature/nurture, gender, klasse, cultuur, vrije wil, determinisme, indeterminisme, causaliteit, schoonheid, mythe van de bolmensen, cultureel kapitaal, schoonheid, waarheid, modernisten, postmodernisten, vormimpuls, stofimpuls, speelimpuls, wetenschappelijkheid, esthetische oordelen.</p> <p><u>Toonaangevende visies</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De deontologie van Kant uitleggen, toepassen, herkennen en evalueren. 2. Inzien dat de deontologie van Kant uitgaat van een universeel gelijkheidsprincipe. 3. De kritiek van de psycholoog Kohlberg op de deontologie begrijpen en kunnen uitleggen. 4. De uitgangspunten van de rationele egoïst uitleggen, herkennen en evalueren. 5. Begrijpen dat de rationele egoïst uitgaat van een bepaald vrijheidsprincipe en dat dat in strijd is met een ander vrijheidsprincipe (negatieve versus positieve vrijheid). 6. Begrijpen hoe rationeel egoïsme om kan slaan naar collectieve irrationaliteit en dit toe kunnen passen op maatschappelijke en mondiale kwesties. 7. Uitleggen dat kennistheoretische vraagstukken ook betrekking hebben op identiteitskwesties. 8. In verband met punt 7 de visies van Locke, Berkeley en Hume begrijpen, uitleggen, herkennen en evalueren. 9. De rol van taal uitleggen ivm punt 7 en 8. 10. Uitleggen wat er onder een substantie verstaan wordt. 11. De visies van Descartes, Hume en Kant aangaande kennistheorie en identiteit uitleggen, herkennen en evalueren. 	100	T2	L	3
---	----	--	--	-----	----	---	---

PTD: summatieve toetsen

			<ol style="list-style-type: none"> 12. In verband met 11, het hypothetisch gedachte-experiment van Descartes uitleggen en beoordelen. 13. Inzien dat lichamelijkeid ook een invalshoek is daar waar het identiteitsvraagstukken betreft. 14. De mens-dier problematiek beschrijven, herkennen en evalueren. 15. De problematiek van intersubjectiviteit begrijpen, herkennen en beoordelen. 16. De analogie-opvatting van 'de ander' begrijpen en evalueren. 17. De rol van gender, klasse en cultuur bij intersubjectiviteit herkennen, toepassen en evalueren. 18. In verband met 17. Het nature/ nurture-debat begrijpen toepassen en evalueren. 19. De mogelijkheden kennen om de problematiek rondom intersubjectiviteit op te lossen. 20. De paradox van de vrije wil begrijpen en de consequenties daarvan inzien, herkennen en evalueren. 21. In het verlengde van punt 20 de standpunten van de deterministen en indeterministen begrijpen, herkennen en evalueren. 22. Het belang van het nature/nurture-debat in verband met de vrije wil begrijpen, herkennen en evalueren. 23. Begrijpen wat Plato verstaat onder schoonheid en stadia hierin onderscheiden. 24. De mythe van de bolmensen Aristophanes kennen en inzien dat dit het laagste stadium van schoonheid betreft in de visie van Plato. 25. De contrasterende visie van Bourdieu op schoonheid kennen, herkennen en evalueren. 26. Het verschil begrijpen tussen de stof, vorm en speelimpuls van Schiller en aangeven dat de stof en vormimpuls van Kant volgende hem onvoldoende zijn om idealen in de werkelijkheid te bereiken. 27. Voorbeelden kunnen geven van stof en vormimpuls. 28. Waarheidstheorieën kennen. 29. Het verschil van opvatting kennen tussen modernisten en postmodernisten omtrent waarheid op het gebied van schoonheid. 30. De kritiek van postmodernisten op modernisten weergeven. 31. Uitleggen met wat voor soort vraagstukken filosofie zich bezighoudt. 32. Een beargumenteerde stellingname innemen aangaande de wetenschappelijke status van het vak filosofie. 33. Uitleggen hoe esthetische, 'subjectieve' oordelen de wetenschappelijke status van een theorie kunnen beïnvloeden. 				
3	PO	Filosofische filmanalyse over de behandelde stof uit het boek Geluk en wijsheid voor beginners.	De leerlingen kunnen in groepjes de behandelde stof uit het boek Geluk en wijsheid voor beginners herkennen, analyseren en erop reflecteren.	10 uur	P3	V	3
	TW PTA- toets FI611	Het oog in de storm hoofdstuk 6	Leerdoelen 4 VWO Filosofie blok 4: Sociale/ politieke filosofie, Oog in de storm hoofdstuk 6 <u>Algemene filosofische vaardigheden</u>	100	T4	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofische visies op samenleven en rechtvaardige staatsinrichtingen uit de wijsbegeerte herkennen, uitleggen en in een filosofische context toepassen, evalueren, beoordelen en erop kunnen reflecteren. 2. Filosofische visies in een historische context plaatsen. 3. Zich inleven in een filosofisch gedachtenexperiment. Dit experiment herkennen, uitleggen, beoordelen, evalueren en erop reflecteren. 4. Een logisch correcte argumentatieve mening vormen. <p><u>Centrale begrippen</u></p> <p>Descriptief/ normatief, sociale filosofie/ politieke filosofie, sociale controle, behoefte, macht, natuurwet, polis, condition humaine, arbeid/werken/handelen, oikos, belang, ideaal, negatieve/positieve vrijheid, contractdenker, legitimiteit, ideologie, rechtvaardigheid (verdelende of distributieve en procedurele), autarkisch, aristocratie, timocratie, oligarchie, democratie, tirannie, telos, zoion politikon, logos, natuurrecht, monarchie, republiek, civitates terrena/ civitates dei, theocratie, politiestaat, vorstenspiegel, natuurrecht, communitarist, goddelijke wet, positieve recht, machiavellistisch, natuurtoestand. Vrijheid, volkssoevereiniteit, eigendom, vervreemding, natuurmens, ongelijkheid, perfectibilité, amour-propre, Maslowpiramide, maatschappelijk verdrag/ sociaal contract, algemene wil, vrijheid, gelijkheid, sluier van onwetendheid, procedurele rechtvaardigheid, dialectiek, dialectische methode, rede, these/antithese/synthese, erkenning, heer/knecht, zedelijkheid, idealisme, materialisme, historisch materialisme, onderbouw/bovenbouw, kapitalistische economie, meerwaarde, uitbuiting, vervreemding, dialectisch materialisme, consensus, paradigma, intersubjectiviteit, taalhandeling, handelingstheorie, communicatief handelen, normatief handelen, teleologisch handelen, dramaturgisch handelen, strategisch handelen, ideale gesprekssituatie, leefwereld, belang, systeem.</p> <p><u>Leerdoelen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inzien dat sociale filosofie zich bezighoudt met de vraagstelling wat een samenleving menselijk maakt. 2. Inzien dat politieke filosofie zich bezighoudt met staatsinrichting. 3. Voorbeelden kunnen noemen van sociaal filosofische aard en van politiek filosofische aard. 4. Het verschil inzien tussen descriptieve wetenschappen en descriptieve en normatieve wetenschappen, zoals de sociale en politieke filosofie. 5. Op sociaal filosofisch niveau inzien dat mensen in een samenleving sociale rollen spelen, hierin gecontroleerd en geconditioneerd worden en op basis daarvan een cast of outcast kunnen zijn. 6. Begrijpen dat mensen behoeftige wezens zijn en om die reden ontvankelijk zijn voor macht. 7. Inzien dat eigenwaarde en behoefte aan erkenning een belangrijke rol spelen bij het gedrag dat mensen vertonen. 8. Begrijpen dat macht een wederkerig principe is. 9. Inzien dat slechts weinig mensen los kunnen komen van hun behoeftes. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<ol style="list-style-type: none"> 10. Inzien dat mensen die kunnen voorzien in schaarse middelen macht hebben omdat ze kunnen voorzien in behoeftes. 11. Begrijpen dat politiek handelen alleen kan plaatsvinden in een polis/staat. 12. Een dunne en smalle definitie kunnen geven van politiek. 13. Het verschil tussen oikos en polis vanuit de Griekse Oudheid kunnen duiden en aangeven hoe Arendt teruggrijpt op dit principe. 14. Inzien dat Arendt meent dat arbeiden en werken noodzakelijk, maar onvoldoende zijn om recht te doen aan de condition humaine. Handelen moet erbij horen, anders is een samenleving onmenselijk. 15. Het verschil tussen belangen en idealen kunnen uitleggen. 16. Verschillende vormen van macht kunnen onderscheiden. 17. Het verschil kunnen uitleggen tussen positieve en negatieve vrijheid. 18. Verschillende vormen van de legitimiteit van macht kunnen onderscheiden. 19. Inzien dat sociaalcontractdenkers via gedachte-experimenten de vraag proberen te beantwoorden waarom we een staat nodig hebben en wat de legitimiteit van de macht van de staat is. 20. De oorsprong van de staat bij Plato uitleggen. 21. De driedeling van taken in de staat bij Plato kunnen beschrijven en waarop die is gebaseerd. 22. Kunnen weergeven dat Plato een 'systeemdenker' is: er is een relatie tussen wie de mens is, wat het goede is en welke staatsinrichting het rechtvaardigst is. 23. Inzien dat Plato's notie van rechtvaardigheid gebaseerd is op ongelijkheid. 24. Inzien dat het doel van de staat bij Plato autarkie is. 25. De vijf staatsvormen van Plato kunnen benoemen en beschrijven en hoe afwijking van de aristocratie leidt tot ontiaarding. 26. Begrijpen wat Plato bedoelde met 'de staat als spiegel van de ziel'. 27. Inzien dat Aristoteles een communitarist is en kunnen omschrijven wat dat is. 28. Begrijpen dat de staat bij Aristoteles organisch is gegroeid. 29. De oorsprong en het doel van de staat bij Aristoteles beschrijven. 30. De mensbeelden van Aristoteles beschrijven. 31. Begrijpen wat Aristoteles verstaat onder telos. 32. Begrijpen dat Aristoteles, anders dan Plato niet van 1 ideale staatsvorm uitgaat, maar er 3 onderscheidt. 33. Inzien dat de 3 staatsvormen bij Aristoteles ook kunnen ontiaarden en hoe. 34. De wereldhistorische ontwikkeling in een Christelijke context van Augustinus kunnen beschrijven en daarmee de oorsprong en het doel van de staat. 35. Begrijpen en verklaren dat Augustinus' voorkeur uitgaat naar een theocratie. 36. Overeenkomsten en verschillen kunnen noemen tussen Augustinus en de visies uit de Klassieke Oudheid. 37. Dat morele rechtvaardigheid bij Augustinus van een hogere orde is dan het positieve recht. 38. De invloed van Aristoteles op het politieke denken van Thomas van Aquino kunnen beschrijven, maar ook de verschillen kunnen noemen. 39. De oorsprong en het doel van de staat bij Thomas van Aquino beschrijven. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<p>40. Begrijpen dat de koning bij Thomas van Aquino moet zijn als een herder-koning en dat tirannie, oligarchie en democratie moeten worden voorkomen.</p> <p>41. De 3 rechtvaardige staatsinrichtingen volgens Thomas van Aquino noemen.</p> <p>42. Uitleggen wat een vorstenspiegel is.</p> <p>43. Uitleggen dat de koning bij Thomas van Aquino het algemeen welzijn moet nastreven.</p> <p>44. Uitleggen wat natuurrecht betekent bij Thomas van Aquino en hoe de verhouding is tussen de drie soorten wetten.</p> <p>45. Inzien dat er bij middeleeuwse denkers geen scheiding tussen kerk en staat was en kunnen omschrijven wat daarmee wordt bedoeld.</p> <p>46. Inzien dat Machiavelli de grondlegger is van de politicologie.</p> <p>47. Welk mensbeeld Machiavelli had en welke adviezen hij de vorst op basis daarvan gaf.</p> <p>48. Hobbes' mensbeelden omschrijven.</p> <p>49. De natuurtoestand van Hobbes beschrijven en inzien dat een staat gelegitimeerd wordt door deze natuurtoestand.</p> <p>50. Weten wat voor type vorst de Leviathan moest zijn.</p> <p>51. Inzien dat Hobbes een sociaalcontractdenker is.</p> <p>52. De spanning tussen natuurrecht en natuurwet beschrijven.</p> <p>53. Bezwaren tegen Hobbes noemen.</p> <p>54. Inzien dat de rol van de staat bij Hobbes minimaal is en zich beperkt tot de garantie van veiligheid.</p> <p>55. Inzien dat Locke een sociaalcontractdenker is en hoe zijn visie verschilt van de visie van Hobbes.</p> <p>56. Wat Locke bedoelt met volkssoevereiniteit.</p> <p>57. Welke natuurrechten Locke de mens toeschrijft.</p> <p>58. Hoe de natuurtoestand erbij Locke uitziet en welke rol eigendom daarin speelt.</p> <p>59. De oorsprong en het doel van de staat bij Locke benoemen.</p> <p>60. Wat Locke's visie is op de relatie tussen mens en natuur.</p> <p>61. Welke rol geldt speelt in een cultuur bij Locke en hoe deze rol leidt tot economisch vrijemarktdenken.</p> <p>62. De mensbeelden van Rousseau onder woorden brengen.</p> <p>63. Aangeven hoe Rousseau's natuurtoestand eruitziet.</p> <p>64. Uitleggen hoe de mens door de cultuur vervreemdt van zijn ware aard.</p> <p>65. Hoe in Rousseau's natuurtoestand gelijkheid bestaat, terwijl in een cultuurtoestand ongelijkheid ontstaat.</p> <p>66. Hoe het vermogen tot perfectibilité zich tegen de mensheid keert.</p> <p>67. Welke rol amour-de-soi en amour-propre in de natuurtoestand en cultuurtoestand bij Rousseau spelen.</p> <p>68. De ontwikkeling van de eerste en tweede revolutie in het proces van staatsvorming weergeven.</p> <p>69. Het pseudo maatschappelijk verdrag onderscheiden van het werkelijke maatschappelijke verdrag.</p> <p>70. Uitleggen dat in het werkelijke maatschappelijke verdrag het algemeen belang prevaleert, maar dat tegelijkertijd niemand zijn individuele vrijheid prijsgeeft.</p> <p>71. Verschillen aangeven tussen Rousseau enerzijds en Locke en Hobbes anderzijds.</p> <p>72. De Maslowpiramide kennen en herkennen.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

			<p>73. Het gedachte-experiment van de sluier van onwetendheid van John Rawls uitleggen en kunnen herkennen.</p> <p>74. De procedurele en sociale rechtvaardigheidsopvattingen van Rawls begrijpen.</p> <p>75. Aangeven vanuit welke vooronderstellingen Rawls redeneert.</p> <p>76. De intuïtieve ideeën over rechtvaardigheid van Rawls benoemen.</p> <p>77. Inzien dat Hegel een idealist is.</p> <p>78. De dialectische methode van Hegel begrijpen en toepassen op de 18^e, 19^e en 20^{ste} eeuw.</p> <p>79. Uitleggen wanneer het werkelijke redelijk is en het redelijke werkelijk bij Hegel.</p> <p>80. Uitleggen wat Hegel bedoelt met 'de list van de rede'.</p> <p>81. Uitleggen hoe het dialectisch proces verloopt en hoe bij Hegel dit in 3 historische stadia verloopt.</p> <p>82. Uitleggen welke rol erkenning speelt in het bereiken van een zedelijke samenleving.</p> <p>83. Dat het bereiken van erkenning niet bereikt wordt zonder strijd.</p> <p>84. Dat in een zedelijke samenleving er sprake is van een synthese tussen eigenbelang en algemeen belang.</p> <p>85. De indeling van de zedelijkheid in 3 niveaus kunnen benoemen.</p> <p>86. Het idealisme van Hegel contrasteren met het materialisme van Marx.</p> <p>87. Inzien dat Marx ook een dialectisch denker is.</p> <p>88. Het historisch materialisme van Marx beschrijven.</p> <p>89. De 4 niveaus van vervreemding ten gevolge van een kapitalistische economie benoemen en herkennen.</p> <p>90. Uitleggen welke 2 domeinen Marx onderscheidt in een samenleving: Basis/onderbouw en bovenbouw en de inhoud hiervan kennen.</p> <p>91. Inzien dat de onderbouw de bovenbouw determineert.</p> <p>92. Begrijpen dat volgens Marx een revolutie onvermijdelijk is in een kapitalistische samenleving.</p> <p>93. Begrijpen welke rol meerwaarde speelt in een kapitalistische economie en hoe dit leidt tot uitbuiting van de arbeiders.</p> <p>94. Marx' visie herkennen in actuele problemen op het gebied van ongelijkheid.</p> <p>95. Inzien dat Marx rechtvaardigheid opvat als een vorm van absolute gelijkheid.</p> <p>96. Begrijpen dat Habermas meent dat een rechtvaardige samenleving alleen maar tot stand kan komen via een open en machtsvrije discussie waardoor consensus tot stand komt.</p> <p>97. Habermas communicatie opvat als het voornaamste medium om tot intersubjectiviteit te komen.</p> <p>98. Habermas een communicatieve handelingstheorie heeft ontwikkeld om de kapitalistische maatschappij te analyseren.</p> <p>99. Communicatief handelen gericht is op overeenstemming, terwijl strategisch handelen gericht is op het bereiken van bepaalde doeleinden.</p> <p>100. Habermas signaleert dat systemen de leefwereld koloniseren in een kapitalistische maatschappij.</p> <p>101. Het verschil tussen belangen en idealen begrijpen.</p> <p>102. Twee eisen kunnen noemen waarmee recht wordt gedaan aan de condition humaine bij de inrichting van een samenleving.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

PTD: summatieve toetsen

Vak: Frans							2022 - 2023	
Afdeling + Leerjaar: AM4								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	so	vocabulaire, zinnen en/of grammatica	Unité 1: relaties, school, sport en uitgaan.	20	P1	L	1	
	tw	kennistoets Unité 1	Je kent begrippen en zinsconstructies m.b.t. relaties, school, sport en uitgaan en kunt deze toepassen in bekende en onbekende taalsituaties.	50	T1	L	2	
2	so	vocabulaire, zinnen en/of grammatica (0 of 1)	Unité 2: aangifte doen, personen en gebeurtenissen beschrijven	20	P2	L	0/1	
	mo	spreekvaardigheid: mondelinge presentatie	Je kunt een presentatie geven waarin je zaken met elkaar vergelijkt	10	P2	V	1	
	tw	kennistoets Unité 2	Je kent woorden, zinnen en grammatica die je nodig hebt om een aangifte te kunnen doen en beschrijvingen te geven van personen.	50	T2	L	2	
3	so	vocabulaire, zinnen en/of grammatica (0 of 1)	Unité 3: vrijwilligerswerk en goede doelen	20	P3	L	0/1	
	tt	Kennistoets Unité 3	Je kent woorden, zinnen en grammatica die je nodig hebt om een aangifte te kunnen doen en beschrijvingen te geven van personen.	50	P3	L	2	
	tw	schrijfvaardigheid	Unité's 1, 2 & 3: Je kunt vertellen over jezelf, een schriftelijke aangifte doen en in eenvoudige zinnen plannen voor een actie of goed doel beschrijven.	50	T3	V	2	
4	so	vocabulaire, zinnen en/of grammatica (0 of 1)	Unité 4: liefde en relaties	20	P4	L	0/1	
	tt	luistervaardigheid	Je begrijpt gesprekken of interviews over de onderwerpen die van unité 1 t/m 4 aanbod kwamen	50	P4	L	2	
	tw	leesvaardigheid	Unité's 1 t/m 4: je kunt specifieke informatie in teksten begrijpen en argumenten onderscheiden in korte of lange teksten m.b.t. de thema's in Unités 1 t/m 4	100	T4	V	3	

PTD: summatieve toetsen

Vak: Geschiedenis							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	Hoofdstuk 1 en 2	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	50	T1	L	2 (5%)
2	TW	Hoofdstuk 3 en 4	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	50	T2	L	2
3	TW	Hoofdstuk 5 en 6	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	50	T3	L	2
	PO		Renaissance		P3		1 (5%)
4	TW	Hoofdstuk 3-7	Leerdoelen betreffende paragrafen Kennen, herkennen en toepassen van begrippen betreffende hoofdstukken Kennen, herkennen en toepassen van kenmerkende aspecten van de betreffende hoofdstukken Algemene historische vaardigheden	100	T4	L	3

PTD: summatieve toetsen

Vak: IN		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW1	Informatie digitaal	Subdomeinen: C2, C3, C4	50	T1	L	1
	PO	Maatschappelijke invloed van Informatica	Subdomeinen: F2, O1, O2, O3, O4		P1	V	1
2	TW2	Grondslagen	Subdomeinen: B1, B2, B3, B4	50	T2	L	2
3	PO	Programmeren – Java Greenfoot	Subdomeinen: D1, D2		P3	V	2
4	PO	Computerarchitectuur + Security & Privacy	Subdomeinen E1, E2, F1, F3, F4		P4	V	1
	PO	Webdesign 1	Introductie in webdesign met HTML5 en CSS3		P4	V	1

PTD: summatieve toetsen

Vak: Maatschappijwetenschappen							2022 - 2023	
Afdeling + Leerjaar: AM4								
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging	
1	TW	Hoofdstuk 1 en paragraaf 2.1, 2.2 en 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de kernconcepten identiteit, socialisatie, cultuur, acculturatie, individualisering, globalisering, sociale ongelijkheid, macht en gezag reproduceren en toepassen m.b.v. bronnen. - Je kunt ontleden hoe cultuuroverdracht en cultuurvererving door socialisatie plaatsvinden o.a. met behulp van de functies van socialisatie. - Je kunt verbanden beschrijven tussen persoonlijke identiteit en collectieve identiteit. - Je kunt verschillende machtsbronnen herkennen in teksten en toepassen. 	50	TW1	L	2	
2	TW	Paragraaf 2.4 en 2.5 en H3	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de kernconcepten samenwerking, conflict, democratisering, groepsvorming, sociale cohesie, sociale institutie en institutionalisering reproduceren en toepassen m.b.v. bronnen. - Je kunt culturen classificeren op basis van verschillende culturele dimensies (Hofstede). - Je kunt vier sociale bindingen onderscheiden en herkennen/toepassen m.b.v. bronnen. - Je kunt uitleggen wat de gevolgen zijn van formele en informele sociale controle. - Je kunt verschillende soorten groepen onderscheiden. - Je kunt drie kenmerken noemen die de samenleving bijeen houdt. 	50	TW2	L	2	
3	TW	Hoofdstuk 4	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt gegeven onderzoeksresultaten (vb. uit bronnen of cijfermatig materiaal) beoordelen op betrouwbaarheid, validiteit, representativiteit en generaliseerbaarheid. - Je kunt beredeneren welke onderzoeksmethode passend is om bepaalde gegevens te verkrijgen. - Je kunt een onderzoeksvraag, hypothese en conceptueel model opstellen en daarbij de soorten variabelen benoemen. - Je kunt de samenhang tussen variabelen verklaren als correlatie of causaliteit. 	50	TW3	L	2	

PTD: summatieve toetsen

4	MW651 PO		<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt een eenvoudig onderzoek opzetten en uitvoeren over een concreet maatschappelijk verschijnsel. - Je kunt kernconcepten toepassen op je uitgevoerde onderzoek en ondersteunen met bronnen. - Je kunt informatie verwerven en selecteren uit bronnen. - Je kunt de informatie verwerken en daaruit beredeneerde conclusies trekken. - Je kunt een onderzoeksverslag schrijven. - Je kunt je onderzoeksresultaten beoordelen op betrouwbaarheid, validiteit, representativiteit en generaliseerbaarheid. 		21-04-2023	V	10%
	TW	PW over H1 t/m H5	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de kernconcepten identiteit, socialisatie, cultuur, acculturatie, individualisering, globalisering, sociale ongelijkheid, macht, gezag samenwerking, conflict, democratisering, groepsvorming, sociale cohesie, sociale institutie, institutionalisering, staatsvorming, rationalisering, politieke socialisatie, ideologie, en politieke institutie reproduceren en toepassen m.b.v. bronnen. - Je kunt ontleden hoe cultuuroverdracht en cultuurverwerving door socialisatie plaatsvinden o.a. met behulp van de functies van socialisatie. - Je kunt verbanden beschrijven tussen persoonlijke identiteit en collectieve identiteit. - Je kunt verschillende machtsbronnen herkennen in teksten en toepassen. - Je kunt culturen classificeren op basis van verschillende culturele dimensies (Hofstede). - Je kunt vier sociale bindingen onderscheiden en herkennen/toepassen m.b.v. bronnen. - Je kunt uitleggen wat de gevolgen zijn van formele en informele sociale controle. - Je kunt verschillende soorten groepen onderscheiden. - Je kunt drie kenmerken noemen die de samenleving bijeen houdt. - Je kunt gegeven onderzoeksresultaten (vb. uit bronnen of cijfermatig materiaal) beoordelen op betrouwbaarheid, validiteit, representativiteit en generaliseerbaarheid. 	100	TW4	L	3

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none">- Je kunt beredeneren welke onderzoeksmethode passend is om bepaalde gegevens te verkrijgen.- Je kunt een onderzoeksvraag, hypothese en conceptueel model opstellen en daarbij de soorten variabelen benoemen.- Je kunt de samenhang tussen variabelen verklaren als correlatie of causaliteit.- Je kunt politieke cultuur herkennen in teksten.- Je kunt onderscheid maken tussen het poldermodel en conflictmodel.- Je kunt politieke standpunten op verschillende dimensies indelen.- Je kunt de belangrijkste waarden van de drie hoofd ideologieën reproduceren en toepassen.- Je kunt onderscheid maken tussen een politieke institutie en een politieke instelling.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Een groot deel van de leerdoelen zijn gebaseerd op de syllabus zie <https://www.examenblad.nl/examen/maatschappij-wetenschappen-vwo-2/2024/vwo?topparent=vg41h1h4i9qe>

PTD: summatieve toetsen

Vak: natuurkunde				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	po	Practicum: Snelheid en versnelling	<ul style="list-style-type: none"> - Leren hoe videometen werkt - Leren hoe je een verslag maakt van een natuurkundig onderzoek 		P1	V	1
	Tw	Hoofdstuk 1: Beweging Hoofdstuk 2: Elektriciteit	Hoofdstuk 1: Beweging <ul style="list-style-type: none"> - De leerling leert hoe de begrippen plaats, verplaatsing, tijd en snelheid gebruikt worden om een beweging te beschrijven. - De leerling kan berekeningen maken met snelheid. - De leerling kan de snelheid bepalen uit een (x,t)-diagram. - De leerling kan berekeningen maken aan versnelde en vertraagde bewegingen. - De leerling kan de versnelling en verplaatsing bepalen uit een (v,t)-diagram. - Hoofdstuk 2: Elektriciteit <ul style="list-style-type: none"> - De leerling kan rekenen met lading, stroomsterkte, spanning en weerstand. - De leerling kan rekenen met weerstand en geleidbaarheid. - De leerling kan rekenen met serie- en parallelschakelingen. - De leerling kan rekenen met de wetten van Kirchhoff. - De leerling weet hoe de elektriciteitsvoorziening in huis is geregeld. 	100	T1	V	3
2	po	Practicum: Weerstand van een draad	De leerling kan met behulp van metingen de lengte van een draad bepalen en hier een verslag van maken.		P2	V	1
	Tw	Hoofdstuk 3: Kracht en beweging Hoofdstuk 4: Trillingen en golven	Hoofdstuk 3: <ul style="list-style-type: none"> - De leerling weet wat het effect van een kracht is. - De leerling kent de eerste wet van Newton. - De leerling kent de tweede wet van Newton. 	100	T2	V	3

PTD: summatieve toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> - De leerling kent de derde wet van Newton. - De leerling weet wat het effect is van weerstandskrachten op een beweging. <p>Hoofdstuk 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling weet wat een trilling is. - De leerling kan rekenen aan een massa-veersysteem. - De leerling kan rekenen aan de fase en snelheid van een trillende massa. - De leerling weet wat de eigenschappen van lopende golven zijn. - De leerling weet wat staande golven zijn en hoe deze worden toegepast in muziekinstrumenten. 				
3	po	Practicum: Open onderzoek	De leerling leert zelfstandig een open onderzoek uit te voeren en hier een degelijke verslaglegging van te doen.		P3	V	2
	tw	Hoofdstuk 5: Radioactiviteit	<p>Hoofdstuk 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling weet hoe een atoom opgebouwd is. - De leerling weet wat een radioactieve stof is en hoe je hierbij een vervalvergelijking opstelt. - De leerling weet hoe de hoeveelheid van een radioactieve stof in de loop van de tijd afneemt. - De leerling weet hoe straling tegen wordt gehouden. 	50	T3	V	2
4	Se	Hoofdstuk 6: Stoffen en materialen Keuzeonderwerp: Biofysica óf geofysica	<p>Hoofdstuk 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling kan macroscopische verschijnselen verklaren met het molecuulmodel. - De leerling kan rekenen met warmte. - De leerling weet wat stroom- en warmtegeleiding is op macro- en microniveau. - De leerling weet wat halfgeleiders zijn en hoe deze worden toegepast. - De leerling weet de eigenschappen van functionele materialen. <p>De keuze uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natuurkunde toegepast in de biofysica - Natuurkunde toegepast in de geofysica 	100	T4	V	3

PTD: summatieve toetsen

Vak: Nederlands				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	TW	NN Cursus Leesvaardigheid H1, blz. 11-22	Leesvaardigheid vergroten, voorbereiding op CE	50	T1	L/V	2
	SO	Gelezen roman	Werken aan SE literatuur 6v/schrijfvaardigheid vergroten, schrijfpdracht over roman	50	P1	V	1
	SO	NN Cursus Woordenschat, H1, blz.189-194	Leesvaardigheid vergroten, voorbereiding op CE	50	P1	L	1
2	TW	NN Cursus Spelling H1, H2, blz.155-185	Vergroten schrijfvaardigheid	50	T2	L	2
	SO	Gelezen roman	Vorbereiding op SE literatuur 6v/schrijfvaardigheid vergroten, schrijfpdracht over roman	50	P2	V	1
3	TW	NN Cursus Formuleren H1, blz. 129-151	Schrijfvaardigheid vergroten	50	T3	L	2
	SO	Cursus Woordenschat H2, blz. 195-205	Leesvaardigheid vergroten, voorbereiding op CE	50	P3	L	1
4	TW	NN Cursus leesvaardigheid H1 en H2, blz. 11-39, Cursus Argumentatieve vaardigheden, blz. 119-125	Leesvaardigheid vergroten	50	T4	V	2
	SO	Dautzenberg H1 en H2	Vorbereiding SE literatuur 6v - Literatuur middeleeuwen en Renaissance	50	P4	L	1

PTD: summatieve toetsen

Vak: Scheikunde				2022 - 2023			
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 + 2	Scheidingsmethoden, stoffen, zuivere stoffen en mengsels, ontledingsreacties, atoomsymbolen, reactievergelijkingen opstellen en kloppend maken, formules, verbrandingsreacties, micro vs macro, atoommodel, periodiek systeem, moleculaire stoffen, van der waals binding, atoombindingen, elektronenparen, structuurformules en molrekenen, energie-effecten, reactiesnelheid, koolwaterstoffen, wet van behoud van massa, polymeren, atoombouw en chemische binding.	50	T1	L	2
2	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 tm 3 + reactiewarmte	Atoombouw en chemische binding, lewis structuren, reactiewarmte berekenen, chemisch rekenen, ionen, atomen, atoommodellen, waardigheid, massagetal, Hydrofoob, hydrofiel, moleculaire stoffen, zouten en metalen, oplosbaarheid, chemisch rekenen, vanderwaalsbindingen, waterstofbruggen, dipool-dipool bindingen, kookpunten en de invloeden daarop. +Leerdoelen voorgaande toetsweek.	50	T2	L	2
3	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 tm 5 (nadruk op zouten)	Zouten, ionen, ionenvergelijkingen, oplosvergelijkingen, indampvergelijkingen, hydratatie, hydratatievergelijkingen. +Leerdoelen voorgaande toetsweken.	50	T3	L	2
4	tw	Chemie overal 5 ^e editie, Hoofdstuk 1 tm 6 + par 7.4, 7.5	Systematische naamgeving van koolwaterstoffen, evenwichten, hydrolyse reacties, veresterings, peptide koppelingen. +Leerdoelen voorgaande toetsweken.	50	T4	L	2

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde A							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tw	Hfst 1 + Hfst 3	<ul style="list-style-type: none"> - Functies en grafieken - Rekenen en herleidingen 	100	T1	L en V	3
2	tw	Hfst 2 + Hfst 4	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiek - Combinatoriek 	100	T2	L en V	3
3	Tw SE	Hfst K	<ul style="list-style-type: none"> - Lineair programmeren 	100	T3	L en V	3
4	tw	Hfst 5 + Hfst 6	<ul style="list-style-type: none"> - Machtsverbanden - Kansrekening 	100	T4	L en V	3

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde B							2022 - 2023
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tw	Hfst 1 + Hfst 2	<ul style="list-style-type: none"> - Functies en grafieken - De afgeleide functie 	100	T1	L en V	2
2	tw	Hfst 1 t/m Hfst 4	<ul style="list-style-type: none"> - Functies en grafieken - De afgeleide functie - Meetkunde - Vergelijkingen en herleidingen 	100	T2	L en V	2
3	tw	Hfst 1 t/m Hfst 5	<ul style="list-style-type: none"> - Functies en grafieken - De afgeleide functie - Meetkunde - Vergelijkingen en herleidingen - Machten, exponenten en logaritmen 	100	T3	L en V	2
4	tw	Hfst 1 t/m Hfst 7	<ul style="list-style-type: none"> - Functies en grafieken - De afgeleide functie - Meetkunde - Vergelijkingen en herleidingen - Machten, exponenten en logaritmen - Differentiaalrekening - Meetkunde met coördinaten 	100	T4	L en V	2

PTD: summatieve toetsen

Vak: wiskunde D		2022 - 2023					
Afdeling + Leerjaar: AM4							
Periode	Type *	LEERSTOF	LEERDOELEN/ONDERWERPEN	Duur** (min)	Wanneer***	L of V****	Weging
1	tw	Hfst 1	- Combinatoriek	50	T1	L en V	2
2	tw	Hfst 2	- Discrete wiskunde	50	T2	L en V	2
3	tw	Hfst 3 Hfst 4	- Kansrekening - Matrices	50	T3	L en V	2
4	Tw SE	Hfst 1 + Hfst 3 + Hfst 5	- Combinatoriek - Kansrekening - Discretekansverdelingen	100	T4	L en V	2